

**FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO -  
FACBRAS**

**PLANO DE  
DESENVOLVIMENTO  
INSTITUCIONAL**

**2024-2028**

**FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS**

# **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**2024-2028**

(Versão – 01.2024)

**JUAZEIRO - BA**

## IDENTIFICAÇÃO

ENTIDADE MANTENEDORA: SOCIEDADE EDUCACIONAL VALE DO SAO FRANCISCO LTDA, Sociedade Empresária Limitada, com finalidade lucrativa, CNPJ: 16.682.807/0001-91, constituída sob a forma de sociedade empresarial de caráter educacional, com sede no município de Juazeiro, BA.

ENTIDADE MANTIDA: Faculdade UniBRAS Juazeiro, credenciada pela Portaria nº 2.929 de 24/08/2005, publicada em D.O.U em 26/08/2005 e recredenciada pela Portaria nº 932 de 06/11/2020, publicada em D.O.U em 09/11/2020, localizada na Rua do Paraíso, nº 800 – Bairro Santo Antônio – Juazeiro/BA.

**COMISSÃO EXTRAORDINÁRIA PARA CONSTRUÇÃO E ATUALIZAÇÃO DO  
PDI DA FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS**

Prof. Me. Carlos Correia da Silva – *Diretor*

Érika Rocha Moura – *Secretária Acadêmica*

Prof. Me. Adriano Santos Sousa Oliveira – *Coord. de Odontologia*

Prof. Me. Alessandra Goncalves Correia – *Coord. de Fisioterapia*

Prof. Me. Ana Carolina Cordeiro Penaforte – *Coord. de Enfermagem*

Prof. Esp. Lilian Filadelfa Limas dos Santos Leal – *Coord. de Administração, Contábeis, Comunicação Social, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Pública e Pedagogia*

Prof. Me. Bianca Souto Siqueira – *Coord. de Psicologia*

Prof. Dr. Jorge Messias Leal do Nascimento – *Coord. de Medicina Veterinária*

Prof. Me. Leilane Diena Souza Da Silva – *Coord. de Direito*

Prof. Dr. Sirando Lima Seido – *Coord. de Engenharia Agrônômica e Civil*

Prof. Esp. Danilo Sobral da Silva Fernandes - *Representante Docente*

Prof. Dr. Hesler Piedade Caffé Filho - *Representante Docente*

Kaline Lima Alves - *Representante Discente*

Carine Rosa Naue - *Representante Discente*

Érika Rocha Moura – *Secretária Acadêmica e Representante Técnico-Administrativo*

Evertton Alves de Oliveira - *Representante Técnico-Administrativo*

Josafá Alves da Mota - *Representante da Sociedade Civil*

Clausemir Batista de Paula – *Procurador Institucional*

Klebson Ricardo do Nascimento Silva – *Coordenador do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP)*

## Sumário

FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS.....	2
JUAZEIRO - BA.....	2
COMISSÃO EXTRAORDINÁRIA PARA CONSTRUÇÃO E ATUALIZAÇÃO DO PDI DA FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS .....	4
APRESENTAÇÃO .....	6
1. INTRODUÇÃO.....	8
2. PERFIL E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	16
Objetivos Institucionais:.....	21
Metas para 2024:.....	24
Metas para 2025:.....	27
Metas para 2026:.....	30
Metas para 2027:.....	32
Metas para 2028:.....	34
3. INSERÇÃO REGIONAL.....	41
4. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....	59
A) Programa de Apoio à Pesquisa dos Docentes .....	78
B) Programas de Apoio à Iniciação Científica dos Discentes.....	79
5. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA .....	87
6. DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS .....	97
7. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL .....	99
8. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA .....	110
9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES .....	122
10. INFRAESTRUTURA .....	132
11. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESEMPENHO INSTITUCIONAL.....	159
12 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS .....	163
13. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PDI/FACBRAS 2024-2028 .....	168

## APRESENTAÇÃO

O século XXI tem sido marcado, desde sua primeira década, por mudanças significativas nos cenários social, político, econômico, tecnológico e ambiental. Essas transformações exigem das Instituições de Ensino uma constante reflexão sobre sua Missão nas comunidades em que atuam e no país como um todo. É essencial o fortalecimento de seus princípios e valores, a revisão contínua de seus processos pedagógicos e administrativos e o compromisso com uma formação que impacte de maneira significativa na vida pessoal e profissional de seus alunos.

A evolução tecnológica, as mudanças climáticas, as transformações nas relações de trabalho e sociais, crises éticas e políticas, e a busca de diversos grupos pela consolidação de suas identidades e por maior representatividade, demandam um conjunto abrangente de competências para os cidadãos e profissionais desta nova era. Entre essas competências, destacam-se a autorreflexão, análise crítica, convivência e respeito às diferenças, apropriação de direitos e cumprimento de deveres, compromisso ambiental, redução das desigualdades, domínio de ferramentas digitais, empreendedorismo e autonomia cognitiva.

Neste contexto, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS reafirma seu compromisso com o desenvolvimento econômico, social e cultural da comunidade em que está inserida. Por meio de suas políticas educacionais e programas de inclusão, a instituição destina recursos e esforços para a construção de uma proposta pedagógica transformadora, inovadora, inclusiva e acessível às diferentes camadas sociais.

A essência comunitária da FACBRAS permite reconhecer suas forças e desafios, aproveitando oportunidades para aprimorar continuamente seus compromissos institucionais. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2024 a 2028 é um instrumento estratégico de transparência, avaliação e planejamento, que direciona os recursos e esforços da instituição para o cumprimento de sua missão e visão. Este plano organiza metas e ações, sistemas e processos que visam a melhoria contínua dos serviços educacionais e sociais ofertados.

O PDI está estruturado em eixos que consolidam a base teórico-conceitual das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, norteadas pelo planejamento estratégico da Faculdade. As orientações contidas no PDI fundamentam o planejamento estratégico da

Faculdade UniBRAS Juazeiro, expressando sua visão político-social e comprometimento com a comunidade.

A construção do PDI envolve objetivos, ações, estratégias e mecanismos que fortalecem as relações institucionais com a sociedade, garantindo que os princípios e diretrizes acadêmico-administrativas estejam alinhados com a missão da Faculdade. As estratégias delineadas neste plano têm como propósito ampliar os vínculos da instituição com a sociedade, concretizando o planejamento institucional através de mecanismos bem definidos e operacionalizados.

A elaboração, acompanhamento e avaliação do PDI contam com a participação ativa da comunidade acadêmica (alunos, professores e colaboradores técnico-administrativos) e da sociedade em geral. Representantes dessas partes interessadas têm voz ativa em conselhos e colegiados, como o Conselho Superior (CONSUP), os Colegiados de Curso e os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE).

Os planos de desenvolvimento institucional e o projeto pedagógico da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS preservam a autonomia acadêmica e refletem sua essência comunitária, estando alinhados com sua Missão, Visão e Valores. Esses documentos também são sustentados por diferenciais competitivos que orientam suas políticas institucionais, incluindo:

- Senso de Pertinência;
- Empreendedorismo;
- Tecnologia;
- Sustentabilidade;
- Metodologias Ativas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 foi elaborado com base em diagnósticos institucionais e participação coletiva, envolvendo representantes de toda a comunidade acadêmica. Ele dá continuidade a metas em andamento, reformula estratégias e estabelece novos desafios para ampliar o impacto positivo da instituição em sua área de atuação.

Este PDI, essencial para o planejamento e a execução das políticas institucionais, orientará as ações da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS nos próximos anos. Ele reflete a experiência acumulada pela instituição e sua capacidade de adaptar-se às novas demandas da sociedade, garantindo uma atuação eficaz, inovadora e transformadora.

*Prof. Me. Carlos Correia da Silva*  
*Direção Geral*

## **1. INTRODUÇÃO**

Na Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, o Plano de Desenvolvimento Institucional constitui-se em um instrumento de planejamento, gestão e controle de suas ações programadas e de seu desenvolvimento global. O PDI é uma exigência legal para tramitação de processos junto ao Ministério de Educação, para que, mediante credenciamento, exerçam suas funções na área da educação superior. Esta normativa legal dispõe ainda sobre a regulação, supervisão e avaliação das IES e cursos superiores de graduação no sistema de educação superior no país.

Este PDI concebe que a identidade de uma IES, como a de qualquer outra organização social, é construída no trabalho diuturno, isto é, com a reflexão da prática, pelos mais diversos mecanismos possíveis, que de sua identidade emerge, como resultado das variadas atividades existentes. Ainda assim, é possível projetar. Pensar o futuro implica assumir as bases do conhecimento, em seus princípios fundamentais, e igualmente, implica estabelecer os fins a serem perseguidos. Nesse sentido, assume-se como fim das diversas atividades, a contribuição para a consolidação de sujeitos competentes para o convívio social. Registra-se que as ações da comunidade acadêmica se orientam para que o egresso seja um agente transformador de seu meio, agindo pautado na ética e na democracia.

A FACBRAS busca cumprir com a sua finalidade primeira de desenvolver as funções de ensino, iniciação científica e extensão, em todas as áreas do conhecimento, mediante a oferta de cursos, em consonância com as diretrizes curriculares do Ministério da Educação e à demanda regional, buscando ser parceiro do desenvolvimento cultural, educacional e socioeconômico de Juazeiro-BA, implementando cursos e programas de nível superior, como resposta ágil e competente às necessidades da comunidade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional é abrangente, alcançando as funções de ensino, iniciação científica/pesquisa e extensão, além de manter informações sobre a sua totalidade, gerando conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes, em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados, no que concerne a sua consciência pedagógica e a capacidade profissional de seus egressos.

O PDI 2024-2028 obedece a uma concepção de posicionamento e ações estratégicas que orientam e subsidiam metas e ações específicas como planos e melhorias para a graduação e pós-graduação, corpo docente e discente, biblioteca, infraestrutura física, planos de melhorias da iniciação científica, extensão e cultura, e garantia da autorregulação institucional.

Por outro lado, a avaliação institucional da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é realizada de forma periódica e sistemática, adota tanto o caráter quantitativo como o qualitativo, fazendo opção por métodos e técnicas que mais se coadunam com as características da IES. São utilizados instrumentos diretos e indiretos de pesquisa que possibilitam um diagnóstico institucional, permitindo avaliar sua qualidade acadêmica. Os resultados das avaliações externas são apropriados pela Comissão Própria de Avaliação para análise e propostas de estratégias, metas e ações para correção dos possíveis pontos fracos observados e para o fortalecimento dos aspectos positivos. Os resultados das avaliações internas e externas são sistematizados e consolidados pela CPA.

As diretrizes que norteiam o PDI constituem a base para a formulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Esses projetos visam a ampliar o espaço de interlocução da FACBRAS com a sociedade, particularmente nos campos da educação, saúde e cultura, dirigindo suas funções acadêmicas de ensino, iniciação científica/pesquisa e extensão para o atendimento às demandas sociais. São implementadas políticas acadêmicas de integração do ensino, da iniciação científica/pesquisa e da extensão mediante programas que envolvem, de forma indissociável, a produção e a difusão do conhecimento à formação dos alunos. Para que se concretize essa articulação, implantou-se um modelo de gestão compartilhada, baseado principalmente no funcionamento e interação dos diversos órgãos que compõem a estrutura acadêmico-administrativa da IES.

Dessa forma, os órgãos colegiados permitem uma participação efetiva da comunidade acadêmica nas tomadas de decisão, assim como um amplo debate acerca da coerência entre os objetivos institucionais, as especificidades de cada curso e as exigências da sociedade contemporânea. Para atingir os fins propostos no PDI, a IES dispõe de uma estrutura acadêmico-administrativa composta de órgãos colegiados, executivos e de representação, em dois níveis hierárquicos, divididos em órgãos da administração superior e órgãos de administração acadêmica.

No que se refere à articulação entre o ensino, a iniciação científica e a extensão, a IES, permanentemente, busca a consolidação de uma política de parcerias entre as áreas de graduação, de forma a promover a uniformidade da ação pedagógica. A iniciação científica e a produção científica como forma de ampliação da produção do saber e veiculação dos conhecimentos a serviço da comunidade, miram na melhoria qualitativa do ensino. A extensão é também um componente importante do PDI, permitindo, por meio dos cursos e serviços, que a IES estenda sua comunicação com os vários segmentos da sociedade e dea receba os influxos

realimentação para avaliação de suas atividades no ensino de graduação.

Assim, ao longo de sua trajetória acadêmica, a IES, compreendendo o princípio da indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão e a constituição deste tripé como função básica da Faculdade, vem implementando políticas que efetivem a participação da comunidade acadêmica e que visem às demandas sociais locais.

É necessário, também, que exista coerência entre as políticas institucionais para o ensino de graduação nas diversas modalidades oferecidas, de acordo com o que preconizam o PDI, o PPI e demais documentos institucionais aprovados. As avaliações dos cursos realizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais INEP/MEC, nos últimos anos, apresentaram pareceres favoráveis em relação à concepção de currículo, dos projetos pedagógicos e organização didático- pedagógica da Instituição. Nessa perspectiva, os Projetos Pedagógicos dos Cursos são definidos pelos Conselhos de Curso, que observam as respectivas Diretrizes Curriculares. Ao serem definidos, são submetidos ao Conselho Superior - CONSUP para homologação.

De acordo com suas especificidades curriculares podem ser destacados dois grandes grupos: Licenciaturas e Bacharelados, sendo que as concepções dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação pertencentes a estes grupos, norteadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e pelas políticas para o desenvolvimento do Estado da Bahia estão compatíveis com a missão do PDI, dispostas de modo a garantir o equilíbrio entre a aquisição de habilidades, atitudes, valores e o desenvolvimento de competências.

Vale registrar que a ação educativa da instituição baseia-se no estabelecimento de um conjunto de princípios e procedimentos como a interdisciplinaridade, entendida como esforço que busca a visão global como superação do pensar simplificador e fragmentador da realidade, como forma de administrar a ótica pluralista das concepções de ensino, do saber e da prática; a articulação entre o ensino, a iniciação científica e as atividades de extensão e de prestação de serviços à sociedade, em diferentes níveis de complexidade; o fornecimento de sólida formação geral, em estreita interação com os conhecimentos, competências e habilidades necessários à formação do profissional; a integração aos contextos reais de vida da comunidade, na rede de serviços e com profissionais em exercício, como espaços privilegiados do processo de ensino aprendizagem, de forma contínua. Quanto ao incentivo a práticas investigativas, existe um envolvimento docente, pautado em novos conhecimentos e busca de suporte para investigações.

A política institucional para a pós-graduação *lato sensu* vem sendo traçada propendendo a um aprimoramento técnico-profissional específico e possibilitando a educação continuada, em conformidade com as exigências da legislação (RESOLUÇÕES/CNE nº 01 de 6 de abril de 2018<sup>1</sup>). Os cursos, nas modalidades especialização *lato sensu*, contam com regulamentos próprios e uma coordenação específica.

A oferta de cursos de especialização atende, na medida do possível, às demandas identificadas no mercado e as propostas de cursos de especialização a serem implementadas, contém todos os itens necessários, em consonância com o Regimento da Pós-Graduação *Lato sensu*.

Para a concretização de suas metas, A FACBRAS desenvolve políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional, bem como suas condições de trabalho. Assim, a Instituição vem buscando ampliar, em termos qualitativos, o seu quadro docente, formado por professores com pós-graduação ou que estejam participando de programas de pós-graduação. Todos os docentes têm comprometimento com a carreira acadêmica.

Desde sua elaboração, o Plano de Carreira Docente terá sua aplicação feita gradativamente, atendendo à situação de crescimento da Instituição e a orientação emanada da instituição mantenedora. O Plano de Carreira Docentes será a base para a gestão do setor de Recursos Humanos, responsável pela realização de atividades docentes, que abrange um conjunto de princípios, normas e procedimentos, constituindo-se instrumento essencial para a organização e a valorização do Corpo Docente.

A carreira docente, após a implantação do Plano de Carreira Docente, será constituída por três categorias funcionais, diretamente proporcionais às exigências de titulação, experiência e mérito profissional. A progressão do plano de carreira é constituída por categorias: Professor Doutor, Mestre e Especialista. Contempla as diversas formas de crescimento dos docentes sendo que uma das formas é a progressão vertical baseada na titulação.

A política que norteia a estruturação do Plano de Cargos e Carreira Docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS tem como base as seguintes diretrizes:

- I. uniformizar os critérios para ingresso, progressão, promoção, enquadramento e remuneração dos docentes e do pessoal técnico-administrativo;
- II. definir os regimes de trabalho;
- III. observar os direitos e deveres dos empregados;

- IV. estimular o empregado para a busca de maior competência, propiciando assim a perspectiva de crescimento funcional definido no Programa de Capacitação da IES.

Já o Plano de Cargos e Carreira do pessoal Técnico-Administrativo da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS tem como objetivo uma política salarial condizente com as atribuições do cargo e qualificação, dentro de critérios reais do mercado de trabalho atual.

O Plano de Cargos e Carreira do pessoal Técnico-Administrativo da Instituição está protocolizado no Ministério do Trabalho e Emprego. A política que norteia a estruturação do Plano de Cargos e Carreira dos Técnico-Administrativos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS tem como base as seguintes diretrizes:

- Regular as condições de admissão, demissão e vantagens, bem como os deveres e responsabilidades dos Técnico-Administrativos;
- Selecionar e manter profissionais com perfil que contemple características de liderança, inovação no desempenho das funções, empatia, postura democrática, predisposição à formação contínua;
- Estabelecer os critérios de progressão funcional, fundamentando-os no estímulo à qualificação e ao desempenho;
- Aumentar o nível de valorização das pessoas; e
- Aperfeiçoar o Plano de Cargos e Carreira que contém as regras de ingresso, progressão, direitos e deveres dos Técnicos Administrativos.

Em relação ao ingresso de alunos nos cursos de graduação, é obedecido o Regimento da IES e ocorre por meio das formas abaixo descritas:

- I. Aprovação em Processo Seletivo: este processo permite ao candidato, com ensino médio completo submeter-se as provas que obedecem ao Edital divulgado;
- II. Transferências interna e externa: A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS disponibiliza vagas para admissão de alunos nas modalidades Transferência Externa e Transferência Interna. A seleção é realizada através de análise do Histórico Escolar do candidato inscrito;
- III. Transferência ex officio;
- IV. Obtenção de novo título: a seleção também acontece através da análise do Histórico Escolar do Candidato.

- V. Por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), mediante apresentação do Boletim de Desempenho, com média mínima de 450 (quatrocentos e cinquenta) pontos, e não ter zerado a redação.

O quantitativo de vagas anuais ofertadas nos cursos de graduação condiz ao previsto no cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição, previstos no PDI e corresponde de maneira excelente à capacidade dos cursos no que tange à composição do quadro do corpo docente, condições da infraestrutura do curso (salas de aula; laboratórios didáticos especializados); à oferta de espaços/áreas para atividades práticas e de estágio curricular supervisionado e também à absorção de novos estudantes. Para o eficiente desempenho da IES, o controle acadêmico é totalmente informatizado, de forma eficiente, por meio de um sistema único, o Sistema Pedagógico e Financeiro-Lyceum, que permite o registro e acompanhamento de informações acadêmicas e administrativas dos discentes. O Sistema Acadêmico possibilita aos professores registro de notas, frequências e conteúdos ministrados e pode ser acessado continuamente, utilizando a internet ou nos terminais de microcomputadores que se encontram à disposição nas salas de professores. Os alunos têm acesso às informações através dos computadores disponíveis na IES, bem como pela internet, cujo acesso acontece através de senha fornecida no ato da matrícula inicial. A instituição também disponibiliza, nos turnos e horários de funcionamento, a Central de Atendimento ao Aluno, a Secretaria Acadêmica e a secretaria de Coordenações de Curso, nas quais os alunos têm acesso atualizado a todos os serviços relativos ao controle acadêmico.

O presente PDI apresenta a organização e a gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos órgãos colegiados, sua independência e autonomia e a coerência da organização e da gestão com as políticas firmadas nos documentos oficiais, garantindo a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

No plano de gestão e ou plano de metas, faz-se a adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional da instituição. A FACBRAS possui um plano de metas especificado no PDI, adequado à sua gestão institucional e estrutura organizacional para cumprimento de seus objetivos e projetos. A FACBRAS reconhece que excelência acadêmica é uma função do alinhamento de suas capacitações internas, com padrões superiores de qualidade acadêmica, de forma a garantir serviços e produtos atualizados e diferenciados. A eficiência e produtividade das atividades didático-pedagógicas devem ser dinamizadas por meio de recursos da Tecnologia da Informação e novas metodologias educacionais que garantam altos índices de aprendizagem.

Com essa finalidade o Conselho Superior funciona regularmente e foi instituído nos termos do regimento Geral da IES, com a representação de todos os segmentos do corpo social.

A responsabilidade social na FACBRAS pode ser medida pelos projetos e programas desenvolvidos e por seu compromisso na condução do exercício do ensino, iniciação científica/pesquisa e extensão. Avalia-se também a responsabilidade social pelo planejamento e gestão acadêmico-administrativa, tendo presentes a competência, a eficácia e a eficiência da comunidade acadêmica. Existem itens importantes sempre presentes nas atividades de responsabilidade social, como a defesa do meio ambiente, a preservação da história, a memória cultural e artística do Estado da Bahia.

A responsabilidade social da Instituição é desenvolvida, ainda, na implementação de planos e programas de incentivos e benefícios voltados à comunidade acadêmica, destacando-se as bolsas destinadas às atividades de monitoria, iniciação científica/pesquisa e extensão; planos de carreira docente e de cargos e salários para o corpo técnico-administrativo; plano de capacitação do corpo docente e técnico-administrativo; incentivo à participação de docentes e discentes em eventos, ligados à sua área de trabalho/estudo. Além disso, a IES desenvolve atividades de extensão sobre temas relevantes, que tenham impacto na sociedade quanto ao desenvolvimento econômico e social, como a defesa do meio ambiente, a preservação da história, a memória cultural e artística do Estado da Bahia.

A responsabilidade social da IES ocorre, também, pela concepção de uma política afirmativa, dirigida para a inclusão social, por meio da oferta de uma educação voltada para valores e para a promoção da diversidade étnico-racial. Se o objetivo maior do processo educacional há de ser o pleno desenvolvimento da personalidade humana, guiado pelo valor da cidadania, do respeito, da pluralidade e da tolerância, afirma-se como absolutamente legítimo o interesse da Faculdade em promover a diversidade étnico-racial, o que traduz o benefício de maior qualidade e riqueza do ensino e da vivência acadêmica, contribuindo, ainda, para a eliminação de preconceitos e estereótipos raciais. Esse importante parâmetro de responsabilidade social está presente, também, no desenvolvimento de atividades de extensão a partir de temas relevantes que tenham impacto na melhoria da qualidade de vida da comunidade no entorno da IES, particularmente, os ligados aos cursos e programas de educação superior da área da saúde, jurídica e social.

Com suas raízes plenamente fincadas no Estado da Bahia, a Instituição estabelece sólidos compromissos com a sociedade local, espelhados nos cursos de educação superior que desenvolve, com o objetivo de atender à demanda social da região, formando recursos humanos

qualificados que contribuem para o desenvolvimento sustentável do Estado da Bahia. Ao longo dos dezenove anos, a Instituição construiu uma imagem pública de qualidade no ensino, ratificada pelo número crescente de alunos que buscam seus serviços.

Considerando o atendimento com qualidade, a IES possui uma rede de comunicação (internet e intranet). Todos os microcomputadores dos laboratórios de informática, da sala dos professores e demais setores acadêmicos e/ou administrativos estão ligados à Internet, oferecendo acesso à rede interna de dados (Intranet). Na Internet, A FACBRAS possui um portal próprio, onde as comunidades externas e internas têm à disposição informações sobre a instituição e seus serviços.

Os principais serviços demandados pelo corpo social podem ser realizados, mediante senha individual, por meio do portal próprio na internet. Dentre os serviços oferecidos pelo portal temos: e-mail institucional, matrícula *on-line*, serviços de biblioteca *on-line*, inscrição em vestibular, consulta aos dados acadêmicos e financeiros, acompanhamento dos processos administrativos, consulta a documentos diversos da IES, dos cursos ofertados e das atividades desenvolvidas na Instituição.

A IES mantém ainda, via presencial e *on-line*, o serviço de Ouvidoria, que é o canal direto de comunicação entre a Instituição e seus usuários. Ela é um meio receptor de todas as reclamações, críticas, denúncias, sugestões e elogios da comunidade acadêmica e demais usuários da sociedade civil.

A rede interna de dados – Intranet – disponibiliza, para docentes e pessoal técnico-administrativo, vários serviços, entre eles: notícias, avisos, agenda, calendário, lista de ramais, lista de e-mails, documentos (atos dos conselhos, atos da Diretoria, documentos da Diretoria, e documentos diversos), correio, helpdesk, legislação, solicitações e links úteis.

## 2. PERFIL E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Quadro 1. Descrição da Mantenedora

<b>Mantenedora:</b>	<b>SOCIEDADE EDUCACIONAL VALE DO SAO FRANCISCO LTDA</b>
<b>Código:</b>	16030
<b>Categoria Administrativa:</b>	Sociedade Empresária Limitada
<b>CNPJ:</b>	16.682.807/0001-91
<b>Endereço:</b>	Rua do Paraíso, nº 800 – Bairro Santo Antônio – Juazeiro/BA
<b>Representante Legal:</b>	Jeferson Itakked Araujo Coelho

A SOCIEDADE EDUCACIONAL VALE DO SAO FRANCISCO LTDA, Mantenedora da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, possui limite territorial de atuação em Juazeiro-BA, é Sociedade Empresária Limitada - Com fins lucrativos - Sociedade Civil, constituída legalmente por Contrato Social devidamente arquivado na Junta Comercial do Estado da Bahia, sob NIRE nº 29203814538, devidamente inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica/MF sob o nº 16.682.807/0001-91. A SOCIEDADE EDUCACIONAL VALE DO SAO FRANCISCO LTDA opera como mantenedora de cursos superiores desde agosto de 2015, no município de Juazeiro-BA.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS conta com dirigentes experientes, preocupados com o cumprimento das metas institucionais importantes para o fortalecimento das funções de ensino, iniciação científica e extensão no âmbito da Instituição.

### 2.1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, instituição de ensino superior, vinculada ao Ministério da Educação, legitimada pelo parecer CES/CNE nº 1.610/2005 de 24 de agosto de 2005 e Portaria Ministerial nº 2.929 de agosto de 2005, tem sede no município de Juazeiro, Estado da Bahia.

Com a missão de desenvolver uma prática educativa de nível superior integrada aos valores ético-morais, contemplando, em seu processo de ensino/aprendizagem a pesquisa acadêmica e a formação da cidadania e libertação humana, a FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS tem suas ações norteadas pelo Plano de Desenvolvimento

Institucional (PDI) o qual constitui-se como fio condutor da instituição e seus cursos.

O marco inicial da FACBRAS foi à fundação de sua mantenedora no dia 14 de janeiro de 1994, intensificando, a partir de então, os projetos para a implantação da instituição de ensino pelo IAESB – Instituto Avançado de Educação Superior de Barreiras sob o nome fantasia Faculdade São Francisco de Juazeiro - FASJ.

No início das suas atividades práticas e formação das suas primeiras turmas obteve a autorização dos cursos de Administração (Portaria nº 2.930, de 24 de Agosto de 2005) e Ciências Contábeis (Portaria nº 2.931, de 24 de Agosto de 2005), sendo o Curso de Administração, reconhecido pela portaria nº 265, de 19 de julho de 2011, publicado no DOU de 20 de julho de 2011, com o intuito de fortalecer o crescimento do ensino superior na região. A FASJ, solicitou, na época, autorização também do curso de Comunicação Social, com habilitação em Publicidade e Propaganda representando o princípio do aperfeiçoamento da atividade publicitária da região. O reconhecimento do Curso de Comunicação Social, ocorreu mediante a publicação da portaria Nº 215, de 31 de outubro de 2012, publicado no DOU, em 06 de novembro de 2012. Considerando-se a pujança econômica e social pelo qual passa a região do submédio do São Francisco, e a necessidade de novos profissionais e de novas tecnologias na área de saúde, a FASJ buscou se integrar nesse contexto, com vistas a fazer parte de um processo contínuo de crescimento e valorização do ser humano, buscando junto a esta comunidade o fortalecimento dos valores de ética, cidadania e preservação a saúde. Destarte, foi implantado o Curso de Fisioterapia, autorizado pela portaria nº324 de 08 de agosto de 2011, publicado no DOU, em 09/08/2011.

Após modificações na gestão da instituição conforme o processo de transferência de mantença em trâmite no MEC sob o nº 201352822, protocolado em 16 de agosto de 2013. A nova diretoria, ao assumir a administração da instituição, passou a transformar suas propostas em um novo projeto institucional, o qual foi sendo ampliado e completado em um processo coletivo de discussões realizadas com membros da comunidade acadêmica e os seus principais gestores. As discussões confluíram em uma nova proposta para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), contextualizado em relação ao ambiente externo e interno, à cultura institucional, às oportunidades e eventuais dificuldades, definindo uma direção que adeque suas políticas e ações educacionais a novas demandas institucionais e sociais.

A mudança de gestão impulsionou o fortalecimento da IES, a busca pelo conhecimento de sua excelência regional, investindo em novos cenários a partir dos múltiplos

olhares dos atores que constituem a Instituição, de maneira democrática, transparente e ética. A IES sempre buscou e busca o compromisso de uma gestão estratégica pautada no ambiente participativo e sistemático entendendo que para contribuir com a transformação social sustentável, seria necessário valorizar e destacar as melhores práticas acadêmicas do ensino, da iniciação científica, da extensão e da gestão, atendendo à qualificação técnica, formal e social, reafirmando sua missão de Instituição de Ensino Superior.

No ano de 2021 a Sociedade Educacional Vale do São Francisco transferiu seu nome fantasia para Faculdade UniBRAS da Bahia - FACBRAS, considerando um novo ciclo de atuação da empresa a qual compõe, a saber o Ecossistema Bras Educacional. Posteriormente em 2023 a denominação da IES foi alterada para Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS considerando maior identificação com o cenário local.

A FACBRAS em toda sua história consiste em uma instituição que busca a excelência acadêmica, ciente de sua responsabilidade como instituição formadora de recursos humanos, atua, desde agosto de 2005, de forma sistêmica na formação de profissionais de nível superior, colaborando assim com o processo de desenvolvimento econômico regional e social. A instituição ministra um ensino voltado para a interação entre teoria e prática, buscando a interdisciplinaridade, mesclando conteúdos e tendências de ensino necessário para a formação ampla de seus alunos.

Com essa estrutura e sempre buscando inovações pedagógicas e didáticas, a FACBRAS tem como princípio adotar práticas metodológicas de ensino que levem ao preparo dos alunos para a realidade de mercado que os espera, por meio de atividades que propiciem uma práxis constante já na própria base do eixo epistemológico da instituição. Busca-se motivar os estudantes a explorar teoria e correlacionando-a com a prática por meio da simulação de casos concretos norteados por situações de enfrentamento semelhantes às que fazem parte do cotidiano profissional em suas áreas de atuação em um constante “aprender fazendo”. Considera-se ainda a busca ao estímulo da capacidade de mobilizar a criatividade humana, a colaboração e as mais diversas habilidades que devem ser transpostas para o universo posterior de atuação dos egressos incentivados pelo conceito de trabalhabilidade compreendido em seu contexto de incentivo à criatividade, flexibilidade e adaptação à necessidade do mercado de trabalho.

O último Ato regulatório relativo à credenciamento institucional data do ano de 2020 por meio da PORTARIA Nº 932, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2020 que a credencia por um período de três anos.

Atualmente a FACBRAS possui autorização para funcionamento de 14 cursos de nível superior conforme descrito no Quadro 2.

**Quadro 2. Relação de Cursos, Atos Legais, e Data de início.**

Curso	Início de Atividade	Situação	Portaria / Resolução	CC	Vagas
Administração	26/09/2005	Renovação de Reconhecimento de Curso	208 de 25/06/2020 publicada em D.O.U em 07/07/2020.	4	200
Ciências Contábeis	26/09/2005	Renovação de Reconhecimento de Curso	386 de 13/08/2024 publicada em D.O.U em 14/08/2024	3	80
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	26/09/2005	Renovação de Reconhecimento de Curso	948 de 30/08/2021 publicada em D.O.U em 31/08/2021	5	80
Direito	10/02/2022	Autorização	2000 de 30/12/2021 publicada em D.O.U em 31/12/2021	4	150
Enfermagem	22/08/2016	Reconhecimento de Curso	310 de 18/08/2023 publicada em D.O.U em 21/08/2023	5	100
Engenharia Agrônoma	04/02/2019	Autorização	545 de 14/08/2018 publicada em D.O.U em 12/09/2018	4	100
Engenharia Civil	03/01/2017	Autorização	771 de 01/12/2016 publicada em D.O.U em 02/12/2016	3	100
Fisioterapia	09/08/2011	Renovação de Reconhecimento de Curso	110 de 04/02/2021 publicada em D.O.U. em 05/02/2021	4	80
Gestão de Recursos Humanos	03/01/2017	Reconhecimento de Curso	699 de 20/06/2022, publicada em D.O.U. em 22/06/2022	4	100
Gestão Pública	03/01/2017	Reconhecimento de Curso	11 de 10/03/2023. Publicada em D.O.U. em 13/03/2023	4	100
Medicina Veterinária	12/08/2019	Autorização	243 de 29/05/2019 publicada em D.O.U. em 31/05/2019	2	100
Odontologia	16/05/2019	Reconhecimento de Curso	13 de 14/01/2025 publicada em D.O.U. em 15/01/2025	3	100
Pedagogia	03/01/2017	Reconhecimento de Curso	880 de 31/08/2022, publicada em D.O.U. em 01/09/2022	4	150
Psicologia	15/02/2021	Autorização	292 de 08/10/2020, publicada em D.O.U. em 09/10/2020	3	50

Fonte: Elaborado pelos autores. (2024).

Ressalta-se ainda que a FACBRAS possui um núcleo de especialização que oferta cursos de Pós Graduação Lato Sensu o qual possui protocolados no sistema E-MEC, atualmente 20 cursos conforme descrito no Quadro 03.

**Quadro 3 - Relação dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu.**

<b>CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i></b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>ATO LEGAL (PORTARIA Nº)</b>
Comunicação e Mídias Digitais	Especialização	Portaria nº 05/2018
MBA em Gestão de Pessoas: Coaching e Liderança	MBA	Portaria nº 05/2018
MBA em Gestão em Logística	MBA	Resolução nº 02/2021
MBA em Gestão Empresarial e Marketing	MBA	Resolução nº 02/2021
Neurofuncional	Especialização	Resolução nº 02/2021
Neuropsicopedagogia e educação inclusiva	Especialização	Resolução nº 02/2021
Urgência emergência e UTI	Especialização	Resolução nº 02/2021
Enfermagem e Obstetrícia	Pós Graduação	Portaria nº 12/2022
Pós-Graduação em Controladoria e Finanças	Pós Graduação	Portaria nº 05/2018

Fonte: Elaborado pelos autores. (2024).

Em suma, a trajetória da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS reflete um compromisso contínuo com a excelência acadêmica, a inovação pedagógica e a integração com a comunidade regional. Desde a sua fundação, a instituição tem contribuído de forma decisiva para o desenvolvimento econômico e social da região, consolidando-se como uma referência em ensino superior.

A FACBRAS alia tradição e modernidade ao oferecer cursos que integram teoria e prática, promovendo a formação ampla e alinhada às demandas do mercado de trabalho. Com uma estrutura acadêmica robusta, suporte tecnológico avançado e metodologias de ensino inovadoras, a instituição motiva seus estudantes a explorarem soluções criativas, práticas colaborativas e habilidades adaptativas, preparando-os para os desafios do cenário profissional contemporâneo.

A inserção da FACBRAS no Ecossistema Bras Educacional reforça seu compromisso com a transformação social sustentável, consolidando seu papel como um agente de mudança regional. Por meio de uma gestão estratégica e participativa, a faculdade continua a expandir sua atuação, com novos cursos de graduação e pós-graduação, atendendo às necessidades locais e nacionais.

Com o último recredenciamento institucional em 2020 e uma sólida estrutura de cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, a FACBRAS mantém o foco na melhoria contínua de seus processos e serviços educacionais. Dessa forma, a instituição reafirma sua missão de formar profissionais qualificados, éticos e socialmente responsáveis, fortalecendo o desenvolvimento humano e a cidadania na região do Submédio São Francisco e além.

## 2.2. IDENTIDADE INSTITUCIONAL

**Missão:** "Promover a construção do conhecimento, formando profissionais comprometidos com a excelência nas áreas de atuação, conscientes das suas responsabilidades ambientais, sociais e humanísticas, e com uma postura cidadã, ética, empreendedora, inovadora, autônoma e crítica sendo construtores e transformadores da sociedade".

**Visão:** "Tornar-se referência no Estado do Goiás, assumindo o compromisso Institucional de disseminar conhecimento científico, tecnológico e cultural, e empreendedor por meio da oferta do Ensino Superior nas diversas áreas do saber, em especial os da área da saúde, contribuindo para o desenvolvimento do país".

**Valores Institucionais:** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, desenvolve suas atividades alicerçadas nos seguintes valores e princípios institucionais:

- Incentivo à paz, estimulando a harmonia universal;
- Respeito ao princípio da dignidade da pessoa humana e à ética;
- Consciência para uma sociedade livre, justa e solidária;
- Desenvolvimento da cidadania, da fraternidade, solidariedade humana e respeito às diferenças e ao direito de expressão, liberdade e consciência;
- Formação do profissional competente e responsável para o mercado de trabalho;
- Estímulo à criação científica e cultural, mediante o desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo, promovendo a integração entre a ciência, a cultura e a arte;
- Criação de programas de educação continuada;
- Preservação do meio ambiente e da diversidade cultural;
- Prática de uma gestão democrática e participativa.

**Objetivos Institucionais:**

A FACBRAS assume posição construtiva em uma sociedade democrática, servindo de instrumento propulsor de transformação social. Nesse sentido, tem por objetivo geral proporcionar o desenvolvimento institucional por meio de um processo de ensino e aprendizagem com metodologias pedagógicas científicas, ativas, multidisciplinares e dialéticas, com práticas educativas diversificadas, que contribuem para a formação e a qualificação do aluno ao exercício profissional técnico, responsável e ético no desenvolvimento socioeconômico-cultural na sua área de atuação.

A seguir os objetivos específicos que fundamentam as ações da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS:

- *Administração.* Fomentar a administração estratégica e integrada entre os diversos departamentos, visando à harmonia de esforços no alcance das melhores alternativas, decisões eficazes e a inovação acadêmica. Como Faculdade, expandir a oferta de Cursos de Graduação primando pela qualidade e contribuindo para aumentar o acesso à educação superior para a comunidade acadêmica.
- *Ambiental.* Incentivar o desenvolvimento da consciência ambiental, proteção ambiental e defesa ambiental.
- *Avaliação Institucional.* Realizar avaliações institucionais com o objetivo de auxiliar no planejamento institucional e na melhoria da qualidade acadêmica e administrativa.
- *Cidadania.* Executar atividades educativas visando os princípios universais dos direitos e obrigações humanas, o respeito à diversidade, a inclusão social, o fortalecimento da cidadania, os valores éticos e a vida saudável em comunidade.
- *Cultura.* Educar indivíduos engajados na conservação e apreciação do legado e da história cultural, além de promover iniciativas de incentivo à criação artística e atividades culturais que intensifiquem a interação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS com a sociedade.
- *Desenvolvimento regional.* Estimular o desenvolvimento da região de Juazeiro através da formação especializada, a inserção no mercado de trabalho de egressos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, o incentivo ao empreendedorismo e a oferta de serviços profissionais à população.
- *Egressos.* Formar graduados nas diferentes áreas do conhecimento, incentivando-os a buscar aprimoramento constante, especialmente através de programas de especialização e de atualização, além de manter a conexão através da troca de conhecimentos com os

membros da instituição acadêmica.

- *Ensino.* Oferecer recursos que possibilitem a implementação de métodos pedagógicos inovadores, o uso de tecnologias modernas, a melhoria contínua do processo de ensino e a promoção do desenvolvimento de competências gerais e específicas.
- *Equipe.* Reconhecer a equipe pelo seu engajamento e contribuição para o desenvolvimento do ensino e da gestão da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, por meio do aprimoramento técnico e oferecimento de melhores recursos de trabalho.
- *Extensão.* Estimular ações abertas ao envolvimento da comunidade e que visem à difusão do conhecimento artístico, cultural, científico e tecnológico por meio da extensão produzida pela Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, e da democratização do conhecimento.
- *Infraestrutura.* Manter a infraestrutura da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, sempre atualizada, de acordo com as demandas da comunidade acadêmica, proporcionando um ambiente de trabalho, ensino e convivência cada vez mais favorável.
- *Intercâmbios.* Estimular, por meio de intercâmbios e a organização de eventos em colaboração, a troca de experiências acadêmicas e a ampliação de saberes entre a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, e demais entidades educacionais.
- *Parcerias.* Procurar alianças com entidades estatais, ONGs e setor privado, com o propósito de realizar práticas educacionais que aproximem os estudantes de projetos que atendam as demandas da comunidade.
- *Pesquisa.* Criar um ambiente propício para o aperfeiçoamento da investigação e da introdução à ciência, o crescimento da produção intelectual, o reforço de colaborações para o avanço científico e a difusão do saber.
- *Responsabilidade Social.* Reconhecer as necessidades e desafios da localidade em que se encontra, sobretudo aqueles ligados aos fatores socioeconômicos, saúde e qualidade de vida, estabelecendo e reforçando iniciativas sociais contínuas que promovam o progresso humano e a acessibilidade plena.
- *Sustentabilidade.* Procurar o desenvolvimento sustentável por meio da estabilidade financeira e reinvestimento de seus recursos nas ações acadêmicas que promovem a sustentabilidade da FACBRAS.

### 2.3. METAS INSTITUCIONAIS PARA O PDI

As diretrizes que norteiam o Plano de Desenvolvimento Institucional da FACBRAS

estabelecem como compromisso a busca de um padrão de qualidade contínuo no ensino da graduação associando a eficiência e a eficácia exigidas pelo mercado aos princípios éticos que regem a atuação do profissional a ser formado.

As ações e metas aqui definidas estão associadas ao objetivo de se procurar formar um profissional que contribua para a melhoria da qualidade de vida em nossa sociedade e tem como ponto de partida a missão institucional e os valores institucionais. Nessa perspectiva, os conteúdos curriculares, as competências e as habilidades a serem assimilados e adquiridos na IES devem conferir-lhe capacidade acadêmica e/ou profissional, considerando as demandas e as necessidades prevalentes e prioritárias da cidade e da região e a missão da FACBRAS.

Assim, procurando responder aos anseios e às necessidades da comunidade onde se situa e em consonância com os objetivos acima descritos, A FACBRAS estabelece metas e ações institucionais, transcritas a seguir, capazes de garantir a materialização da missão, valores e objetivos institucionais no período de 2024 a 2028.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, como orientação de seu projeto de gestão funcional, elaborou um elenco de metas e objetivos institucionais a serem desenvolvidos durante a vigência desse PDI, bem como respectivas ações e prazos. O planejamento organizacional considera as questões de sustentabilidade, ação institucional, responsabilidade social e os próprios objetivos institucionais de gestão. Em linhas gerais, o parâmetro estabelecido para esse planejamento orientou-se nas diretrizes políticas institucionais, sobretudo naquelas direcionadas ao seu corpo social, como comunicação com a sociedade, infraestrutura física, avaliação institucional, diretrizes e princípios didáticos pedagógicos de suporte ao processo educativo e sustentabilidade financeira.

As metas e ações descritas serão explicitadas no Plano Anual de Trabalho da gestão administrativa, e ainda nos planos operacionais acadêmicos apresentados pelos coordenadores de curso e setores de apoio administrativo e acadêmico.

Para a consolidação dos objetivos institucionais são apresentadas, as metas estabelecidas para os próximos cinco anos, 2024 a 2028, período de vigência deste PDI:

#### **Metas para 2024:**

- Criar a Comissão do PDI para revisão e elaboração da versão 2024 a 2028.
- Fortalecimento dos cursos de graduação modalidade presencial existentes, com a revisão dos PPCs para 2024, adequando os currículos ao mercado de trabalho e as melhorias na qualidade acadêmica.
- Implantação de novos cursos próprios de Pós-Graduação *Lato Sensu* modalidade

presencial.

- Desenvolver capacitações internas dos docentes para ampliar a oferta da extensão e projetos de iniciação científica.

- Revisar e reorganizar todas as normativas internas – resoluções, portarias e instruções normativas – devido as mudanças de Regimento Institucional.

- Iniciar o Projeto de Autoavaliação para o Ciclo 2024 a 2026, documento elaborado pela CPA, consolidando o relatório final do triênio e a revisão (meta-avaliação) do Projeto para o Ciclo 2027 a 2029.

- Ampliar o Programa de Acompanhamento dos Egressos e política de incentivos para educação continuada na Faculdade UniBRAS Juazeiro.

- Ampliar a Política de Pesquisa e Iniciação Científica, envolvendo projetos interdisciplinares e a integração com a graduação.

- Ampliar uma política institucional para o desenvolvimento qualitativo do sistema organizacional por meio da avaliação interna sistêmica (diagnóstica), como premissa do planejamento estratégico institucional.

- Assegurar que o PDI, subsidiado pelos resultados da autoavaliação institucional, seja o instrumento de gestão da IES.

- Planejar e monitorar o processo de autoavaliação e organizar os dados tendo em vista a divulgação e a devolutiva para a comunidade.

- Imprimir um caráter formativo ao processo de avaliação interna que leve à reflexão pelos docentes, discentes e técnico administrativo da Instituição, identificando avanços e equívocos e se comprometendo com as mudanças.

- Apresentar o PDI por meio de estratégias de divulgação cultural e institucional.

- Articular o PDI com os processos de autoavaliação e avaliação externa, considerando os indicadores propostos no procedimento de revisão do PDI.

- Definir estratégias para assegurar a realização efetiva dos propósitos formulados pelo PDI.

- Divulgar o programa de Responsabilidade Social para professores, estudantes e técnicos administrativos.

- Incluir nos documentos normativos institucionais PDI, PPI, PPCs, Regimento e Plano de Ensino, objetivos explícitos relacionados com a Educação Étnico Racial.

- Estabelecer mecanismos e procedimentos padrões relacionados com a política de responsabilidade social nas esferas administrativa, acadêmica e sociocultural.

- Elaboração de projetos de desenvolvimento sustentável, incluindo iniciativas de educação ambiental e o envolvimento da comunidade acadêmica.
- Desenvolver programas, projetos e ações de extensão relacionadas aos eixos: desenvolvimento econômico e inclusão social e cidadania.
- Garantir a produção, difusão e preservação do saber em todos os campos do conhecimento.
- Garantir a formação de cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional.
- Fomentar uma política institucional para oferta de cursos de graduação na modalidade à distância, em consonância com a missão da Faculdade e com as diretrizes curriculares nacionais.
- Ampliar a política de estágios, articulando a formação profissional com as exigências da sociedade contemporânea.
- Promover, realizar e incentivar a iniciação à pesquisa nas diversas áreas, campos e domínios do saber em suas múltiplas formas, como fator gerador de novos conhecimentos e como instrumento para a melhoria de qualidade do ensino.
- Consolidar o programa de extensão como prática curricular, mediante o desenvolvimento de projetos nas vertentes estabelecidas no Programa de Extensão: serviços, ações comunitárias acadêmicas, profissionais, culturais e esportivas, publicações e produções.
- Provocar, na comunidade acadêmica processo de implantação de cultura crítica reflexiva em torno dos eixos da educação das relações étnicos raciais, história e cultura afro-brasileira, educação ambiental e direitos humanos.
- Fomentar a integração, a convivência harmônica e o bem estar social e cultural da comunidade acadêmica.
- Fortalecer e aprimorar os instrumentos, as ações e meios de comunicação interna e externa da Faculdade, com vistas a ampliar sua interlocução com as comunidades internas e externas.
- Fortalecer a imagem da Instituição e perceber o perfil acadêmico de natureza inovadora no campo pedagógico.
- Fortalecer a política de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico aos discentes.
- Desenvolver projetos institucionais que estimulem a permanência dos discentes.
- Ampliar o Programa de Nivelamento.
- Fortalecer os mecanismos que regulamentam a seleção e contratação dos docentes e

pessoal técnico-administrativo.

- Aprimorar o perfil do corpo técnico administrativo.
- Aperfeiçoar o planejamento estratégico, tático e operacional em todos os setores da Instituição, como processo de gestão e de desenvolvimento institucional.
- Ampliar os processos de análise, acompanhamento, controle e socialização dos resultados da Avaliação Institucional.
- Fortalecer o processo de inclusão social.
- Padronizar o modelo de gestão com sustentabilidade financeira e patrimonial com auditoria permanente nesses processos.
- Modernizar a estrutura física, acadêmica e administrativa.
- Ampliar a política de adequação, atualização e reestruturação de matriz curricular e dos projetos pedagógicos dos cursos.
- Ampliar a política de acompanhamento e apoio pedagógico aos docentes.
- Implementar o Projeto de Arte e Cultura da Faculdade.
- Ampliar programa(s) voltado(s) para a inclusão social (tipos de bolsas, ações afirmativas e outros benefícios sociais).
- Adequar a Educação em Direitos Humanos de forma transversal em todas as esferas institucionais abrangendo a gestão, o ensino, a iniciação científica e a extensão.
- Aperfeiçoar o Programa de Melhoria do conceito contínuo do Enade.

#### **Metas para 2025:**

- Estimular as produções científicas dos discentes e docentes por meio de grupos de estudos e pesquisa, realização de eventos científicos internos e participação em eventos externos.
- Ampliar as políticas de qualificação dos colaboradores e plano de cargos e salários para docentes e técnico-administrativos.
- Elaborar um Balanço Social analisando a evolução dos 3 últimos anos.
- Desenvolver melhorias no site e na Intranet visando a gestão interna dos projetos.
- Ampliar e fortalecer as parcerias e convênios com empresas, visando a cooperação tecnológica, realização de estágios e empregabilidade do corpo discente.
- Dar continuidade ao Projeto de Autoavaliação para o Ciclo 2024 a 2026, documento elaborado pela CPA.
- Ampliar a infraestrutura física e tecnológica da Biblioteca.
- Ampliar os laboratórios especializados.

- Realizar a expansão da infraestrutura de salas de aula e laboratórios para atender a expansão da graduação.
- Aperfeiçoar o Programa de Melhoria do conceito contínuo do Enade.
- Assegurar que o PDI, subsidiado pelos resultados da autoavaliação institucional, seja o instrumento de gestão da IES.
- Credenciar a Instituição como Centro Universitário.
- Planejar e monitorar o processo de autoavaliação e organizar os dados tendo em vista a divulgação e a devolutiva para a comunidade.
- Imprimir um caráter formativo ao processo de avaliação interna que leve à reflexão pelos docentes, discentes e técnico administrativo da Instituição, identificando avanços e equívocos e se comprometendo com as mudanças.
- Apresentar o PDI por meio de estratégias de divulgação cultural e institucional.
- Articular o PDI com os processos de autoavaliação e avaliação externa, considerando os indicadores propostos no procedimento de revisão do PDI.
- Definir estratégias para assegurar a realização efetiva dos propósitos formulados pelo PDI.
- Divulgar o programa de Responsabilidade Social para professores, estudantes e técnicos administrativos.
- Incluir nos documentos normativos institucionais PDI, PPI, PPCs, Regimento e Plano de Ensino, objetivos explícitos relacionados com a Educação Étnico Racial.
- Estabelecer mecanismos e procedimentos padrões relacionados com a política de responsabilidade social nas esferas administrativa, acadêmica e sociocultural.
- Elaboração de projetos de desenvolvimento sustentável, incluindo iniciativas de educação ambiental e o envolvimento da comunidade acadêmica.
- Desenvolver programas, projetos e ações de extensão relacionadas aos eixos: desenvolvimento econômico e inclusão social e cidadania.
- Garantir a produção, difusão e preservação do saber em todos os campos do conhecimento.
- Garantir a formação de cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional.
- Fomentar uma política institucional para oferta de cursos de graduação na modalidade à distância, em consonância com a missão da Faculdade e com as diretrizes curriculares nacionais.
- Ampliar a política de estágios, articulando a formação profissional com as exigências

da sociedade contemporânea.

- Promover, realizar e incentivar a iniciação à pesquisa nas diversas áreas, campos e domínios do saber em suas múltiplas formas, como fator gerador de novos conhecimentos e como instrumento para a melhoria de qualidade do ensino.

- Consolidar o programa de extensão como prática curricular, mediante o desenvolvimento de projetos nas vertentes estabelecidas no Programa de Extensão: serviços, ações comunitárias acadêmicas, profissionais, culturais e esportivas, publicações e produções.

- Provocar, na comunidade acadêmica processo de implantação de cultura crítica reflexiva em torno dos eixos da educação das relações étnico raciais, história e cultura afro-brasileira, educação ambiental e direitos humanos.

- Fomentar a integração, a convivência harmônica e o bem estar social e cultural da comunidade acadêmica.

- Fortalecer e aprimorar os instrumentos, as ações e meios de comunicação interna e externa da Faculdade, com vistas a ampliar sua interlocução com as comunidades internas e externas.

- Fortalecer a imagem da Instituição e perceber o perfil acadêmico de natureza inovadora no campo pedagógico.

- Fortalecer a política de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico aos discentes.

- Desenvolver projetos institucionais que estimulem a permanência dos discentes.

- Ampliar o Programa de Nivelamento.

- Fortalecer os mecanismos que regulamentam a seleção e contratação dos docentes e pessoal técnico-administrativo.

- Aprimorar o perfil do corpo técnico administrativo.

- Aperfeiçoar o planejamento estratégico, tático e operacional em todos os setores da Instituição como processo de gestão e de desenvolvimento institucional.

- Ampliar os processos de análise, acompanhamento, controle e socialização dos resultados da Avaliação Institucional.

- Fortalecer o processo de inclusão social.

- Padronizar o modelo de gestão com sustentabilidade financeira e patrimonial com auditoria permanente nesses processos.

- Modernizar a estrutura física, acadêmica e administrativa.

- Implantação de novos cursos próprios de Pós-Graduação *Lato Sensu* modalidade

presencial.

### **Metas para 2026:**

- Fortalecimento das publicações científicas Na Faculdade UniBRAS Juazeiro, com a ampliação de periódico indexado próprio.

- Ampliação do parque tecnológico de TI para comportar as novas demandas dos cursos.

- Implantar convênio para oferta de Minter visando a qualificação interna dos docentes.

- Ampliar o Programa de Melhoria do conceito contínuo do Enade.

- Ampliar o Programa de Pesquisa Docente.

- Ampliar o Programa de Iniciação Científica.

- Autorizar novos cursos de graduação.

- Assegurar que o PDI, subsidiado pelos resultados da autoavaliação institucional, seja o instrumento de gestão da IES.

- Planejar e monitorar o processo de autoavaliação e organizar os dados tendo em vista a divulgação e a devolutiva para a comunidade.

- Imprimir um caráter formativo ao processo de avaliação interna que leve à reflexão pelos docentes, discentes e técnico administrativo da Instituição, identificando avanços e equívocos e se comprometendo com as mudanças.

- Apresentar o PDI por meio de estratégias de divulgação cultural e institucional.

- Articular o PDI com os processos de autoavaliação e avaliação externa, considerando os indicadores propostos no procedimento de revisão do PDI.

- Definir estratégias para assegurar a realização efetiva dos propósitos formulados pelo PDI.

- Divulgar o programa de Responsabilidade Social para professores, estudantes e técnicos administrativos.

- Incluir nos documentos normativos institucionais PDI, PPI, PPCs, Regimento e Plano de Ensino, objetivos explícitos relacionados com a Educação Étnico Racial.

- Estabelecer mecanismos e procedimentos padrões relacionados com a política de responsabilidade social nas esferas administrativa, acadêmica e sociocultural.

- Elaboração de projetos de desenvolvimento sustentável, incluindo iniciativas de educação ambiental e o envolvimento da comunidade acadêmica.

- Desenvolver programas, projetos e ações de extensão relacionadas aos eixos: desenvolvimento econômico e inclusão social e cidadania.

- Garantir a produção, difusão e preservação do saber em todos os campos do conhecimento.

- Garantir a formação de cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional.

- Fomentar uma política institucional para oferta de cursos de graduação na modalidade à distância, em consonância com a missão da Faculdade e com as diretrizes curriculares nacionais.

- Ampliar a política de estágios, articulando a formação profissional com as exigências da sociedade contemporânea.

- Promover, realizar e incentivar a iniciação à pesquisa nas diversas áreas, campos e domínios do saber em suas múltiplas formas, como fator gerador de novos conhecimentos e como instrumento para a melhoria de qualidade do ensino.

- Consolidar o programa de extensão como prática curricular, mediante o desenvolvimento de projetos nas vertentes estabelecidas no Programa de Extensão: serviços, ações comunitárias acadêmicas, profissionais, culturais e esportivas, publicações e produções.

- Provocar, na comunidade acadêmica processo de implantação de cultura crítica reflexiva em torno dos eixos da educação das relações étnico raciais, história e cultura afro-brasileira, educação ambiental e direitos humanos.

- Fomentar a integração, a convivência harmônica e o bem estar social e cultural da comunidade acadêmica.

- Fortalecer e aprimorar os instrumentos, as ações e meios de comunicação interna e externa da Faculdade, com vistas a ampliar sua interlocução com as comunidades internas e externas.

- Fortalecer a imagem da Instituição e perceber o perfil acadêmico de natureza inovadora no campo pedagógico.

- Fortalecer a política de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico aos discentes.

- Desenvolver projetos institucionais que estimulem a permanência dos discentes.

- Ampliar o Programa de Nivelamento.

- Fortalecer os mecanismos que regulamentam a seleção e contratação dos docentes e pessoal técnico administrativo.

- Aprimorar o perfil do corpo técnico administrativo.

- Aperfeiçoar o planejamento estratégico, tático e operacional em todos os setores da Instituição como processo de gestão e de desenvolvimento institucional.

- Ampliar os processos de análise, acompanhamento, controle e socialização dos resultados da Avaliação Institucional.
- Fortalecer o processo de inclusão social.
- Padronizar o modelo de gestão com sustentabilidade financeira e patrimonial com auditoria permanente nesses processos.
- Modernizar a estrutura física, acadêmica e administrativa.
- Implantação de cursos próprios de Pós-Graduação *Stricto Sensu* modalidade presencial.

### **Metas para 2027:**

- Implantar Parque de Empreendedorismo e Inovação.
- Realizar a expansão da infraestrutura de salas de aula e laboratórios para atender a expansão da graduação.
- Qualificar o Programa de Melhoria do conceito contínuo do Enade.
- Assegurar que o PDI, subsidiado pelos resultados da autoavaliação institucional, seja o instrumento de gestão da IES.
- Planejar e monitorar o processo de autoavaliação e organizar os dados tendo em vista a divulgação e a devolutiva para a comunidade.
- Imprimir um caráter formativo ao processo de avaliação interna que leve à reflexão pelos docentes, discentes e técnico administrativo da Instituição, identificando avanços e equívocos e se comprometendo com as mudanças.
- Apresentar o PDI por meio de estratégias de divulgação cultural e institucional.
- Articular o PDI com os processos de autoavaliação e avaliação externa, considerando os indicadores propostos no procedimento de revisão do PDI.
- Definir estratégias para assegurar a realização efetiva dos propósitos formulados pelo PDI.
- Divulgar o programa de Responsabilidade Social para professores, estudantes e técnicos administrativos.
- Incluir nos documentos normativos institucionais PDI, PPI, PPCs, Regimento e Plano de Ensino, objetivos explícitos relacionados com a Educação Étnico Racial.
- Estabelecer mecanismos e procedimentos padrões relacionados com a política de responsabilidade social nas esferas administrativa, acadêmica e sociocultural.
- Elaboração de projetos de desenvolvimento sustentável, incluindo iniciativas de educação ambiental e o envolvimento da comunidade acadêmica.
- Desenvolver programas, projetos e ações de extensão relacionadas aos eixos:

desenvolvimento econômico e inclusão social e cidadania.

- Garantir a produção, difusão e preservação do saber em todos os campos do conhecimento.

- Garantir a formação de cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional.

- Fomentar uma política institucional para oferta de cursos de graduação na modalidade à distância, em consonância com a missão da Faculdade e com as diretrizes curriculares nacionais.

- Ampliar a política de estágios, articulando a formação profissional com as exigências da sociedade contemporânea.

- Promover, realizar e incentivar a iniciação à pesquisa nas diversas áreas, campos e domínios do saber em suas múltiplas formas, como fator gerador de novos conhecimentos e como instrumento para a melhoria de qualidade do ensino.

- Consolidar o programa de extensão como prática curricular, mediante o desenvolvimento de projetos nas vertentes estabelecidas no Programa de Extensão: serviços, ações comunitárias acadêmicas, profissionais, culturais e esportivas, publicações e produções.

- Provocar, na comunidade acadêmica processo de implantação de cultura crítica reflexiva em torno dos eixos da educação das relações étnicos raciais, história e cultura afro-brasileira, educação ambiental e direitos humanos.

- Fomentar a integração, a convivência harmônica e o bem estar social e cultural da comunidade acadêmica.

- Fortalecer e aprimorar os instrumentos, as ações e meios de comunicação interna e externa da Faculdade, com vistas a ampliar sua interlocução com as comunidades internas e externas.

- Fortalecer a imagem da Instituição e perceber o perfil acadêmico de natureza inovadora no campo pedagógico.

- Fortalecer a política de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico aos discentes.

- Desenvolver projetos institucionais que estimulem a permanência dos discentes.

- Ampliar o Programa de Nivelamento.

- Fortalecer os mecanismos que regulamentam a seleção e contratação dos docentes e pessoal técnico-administrativo.

- Aprimorar o perfil do corpo técnico administrativo.

- Aperfeiçoar o planejamento estratégico, tático e operacional em todos os setores da

Instituição como processo de gestão e de desenvolvimento institucional.

- Ampliar os processos de análise, acompanhamento, controle e socialização dos resultados da Avaliação Institucional.
- Fortalecer o processo de inclusão social.
- Padronizar o modelo de gestão com sustentabilidade financeira e patrimonial com auditoria permanente nesses processos.
- Modernizar a estrutura física, acadêmica e administrativa.
- Autorizar novos cursos de graduação.

### **Metas para 2028:**

- Qualificar o Programa de Melhoria do conceito contínuo do Enade.
- Assegurar que o PDI, subsidiado pelos resultados da autoavaliação institucional, seja o instrumento de gestão da IES.
- Planejar e monitorar o processo de autoavaliação e organizar os dados tendo em vista a divulgação e a devolutiva para a comunidade.
- Imprimir um caráter formativo ao processo de avaliação interna que leve à reflexão pelos docentes, discentes e técnico administrativo da Instituição, identificando avanços e equívocos e se comprometendo com as mudanças.
- Apresentar o PDI por meio de estratégias de divulgação cultural e institucional.
- Articular o PDI com os processos de autoavaliação e avaliação externa, considerando os indicadores propostos no procedimento de revisão do PDI.
- Definir estratégias para assegurar a realização efetiva dos propósitos formulados pelo PDI.
- Divulgar o programa de Responsabilidade Social para professores, estudantes e técnicos administrativos.
- Incluir nos documentos normativos institucionais PDI, PPI, PPCs, Regimento e Plano de Ensino objetivos explícitos relacionados com a Educação Étnico Racial.
- Estabelecer mecanismos e procedimentos padrões relacionados com a política de responsabilidade social nas esferas administrativa, acadêmica e sociocultural.
- Elaboração de projetos de desenvolvimento sustentável, incluindo iniciativas de educação ambiental e o envolvimento da comunidade acadêmica.
- Desenvolver programas, projetos e ações de extensão relacionadas aos eixos: desenvolvimento econômico e inclusão social e cidadania.

- Garantir a produção, difusão e preservação do saber em todos os campos do conhecimento.
- Garantir a formação de cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional.
- Fomentar uma política institucional para oferta de cursos de graduação na modalidade à distância, em consonância com a missão da Faculdade e com as diretrizes curriculares nacionais.
- Ampliar a política de estágios, articulando a formação profissional com as exigências da sociedade contemporânea.
- Promover, realizar e incentivar a iniciação à pesquisa nas diversas áreas, campos e domínios do saber em suas múltiplas formas, como fator gerador de novos conhecimentos e como instrumento para a melhoria de qualidade do ensino.
- Consolidar o programa de extensão como prática curricular, mediante o desenvolvimento de projetos nas vertentes estabelecidas no Programa de Extensão: serviços, ações comunitárias acadêmicas, profissionais, culturais e esportivas, publicações e produções.
- Provocar, na comunidade acadêmica processo de implantação de cultura crítica reflexiva em torno dos eixos da educação das relações étnico raciais, história e cultura afro-brasileira, educação ambiental e direitos humanos.
- Fomentar a integração, a convivência harmônica e o bem estar social e cultural da comunidade acadêmica.
- Fortalecer e aprimorar os instrumentos, as ações e meios de comunicação interna e externa da Faculdade, com vistas a ampliar sua interlocução com as comunidades internas e externas.
- Fortalecer a imagem da Instituição e perceber o perfil acadêmico de natureza inovadora no campo pedagógico.
- Fortalecer a política de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico aos discentes.
- Desenvolver projetos institucionais que estimulem a permanência dos discentes.
- Ampliar o Programa de Nivelamento.
- Fortalecer os mecanismos que regulamentam a seleção e contratação dos docentes e pessoal técnico-administrativo.
- Aprimorar o perfil do corpo técnico administrativo.
- Aperfeiçoar o planejamento estratégico, tático e operacional em todos os setores da Instituição como processo de gestão e de desenvolvimento institucional.

- Ampliar os processos de análise, acompanhamento, controle e socialização dos resultados da Avaliação Institucional.
- Fortalecer o processo de inclusão social.
- Padronizar o modelo de gestão com sustentabilidade financeira e patrimonial com auditoria permanente nesses processos.
- Modernizar a estrutura física, acadêmica e administrativa.
- Autorizar novos cursos de graduação.

#### 2.4. RESPONSABILIDADE SOCIAL

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS tem o compromisso de promover a inclusão social através da oferta de ensino superior de qualidade ao maior número possível de pessoas. Também tem como propósito a inclusão de profissionais da região. É uma instituição que tem por propósito oferecer uma formação de qualidade na qual o ensino, a pesquisa, a extensão e a prestação de serviços apresentar-se-ão de forma integrada e comprometida com a realidade social.

Para a FACBRAS a instituição de ensino superior deve construir novos paradigmas de conhecimento no campo das políticas públicas, para criar possibilidades de integrar o desenvolvimento econômico com o desenvolvimento social. Portanto, o papel das instituições e especificamente da FACBRAS é, produzir conhecimento e ampliar as suas fronteiras, levando-o e buscando-o na comunidade onde atua, cumprindo sua missão de influenciar, direta ou indiretamente, o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região onde está inserida.

Assim, a política institucional da FACBRAS, em consonância com as necessidades e expectativas da comunidade e em interface com o mercado de trabalho, pretende oferecer à comunidade cursos que viabilizem o desenvolvimento do profissional que se adapte ao perfil que a sociedade exige para a composição dos seus quadros, adequados ao novo e emergente contexto socioeconômico, inclusive mediante convênios de cooperação e parcerias com órgãos públicos e organizações do setor privado.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, compreende que as atividades de responsabilidade social realizadas são aquelas que visam contribuir para uma sociedade mais justa e sustentável, independentemente de serem realizadas em parceria ou não. Essas atividades incluem trabalhos, ações, projetos e programas que são desenvolvidos e direcionados à comunidade, com o objetivo de promover o desenvolvimento econômico, social e cultural

regional, bem como a inclusão social, a melhoria da qualidade de vida e a sustentabilidade ambiental. Essas ações podem ser realizadas por meio da extensão, do ensino, da pesquisa ou da gestão universitária.

Nesse sentido, a gestão institucional da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS enfatiza a importância da coerência entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social. Para tanto, são adotadas as diretrizes descritas a seguir:

- Procurar parcerias com entidades públicas, organizações sem fins lucrativos e setor privado, com o propósito de desenvolver projetos que visem ao crescimento econômico, social e cultural.
- Contribuir para a implementação de medidas de integração social que promovam a democracia, cidadania, atenção aos grupos excluídos e políticas de ação afirmativa.
- Implementar ações para criar empregos e melhorar a qualidade de vida dos trabalhadores no ambiente de trabalho.
- Estimular o empreendedorismo em todos os cursos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, com o objetivo de orientar, conscientizar e assessorar projetos inovadores que possam contribuir para a geração de emprego e renda na comunidade.
- Identificar demandas e problemas da comunidade, especialmente aqueles relacionados aos aspectos socioeconômicos da região de Juazeiro-BA, estabelecendo e fortalecendo programas sociais permanentes que promovam o desenvolvimento da comunidade.
- Promoção de educação ambiental na comunidade, tanto interna quanto externa, capacitando as pessoas para o uso responsável dos recursos naturais e o desenvolvimento sustentável.
- Fomentar propostas de interação comunitária que incentivem ações inovadoras em todas as áreas do conhecimento científico-tecnológico, integrando a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS à sociedade por meio das ações de ensino, pesquisa e extensão.
- Ser uma plataforma de acesso à extensão para estudantes de graduação e pós-graduação, contribuindo para criar uma cultura de prestação de serviços à comunidade.
- Oferecer suporte e promover a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência (PCDs) na sociedade.
- Valorizar a memória, o patrimônio artístico e cultural, por meio da manutenção de projetos, parcerias e ações culturais na sociedade.

Para a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, a instituição de educação superior deve construir novos paradigmas de conhecimento no campo das políticas públicas, para criar possibilidades de integrar o desenvolvimento econômico com o desenvolvimento social. Portanto, o papel da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é, produzir conhecimento e ampliar as suas fronteiras, cumprindo sua missão de influenciar, direta ou indiretamente, o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região onde está inserida.

Como ação afirmativa, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS mantém um programa próprio de bolsas universitárias, em convênio com Prefeituras Municipais de cidades circunvizinhas a Juazeiro-BA, através de um programa pelo qual os alunos efetivamente carentes possam ingressar na educação superior, conforme regulamento próprio.

Para tanto, A FACBRAS investirá na elaboração de novos projetos de curso e em sondagens que indiquem as reais necessidades da sociedade de Juazeiro-BA. Além disso.

Compreendendo que os programas de inclusão social devem ser amplos a fim de atingir um grande número de pessoas, A FACBRAS vê, na Lei das Parcerias Público-Privadas (PPP), outra oportunidade de potencializar sua ação social. Através de ações que criem um elo entre o setor público, o empresariado e o terceiro setor, podem-se criar projetos de pesquisa e de iniciação científica, com o objetivo de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Com esse objetivo, A FACBRAS busca articular parcerias de trabalho em projetos com os governos municipal, estadual e federal e empresários da região. Por um lado, o governo não precisará despender grande monta de recursos, senão aqueles já destinados a projetos desse fim; por outro lado, os empresários poderão contar com a bagagem teórica da instituição de ensino superior e, ao mesmo tempo, a Faculdade poderá contar com a prática e a experiência das empresas. Dessa forma, todos os envolvidos serão beneficiados, quer pela troca de experiências, quer pela otimização de recursos.

Por acreditar nas iniciativas sociais, A FACBRAS criará uma série de atividades de extensão pelas quais os alunos aplicarão seus conhecimentos em projetos sociais, principalmente na área municipal. Essas atividades colocarão o aluno empreendedor e cidadão em contato com a realidade da sua comunidade, disponibilizando conhecimento e tecnologia para os projetos sociais.

A IES entende que é preciso conscientizar os alunos da importância do auxílio ao próximo e da busca de uma sociedade melhor, porém o exemplo precisa ser dado na prática. Por essa razão, a IES investirá em projetos que contribuirão para a redução das desigualdades sociais; a favor da cidadania e que tenham como temas: a inclusão; direitos humanos; relações étnico-raciais; atendimento especializado, sustentabilidade ambiental e promoção da cultura da

paz.

Convênios serão firmados com instituições filantrópicas visando levar conhecimento técnico de informática para pessoas carentes, além de disponibilizar os laboratórios de informática e a biblioteca para convênios com associações e com a Prefeitura.

Pretende-se implantar um projeto no município nos moldes da Agenda 21, voltado para a discussão do desenvolvimento sustentável da cidade. Serão trabalhados temas como: agricultura sustentável, tratamento de lixo e resíduos tóxicos, desenvolvimento urbano sustentável, redução das desigualdades sociais, gestão dos recursos naturais, educação, ciência e tecnologia para o desenvolvimento sustentável e infraestrutura e integração com os municípios limítrofes e região metropolitana.

A instituição parte do princípio que, como promotora do ensino superior, deve ser defensora de uma política de graduação rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e educação, comprometido com o desenvolvimento da pesquisa e com a geração do saber, sem, contudo, confundir ação e responsabilidade social com filantropia.

Em defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, A FACBRAS vem, paulatinamente, programando, por meio de parcerias e convênios, a realização de projetos de valorização do patrimônio cultural, da cultura e da produção artística local e região.

As ações relacionadas à Responsabilidade Social estão divididas em 7 eixos temáticos prioritários de atuação Na Faculdade UniBRAS Juazeiro, organizadas de acordo com a figura a seguir:

Figura 1. Eixos temáticos da responsabilidade social da FACBRAS



a) **Educação, Cultura e Sociedade.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS

compreende nesta temática as ações relacionadas à formação docente, práticas pedagógicas, permanência escolar, educação especial, memória cultural, patrimônio cultural, arte, produção cultural e artística, compreender o ser humano e o meio em que vive, políticas educacionais e culturais.

b) **Direito e Cidadania.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas ao exercício dos direitos e deveres civis, políticos e socioeconômicos, o exercício da liberdade, a participação e contribuição para o bem-estar da sociedade, as políticas sociais, os direitos humanos, a ciência política, a compreensão do Estado, da justiça e da solidariedade.

c) **Desenvolvimento Agrícola.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas às populações rurais, agroempreendedorismo, agronegócio, agroindústria, legislação e políticas agrícolas, técnicas de cultivo, tecnologias rurais, conservação dos recursos naturais e da capacidade produtiva rural, sistema produtivo agrosilvopastoril, desenvolvimento rural e agricultura sustentável.

d) **Meio Ambiente e Sustentabilidade.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas às técnicas de aproveitamento e conservação dos recursos naturais, tecnologias sustentáveis, desenvolvimento sustentável, recuperação de áreas degradadas, descarte de lixo e reciclagem, educação ambiental, consumo sustentável, bioeconomia e economia circular, legislação e políticas ambientais.

e) **Saúde e Qualidade de Vida.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas ao bem-estar físico, mental, psicológico e emocional, os relacionamentos sociais, educação em saúde, hábitos saudáveis, prevenção em saúde, qualidade de vida no trabalho, infraestrutura social, o IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), legislação e políticas em saúde.

f) **Gestão e Empreendedorismo.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas à administração das organizações, gestão criativa e inovadora, empreendedorismo, métodos ágeis de gestão, lideranças e equipes colaborativas, modelo de negócios sustentáveis e desenvolvimento regional.

g) **Tecnologia e Inovação.** A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as ações relacionadas às tecnologias de comunicação e informação (TIC), gestão de TI, inovação de processos e produtos, inovação tecnológica e digital, educação tecnológica, legislação e políticas digitais e de inovação.

### **3. INSERÇÃO REGIONAL**

O Estado da Bahia, localizado na região Nordeste do Brasil, ocupa a 6ª posição na economia brasileira em termos de receitas brutas, com um Produto Interno Bruto (PIB) registrado em 2024 de R\$ 239 bilhões, apresentando uma taxa de crescimento de 2,4% e uma renda per capita superior a R\$ 27 mil. Esse desempenho expressivo é resultado da diversificação econômica do estado, com destaque para os setores de serviços, comércio, agronegócio e indústria. A Bahia se consolida como um importante polo econômico nacional, com atividades econômicas variadas que refletem sua relevância no cenário brasileiro.

Embora o setor agropecuário tenha uma participação menor na composição do PIB, ele desempenha um papel estratégico, especialmente por impulsionar a agroindústria, uma das atividades mais dinâmicas do estado. A produção de grãos, frutas tropicais, cacau e outros produtos agrícolas é referência nacional, tanto para o mercado interno quanto para exportação.

Os três setores mais relevantes para a economia da Bahia são os serviços, a indústria e a agropecuária. O setor industrial inclui atividades como refino de petróleo, química, fabricação de celulose, além de um crescente destaque em energia renovável, como eólica e solar, refletindo o compromisso do estado com a sustentabilidade. Já o comércio e os serviços são pilares fundamentais da economia baiana, com a capital Salvador e outras cidades polos, como Feira de Santana e Vitória da Conquista, concentrando grande parte dessas atividades.

Salvador, capital do estado, é uma das maiores cidades do Brasil, com uma área de 693,4 km<sup>2</sup>, uma população estimada em 2022 de 2.417.678 habitantes e uma densidade demográfica de aproximadamente 3.486 hab./km<sup>2</sup>. A cidade se destaca como um importante centro econômico e cultural, sendo reconhecida por sua influência histórica e contemporânea no turismo, com foco no turismo cultural, de lazer e, mais recentemente, de negócios e eventos. Salvador também se consolidou como um centro regional de educação, saúde e tecnologia, atraindo investimentos e contribuindo para o fortalecimento da economia estadual.

O dinamismo econômico da Bahia reflete sua diversidade e potencial em diferentes áreas, desde a forte produção agrícola no oeste do estado até os setores industriais e de serviços concentrados no Recôncavo Baiano e Região Metropolitana de Salvador. Esses fatores consolidam a Bahia como um estado estratégico para o desenvolvimento do Nordeste e do Brasil.

Tabela 1. Dados Gerais - Estado da Bahia

<b>Área da unidade territorial (2023)</b>	564.760,429 km <sup>2</sup>
<b>Número de municípios (2023)</b>	417 municípios
<b>População Estimada (2022)</b>	14.141.626 pessoas
<b>Densidade demográfica estimada (2022)</b>	25,04 hab./km <sup>2</sup>
<b>IDH (2010)</b>	0,691
<b>Área urbanizada (2019)</b>	2.814,29 km <sup>2</sup>

Fonte: IBGE, 2024.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está localizada no município de Juazeiro, uma cidade de grande relevância no contexto econômico, social e cultural do norte do Estado da Bahia. Juazeiro situa-se na microrregião homogênea do Baixo Médio São Francisco, com uma extensão territorial de 6.721,237 km<sup>2</sup>, sendo banhada pelas águas do Rio São Francisco, um elemento essencial para a história e o desenvolvimento da cidade. O município conta com uma população de aproximadamente 237.821 habitantes, segundo dados do censo do IBGE no ano de 2022, sendo o 5º maior município em termos de população no Estado da Bahia. Juazeiro é reconhecida como um importante polo econômico e educacional da região.

Juazeiro está inserida na região semiárida do Nordeste brasileiro, no coração do polígono das secas, e apresenta um clima tropical semiárido, com vegetação predominante de caatinga, marcada pela presença simbólica do juazeiro, árvore que dá nome à cidade. Geograficamente privilegiada, Juazeiro encontra-se em um entroncamento estratégico de rotas rodoferroviárias, fluviais e aéreas, a 504 km da capital baiana, Salvador, o que a torna um ponto de convergência importante para o escoamento de produtos e para o desenvolvimento econômico regional.

Historicamente, Juazeiro é reconhecida por seu dinamismo e resiliência, características que a consolidaram como um centro estratégico no Vale do São Francisco. Inicialmente, destacou-se como entreposto comercial, servindo como um elo essencial para a movimentação de mercadorias na região. Com o avanço da tecnologia e das políticas de desenvolvimento regional, Juazeiro tornou-se referência nacional na agricultura irrigada, especialmente pela produção de frutas de alta qualidade, como uvas e mangas, destinadas tanto ao mercado interno quanto à exportação. Nos últimos anos, a cidade tem se destacado também como destino turístico, com ênfase no enoturismo da região do Vale do São Francisco, um polo emergente do turismo do vinho.

A tabela a seguir sintetiza alguns dados do município:

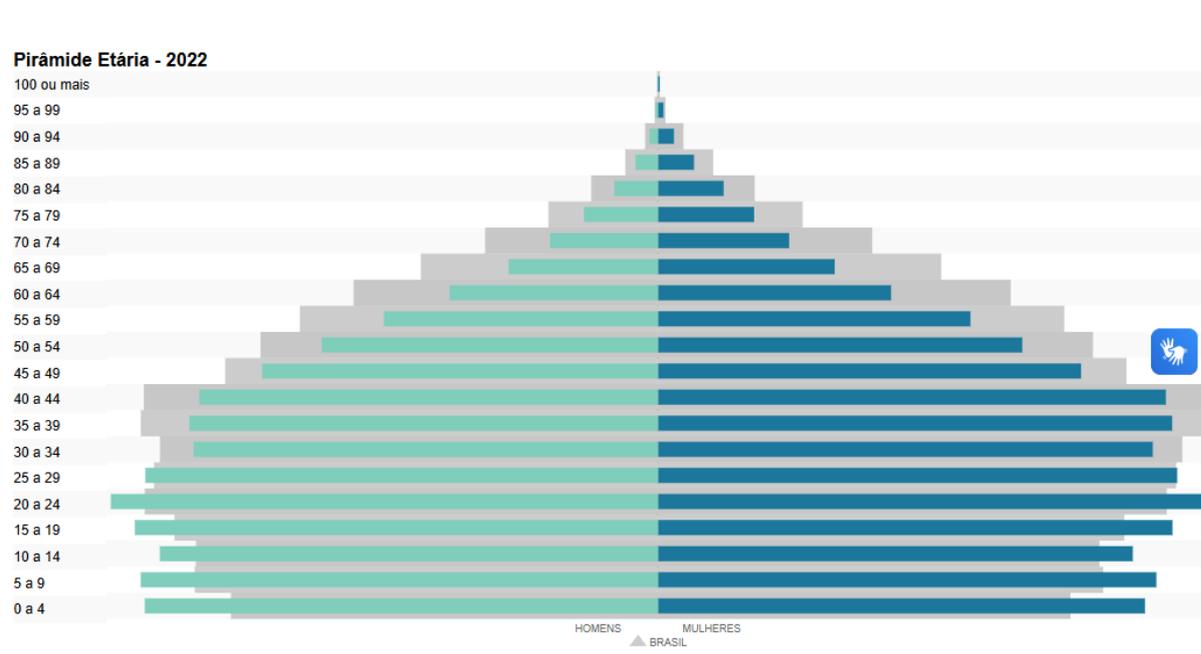
Tabela 2. Dados gerais de Juazeiro

<b>DADOS GERAIS</b>	
Área da unidade territorial (2023)	6.721,237 km <sup>2</sup>
População (2022)	237.821
Densidade demográfica (2022)	35,38 hab./km <sup>2</sup>
<b>DADOS EDUCACIONAIS</b>	
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos (2010)	96,7%
Matrículas no ensino fundamental (2023)	36.223
Matrículas no ensino médio (2023)	10.680
Docentes no ensino fundamental (2023)	1.658
Docentes no ensino médio (2023)	718
Número de estabelecimentos de ensino fundamental (2023)	144
Número de estabelecimentos de ensino médio (2023)	29
<b>DADOS ECONÔMICOS</b>	
PIB per capita (2021)	23.601,32
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010)	0,677
<b>DADOS DE SAÚDE</b>	
Mortalidade infantil (2022)	14,01 óbitos por mil nascidos vivos
Estabelecimentos de saúde SUS (2009)	70

Fonte: IBGE, 2022.

Juazeiro, localizada no norte da Bahia, destaca-se por sua elevada taxa de escolarização de 96,7% para crianças de 6 a 14 anos (2010), refletindo o compromisso do município com a educação básica. Com um PIB per capita de R\$ 23.601,32 (2021), a cidade apresenta uma economia sólida, impulsionada principalmente pela agricultura irrigada e pelo comércio regional, consolidando-se como um dos polos econômicos do Vale do São Francisco. Na área da saúde, Juazeiro alcançou uma redução significativa na taxa de mortalidade infantil, registrada em 14,01 óbitos por mil nascidos vivos em 2022, um indicador que reflete os avanços nos serviços de saúde pública. Com uma rede de 70 estabelecimentos de saúde do SUS (2009) e um crescente número de profissionais no ensino fundamental e médio, o município demonstra um equilíbrio entre crescimento econômico, fortalecimento da educação e melhoria na qualidade de vida de sua população.

Figura 2. Distribuição populacional por faixa etária e sexo



Fonte: IBGE 2022

Neste cenário de desenvolvimento e transformação, a Faculdade UniBRAS Juazeiro- FACBRAS desempenha um papel essencial como promotora do ensino superior na região. A trajetória da instituição teve início com a fundação de sua mantenedora, o Instituto Avançado de Educação Superior de Barreiras (IAESB), em 14 de janeiro de 1994. Inicialmente conhecida como Faculdade São Francisco de Juazeiro (FASJ), a instituição foi criada com a missão de atender às necessidades educacionais e sociais da região. O marco regulatório de seu funcionamento foi consolidado pelo Parecer CES/CNE nº 1.610/2005, de 24 de agosto de 2005, e pela Portaria Ministerial nº 2.929, de agosto de 2005, que autorizou oficialmente suas atividades.

A FACBRAS passou por importantes transformações ao longo de sua história. Em 2013, iniciou um processo de Transferência de Manutenção, registrado no Ministério da Educação sob o número 201352822 e protocolado em 16 de agosto daquele ano. No primeiro semestre de 2014, em plena atividade acadêmica, a nova gestão assumiu a direção da faculdade, trazendo uma visão renovada e alinhada às demandas contemporâneas da educação superior. Esse processo representou um marco de reestruturação e fortalecimento institucional, com a implementação de novas políticas acadêmicas e administrativas voltadas para a melhoria contínua e a ampliação da atuação da faculdade.

Hoje, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é uma instituição privada de ensino superior comprometida com a excelência acadêmica, a formação de profissionais qualificados e a contribuição para o desenvolvimento sustentável da região. Inserida em um território de desafios e oportunidades, a FACBRAS se destaca como um agente transformador, promovendo a integração entre a educação, a pesquisa e a extensão para atender às necessidades locais e regionais, consolidando-se como uma referência educacional no Vale do São Francisco.

### 3.1. CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DA REGIÃO

A Bahia, maior estado da região Nordeste, é uma unidade federativa de destaque no Brasil, abrangendo uma área de 564.760,429 km<sup>2</sup>, com 417 municípios e uma população estimada de 14.141.626 habitantes (IBGE, 2022). Além de possuir a maior extensão territorial, a Bahia lidera a região em população, produto interno bruto (PIB) e número de municípios. Geograficamente, é um estado estratégico, fazendo divisa com oito estados brasileiros e apresentando a mais extensa costa do Brasil, com cerca de 900 km de litoral banhado pelo Oceano Atlântico.

No contexto deste vasto território, o município de Juazeiro, localizado no norte do estado, desempenha um papel significativo. Situada à margem direita do Rio São Francisco, a cidade ocupa uma posição estratégica no entroncamento de importantes rotas rododiferroviárias, fluviais e aéreas, consolidando-se como um dos principais polos econômicos do semiárido brasileiro. Juazeiro é um município com área territorial de 6.721,237 km<sup>2</sup> e uma população de aproximadamente 237.821 habitantes, sendo o quinto maior município em população da Bahia.

Juazeiro integra a Mesorregião do Vale São-Franciscano da Bahia e a Microrregião de Juazeiro, destacando-se como um centro de agricultura irrigada. Em conjunto com a vizinha Petrolina, no estado de Pernambuco, forma o maior aglomerado urbano do semiárido brasileiro. Essa região é reconhecida nacional e internacionalmente pela produção de frutas tropicais, como manga, uva, melancia, melão e banana. Graças aos avanços em tecnologia de irrigação, a área tornou-se a única do país a colher duas safras anuais de uvas, consolidando-se como o maior polo exportador de frutas do Brasil. A produção de vinhos na região também ganhou destaque, tornando-a o segundo maior polo vitivinícola do país, com 7 milhões de litros produzidos anualmente, sendo 30% deles vinhos finos premiados.

Além da agricultura, Juazeiro abriga o Distrito Industrial do São Francisco (DISF), que possui uma área de 3.626.012,22 m<sup>2</sup> e é um dos mais desenvolvidos da região, situado estrategicamente próximo à BR-407, ao porto fluvial de Juazeiro e ao Aeroporto Internacional

de Petrolina. Esse distrito é um centro de desenvolvimento industrial, com diversas indústrias e empresas que contribuem para o crescimento econômico da cidade.

O município de Juazeiro apresenta uma infraestrutura que o posiciona como referência no norte da Bahia. O Ceasa de Juazeiro é um dos maiores do interior do Norte e Nordeste, desempenhando papel essencial no abastecimento agrícola de várias regiões do país. No entanto, a cidade ainda enfrenta desafios em relação à urbanização. Segundo o IBGE, 64,2% dos domicílios têm esgotamento sanitário adequado, 73,6% possuem arborização em vias públicas, mas apenas 10,4% estão em vias urbanizadas adequadamente (IBGE, 2010).

O PIB per capita de Juazeiro é de R\$ 23.601,32, ocupando a 46ª posição entre os 417 municípios da Bahia. O município possui um Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) de 0,677, demonstrando avanços, mas com oportunidades de melhoria, especialmente no acesso a serviços básicos e na redução de desigualdades. (IBGE, 2010). No mercado de trabalho, o salário médio mensal é de 2,0 salários mínimos, com 20,46% da população economicamente ativa ocupada. (IBGE, 2022).

Juazeiro conta com 204 estabelecimentos de saúde. Apesar disso, apenas a rede privada possui leitos para internação, totalizando 436 leitos disponíveis. A taxa de mortalidade infantil é de 14,01 por mil nascidos vivos, enquanto as internações por diarreia são de 10,5 por 100 mil habitantes (IBGE, 2022).

No campo educacional, Juazeiro tem se destacado como um polo de ensino superior e técnico, complementado por sua infraestrutura de pesquisa e desenvolvimento na agricultura e vitivinicultura. Instituições como a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS desempenham um papel central na qualificação de recursos humanos e no fortalecimento da economia local, por meio de práticas educacionais alinhadas às demandas regionais.

O potencial turístico de Juazeiro está sendo ampliado por meio de investimentos na Zona Turística dos Lagos do São Francisco, que explora a beleza cênica e a importância histórica do Rio São Francisco. A cidade oferece atrações como a orla fluvial, o navio "Vaporzinho", o Museu do São Francisco, a Ponte Presidente Dutra e o Parque da Lagoa do Calu. A integração entre o turismo e a produção agrícola, especialmente o enoturismo, tem impulsionado a região como destino nacional e internacional.

Juazeiro é um exemplo de resiliência e dinamismo no semiárido brasileiro. Combinando avanços econômicos, infraestrutura estratégica, vocação agrícola e crescente desenvolvimento industrial, a cidade se consolida como um dos principais centros econômicos e culturais do Nordeste. Neste contexto, instituições como a Faculdade UniBRAS Juazeiro desempenham um papel crucial no fortalecimento das bases educacionais e no apoio ao

desenvolvimento sustentável da região.

### 3.2 ASPECTOS GERAIS DA ECONOMIA DA BAHIA

A Bahia, estado de destaque na região Nordeste do Brasil, figura entre as dez maiores economias do país. Em 2024, seu PIB per capita foi registrado em R\$ 27.000,00, representando uma parcela significativa do Produto Interno Bruto (PIB) nacional e demonstrando o fortalecimento econômico do estado nos últimos anos. Embora ainda apresente números inferiores aos de estados industrialmente mais desenvolvidos, a Bahia tem mostrado crescimento econômico consistente, com taxas superiores à média nacional nos últimos dez anos, destacando-se por sua diversidade econômica e pelo avanço em setores estratégicos.

O setor de serviços é o mais representativo na economia baiana, respondendo por aproximadamente 67% do PIB estadual, abrangendo atividades como comércio, turismo, transporte, serviços financeiros e imobiliários. Salvador, a capital, e outros centros urbanos como Feira de Santana e Vitória da Conquista, concentram grande parte do setor terciário, especialmente no comércio varejista e no turismo, que se beneficia do rico patrimônio cultural e natural da Bahia. O turismo de lazer e negócios é uma das forças econômicas do estado, com destaque para a Costa do Dendê, o Recôncavo Baiano e a Chapada Diamantina.

O setor industrial também desempenha um papel crucial na economia do estado, representando cerca de 23% do PIB estadual. A Bahia é um dos maiores polos petroquímicos do Brasil, com o Polo Industrial de Camaçari, que abriga empresas de destaque nos segmentos de química, petroquímica, energia, celulose e fertilizantes. O estado também é referência na produção de energia renovável, com forte expansão nos segmentos de energia eólica e solar, além da presença de indústrias de alimentos, bebidas, têxteis e mineração.

A agropecuária, embora tenha menor participação no PIB estadual (cerca de 10%), possui grande importância estratégica, especialmente no oeste baiano, onde a agricultura irrigada tem impulsionado a produção de grãos como soja, milho, algodão e feijão. A região é responsável por tornar a Bahia um dos maiores produtores agrícolas do país, destacando-se também na produção de frutas tropicais, como manga e melão, destinadas tanto ao mercado interno quanto à exportação. A pecuária é outro setor em crescimento, com destaque para a produção de carne bovina, leite e avicultura.

A Bahia também se destaca no comércio exterior, com exportações diversificadas que incluem produtos petroquímicos, celulose, grãos, frutas, cacau, além de minérios como o níquel e o ouro. A China é o principal destino das exportações baianas, seguida por países da União Europeia e dos Estados Unidos. Em 2023, o superávit comercial do estado foi

impulsionado por um aumento expressivo nos preços internacionais de commodities e pela diversificação de produtos exportados.

Na agricultura, o desempenho da lavoura temporária, especialmente culturas como soja, milho, algodão e feijão, é um dos pilares do crescimento econômico do estado. A modernização agrícola tem permitido aumentos significativos na produtividade e na diversificação de culturas, colocando a Bahia entre os estados líderes no ranking nacional de produção de grãos. Além disso, a fruticultura irrigada, concentrada no Vale do São Francisco, fortalece o estado como um grande exportador de frutas de qualidade, tanto para o mercado nacional quanto internacional.

O setor de serviços continua apresentando o maior crescimento entre os grandes setores da economia baiana, com expansão em atividades de turismo, transporte e serviços relacionados à administração pública. A indústria baiana, por sua vez, mantém sua posição como uma das mais relevantes do Nordeste, embora os desafios da economia global e do consumo interno tenham impactado o setor nos últimos anos.

Com um crescimento econômico acima da média nacional em vários períodos recentes, a Bahia reafirma sua importância no cenário econômico brasileiro, consolidando-se como um estado estratégico para o desenvolvimento do Nordeste e do país. O dinamismo econômico do estado reflete sua diversidade de setores e a capacidade de atrair investimentos públicos e privados, garantindo avanços em competitividade e geração de oportunidades para sua população.

### 3.3. CENÁRIO CULTURAL DE JUAZEIRO

Juazeiro, localizada às margens do Rio São Francisco, é uma cidade marcada pela riqueza de sua diversidade cultural, refletindo as tradições e influências históricas do Nordeste brasileiro. Como um importante polo do Vale do São Francisco, a cultura de Juazeiro é fortemente influenciada pelo rio, que não apenas define sua geografia, mas também molda suas manifestações artísticas, religiosas e folclóricas.

A cidade é conhecida como a "Terra das Carrancas", esculturas antropomorfadas feitas de madeira que adornam embarcações e carregam um profundo simbolismo cultural, representando proteção e conexão com as raízes regionais. As carrancas, além de um elemento artístico, simbolizam a força e a resiliência das comunidades ribeirinhas do semiárido. A maior carranca do mundo está localizada na Casa do Artesão, em Juazeiro, na Bahia. A carranca foi

esculpida no tronco de uma jaqueira pelo artista plástico Flávio Mota e tem cerca de 5,2 metros de altura.

**Figura 3: Maior Carranca do mundo**



Fonte: redegm.com.br. (2024).

Juazeiro também é um berço de grandes talentos musicais, destacando-se como terra natal de artistas renomados como João Gilberto, um dos criadores da Bossa Nova, e Luiz Galvão, letrista do grupo Novos Baianos. Essa riqueza musical traduz a essência do povo juazeirense, celebrada em festivais e eventos que reforçam o papel da cidade como centro cultural da região.

A religiosidade popular é outro pilar importante do cenário cultural de Juazeiro.

Festividades como as procissões em homenagem a Nossa Senhora das Grotas, padroeira da cidade, mobilizam milhares de fiéis em celebrações que misturam devoção e tradição. Essas manifestações refletem a ligação profunda do povo com sua fé e com os valores comunitários.

Na literatura e nas artes, Juazeiro também se destaca com poetas, escritores e artesãos que encontram inspiração na paisagem da caatinga, no ritmo das águas do São Francisco e nas histórias de sua gente. A cidade é palco de feiras culturais, exposições e encontros artísticos que promovem o intercâmbio entre os saberes populares e a produção contemporânea.

O turismo cultural em Juazeiro é potencializado pela Zona Turística dos Lagos do São Francisco, que inclui atrações como o Museu Regional do São Francisco, a Orla Fluvial e o "Vaporzinho", símbolo do transporte fluvial na região. A gastronomia local, fortemente influenciada pelos ingredientes típicos do sertão e pelos frutos da agricultura irrigada, é uma

experiência à parte, atraindo visitantes de todo o país.

**Figura 4: Vapor Saldanha Marinho (Vaporzinho)**



Fonte: g1.globo.com. (2024).

Em conjunto com Petrolina, Juazeiro integra a Região Administrativa Integrada de Desenvolvimento (RIDE) do Polo Petrolina-Juazeiro, fortalecendo a cooperação cultural e econômica. Essa integração enriquece ainda mais o cenário cultural, ampliando o alcance das iniciativas artísticas e consolidando a região como referência na promoção da cultura nordestina.

Assim, Juazeiro e sua região são um verdadeiro mosaico cultural, onde passado e presente se encontram para preservar tradições, incentivar a criatividade e fomentar o desenvolvimento de uma identidade cultural única, que inspira e conecta suas comunidades.

### 3.4. CENÁRIO MERCADOLÓGICO DE JUAZEIRO

Juazeiro, localizada no norte da Bahia, é um dos polos econômicos mais dinâmicos do semiárido brasileiro, com uma economia diversificada e em constante expansão. A cidade é marcada por uma forte vocação agrícola, industrial, comercial e de serviços, consolidando-se como um centro estratégico para negócios na região do Vale do São Francisco.

O agronegócio é o principal motor econômico de Juazeiro, impulsionado pela agricultura irrigada. A região destaca-se como o maior polo exportador de frutas do Brasil, com ênfase na produção de manga, uva, melancia, melão e coco. A Fazenda Special Fruit e a Agrodan são exemplos de empresas de grande porte que atuam na produção e exportação de frutas tropicais, contribuindo significativamente para a economia local. Além disso, o cultivo de uvas para produção de vinhos de alta qualidade, com destaque para as vinícolas como a Rio

Sol e a Miolo, consolidou a região como o segundo maior polo vitivinícola do Brasil.

A presença do Distrito Industrial do São Francisco (DISF) reforça o potencial industrial de Juazeiro, abrigando empresas de diversos setores, como alimentos, bebidas, energia e manufatura. Entre os exemplos estão a Agrovale, especializada na produção de açúcar e etanol, e a Vale Dourado, que atua no segmento de alimentos e bebidas. O distrito, estrategicamente localizado próximo às BR-407 e BR-210, além do porto fluvial e do aeroporto de Petrolina, facilita a logística e o escoamento de produtos, fortalecendo a competitividade regional.

O comércio em Juazeiro é robusto e diversificado, atendendo tanto à população local quanto às cidades vizinhas. O Shopping Águas Center e o Juá Garden Shopping são exemplos de grandes empreendimentos que concentram lojas de varejo, alimentação e entretenimento. Além disso, o comércio tradicional na área central da cidade abriga pequenos e médios empresários que movimentam a economia local.

No setor de serviços, Juazeiro tem experimentado um crescimento significativo, com destaque para a área de saúde e educação. A cidade conta com clínicas médicas e odontológicas renomadas, como o Hospital Promatre, além de instituições de ensino superior, como a Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS), que contribuem para a formação de profissionais qualificados e impulsionam o mercado de trabalho.

Juazeiro é um importante hub logístico no semiárido, devido à sua posição estratégica às margens do Rio São Francisco. O porto fluvial de Juazeiro é utilizado para o transporte de cargas agrícolas, enquanto o Aeroporto Internacional de Petrolina, localizado a poucos quilômetros da cidade, conecta a região com mercados nacionais e internacionais. Esse conjunto logístico é fundamental para a expansão do comércio e da indústria na região.

Juazeiro abriga empresas de pequeno, médio e grande porte que atuam em diversos setores. Entre elas, destacam-se:

- **Ceasa de Juazeiro:** Um dos maiores centros de abastecimento do interior do Norte-Nordeste, responsável pela distribuição de produtos agrícolas para várias regiões do Brasil.
- **Grupo JB:** Uma das maiores redes de supermercados da região, contribuindo para o comércio local.
- **Cooperativas agrícolas,** como a Cooperativa Agropecuária do Vale do São Francisco (COOPEVASF), que fortalece o setor rural.

- **Energia renovável**, com empresas como a Casa dos Ventos, que explora o potencial da energia eólica na região.

O cenário mercadológico de Juazeiro apresenta grande potencial de crescimento, com oportunidades para investimentos nos setores de agronegócio, energia renovável, logística, turismo e tecnologia. A região continua atraindo investidores devido à sua localização estratégica, infraestrutura em expansão e incentivos governamentais para o desenvolvimento de negócios no semiárido.

Juazeiro é um exemplo de resiliência e adaptação às condições do semiárido, transformando desafios em oportunidades e consolidando-se como um polo mercadológico promissor para o futuro do Vale do São Francisco.

### 3.5. CENÁRIO EDUCACIONAL DE JUAZEIRO

Juazeiro, localizada no norte da Bahia, apresenta um cenário educacional marcado por desafios e conquistas significativas, refletindo o compromisso da cidade com a promoção do acesso à educação e o desenvolvimento de seus cidadãos. A infraestrutura educacional abrange desde a educação básica até o ensino superior, consolidando Juazeiro como um dos polos educacionais do Vale do São Francisco.

A educação básica em Juazeiro é robusta e atende a uma ampla faixa da população. Segundo dados do IBGE, a cidade registra uma taxa de escolarização de 96,7% para crianças de 6 a 14 anos (2010), indicando um alto índice de acesso à educação nessa faixa etária. Esse resultado reflete os esforços das políticas públicas em garantir o direito à educação básica para a população jovem.

No ensino fundamental, Juazeiro conta com 36.223 matrículas em 144 estabelecimentos de ensino, atendidos por 1.658 docentes (2023). O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública é de 5,3, enquanto nos anos finais é de 4,4 (2023). Esses indicadores mostram avanços, mas também apontam para a necessidade de investimentos contínuos para melhorar a qualidade do ensino, especialmente nos anos finais.

O ensino médio, por sua vez, registra 10.680 matrículas em 29 escolas, atendidas por 718 docentes (2023). A infraestrutura desse nível de ensino, embora menor em número de estabelecimentos, é estratégica para preparar os jovens para o ingresso no mercado de trabalho ou na educação superior. Juazeiro tem demonstrado esforços para expandir o acesso e elevar os

indicadores de desempenho nesse segmento.

A cidade possui uma rede diversificada de escolas públicas e privadas, que atendem tanto à área urbana quanto às comunidades rurais. O compromisso com a oferta de ensino em regiões de difícil acesso tem sido um diferencial, garantindo que mais crianças e jovens tenham a oportunidade de estudar.

Além disso, Juazeiro investe na formação contínua de seus professores, reconhecendo a importância de qualificar o corpo docente para melhorar os indicadores educacionais e oferecer um ensino de maior qualidade. A cidade dispõe de 1.658 docentes no ensino fundamental e 718 no ensino médio, um número significativo que demonstra a capacidade da rede em atender a uma grande quantidade de alunos.

Juazeiro também se destaca como um polo de ensino superior e técnico na região do Vale do São Francisco. Instituições como a Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) desempenham papel crucial na formação de profissionais qualificados e na promoção do desenvolvimento regional. A cidade oferece uma diversidade de cursos de graduação e pós-graduação, atendendo às demandas do mercado de trabalho local e regional.

Além do ensino superior, o município conta com instituições de ensino técnico que preparam os jovens para ingressar em setores estratégicos, como agronegócio, comércio e indústria, alinhando-se às vocações econômicas da região.

Apesar dos avanços, o cenário educacional de Juazeiro enfrenta desafios, como a necessidade de melhorar os índices de desempenho escolar nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio. Investimentos em infraestrutura escolar, capacitação docente e acesso a recursos tecnológicos são essenciais para elevar a qualidade da educação e promover a equidade.

As perspectivas são promissoras, especialmente com o fortalecimento da educação técnica e superior na cidade, que contribui para a formação de uma força de trabalho mais qualificada e alinhada às demandas econômicas e sociais da região.

O cenário educacional de Juazeiro é uma combinação de avanços significativos e desafios a serem superados. Com uma rede ampla e diversificada de instituições, indicadores de acesso elevados e o compromisso de oferecer educação de qualidade, Juazeiro se consolida como um centro estratégico para o desenvolvimento humano e social no semiárido brasileiro. A educação na cidade continua a ser um alicerce para transformar a realidade local e regional, fortalecendo o potencial de suas comunidades e preparando as novas gerações para um futuro promissor.

### 3.6. JUAZEIRO E A FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO - FACBRAS

O município de Juazeiro, localizado no norte do estado da Bahia, apresenta uma população estimada de 237.821 habitantes (IBGE, 2022) e se destaca como um dos polos econômicos e sociais mais importantes da região do Vale do São Francisco. Situado estrategicamente na microrregião homogênea do Baixo Médio São Francisco, Juazeiro é reconhecido pela sua economia dinâmica, marcada pela agricultura irrigada, pecuária, comércio e serviços, além de ser um centro de referência regional em educação e saúde. A cidade encontra-se a aproximadamente 504 km de Salvador, capital do estado, e é interligada por uma robusta infraestrutura rodoferroviária, fluvial e aérea.

Apesar de Juazeiro ser atendida por diversas Instituições de Ensino Superior públicas, como a Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), e privadas, como a Faculdade de Tecnologia e Ciências (FTC), a Faculdade de Petrolina (Facape) e outras, a Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) se destaca pela sua inserção regional e pelo papel transformador que desempenha na formação de recursos humanos qualificados. Localizada em um ponto estratégico, a FACBRAS atende não apenas aos estudantes de Juazeiro, mas também aos de municípios vizinhos em um raio de até 200 km, integrando uma vasta comunidade acadêmica e contribuindo significativamente para o desenvolvimento socioeconômico local e regional.

A economia de Juazeiro é fortemente impulsionada pelo agronegócio, especialmente pela fruticultura irrigada, que posiciona a região como um dos maiores polos produtores e exportadores de frutas do Brasil, incluindo manga, melão e uva. Complementando essa vocação agrícola, o município possui um dos maiores centros de abastecimento do país, o Ceasa do Vale do São Francisco, que abastece diversas regiões do Brasil com produtos agrícolas. Além disso, a cidade vem se consolidando como um polo industrial e comercial emergente, enquanto a pecuária de leite, integrada à agroindústria, desempenha um papel relevante na economia local.

Com base nesse cenário, a Faculdade UniBRAS Juazeiro, enquanto instituição formadora de profissionais e comprometida com sua responsabilidade social, desempenha um papel essencial na região. Sua missão vai além da formação acadêmica, buscando promover o desenvolvimento sustentável, a preservação ambiental e a inclusão social, tecnológica, política e cultural. A FACBRAS integra em sua proposta educacional valores que fortalecem o compromisso com a inovação, a qualidade de ensino e a transformação social.

Além disso, Juazeiro possui uma rica cultura histórica e artística, que também influencia o papel da FACBRAS na promoção de uma formação humanística e crítica. Por estar em uma localização privilegiada e por atender diretamente às demandas regionais, a FACBRAS se consolida como um ator essencial na melhoria da qualidade de vida da população e no fortalecimento da infraestrutura educacional e profissional da região. Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso em formar cidadãos e profissionais capazes de contribuir significativamente para o crescimento econômico e social do Vale do São Francisco e do Brasil.

### 3.7. ÁREAS DE INFLUÊNCIA DA FACBRAS: ATENDIMENTO AS DEMANDAS DE DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO, TECNOLÓGICO E CULTURAL

Juazeiro, localizada no norte da Bahia, exerce forte influência sobre uma vasta região composta por cidades circunvizinhas que integram o Vale do São Francisco e áreas adjacentes. Com sua economia diversificada, liderada pela fruticultura irrigada, Juazeiro atua como um importante centro comercial, educacional e de serviços, atraindo demandas de municípios vizinhos como **Petrolina**, localizada na margem oposta do Rio São Francisco, além de cidades baianas como **Sobradinho**, **Casa Nova**, **Curaçá**, **Remanso**, **Sento Sé** e **Uauá**, conhecidas por suas contribuições na agricultura, pecuária e cultura local. A influência de Juazeiro se estende também a cidades mais distantes, como **Senhor do Bonfim** e **Jaguarari**, polos regionais em mineração e comércio, e até municípios pernambucanos como **Lagoa Grande**, importante produtora de vinhos e frutas. Essa rede de interação regional reflete a posição estratégica de Juazeiro como motor do desenvolvimento econômico e social, fortalecendo os vínculos culturais e econômicos com as cidades que gravitam em sua esfera de influência.

Na área de influência da Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS), a população na faixa etária de 20 a 49 anos representa um público-alvo estratégico e crescente, marcado por um perfil mais exigente em relação à qualidade dos serviços educacionais e infraestruturas oferecidas. Essa realidade sustenta a necessidade de constantes melhorias e inovações institucionais para atender às expectativas e demandas desse público, que busca formação acadêmica de excelência, alinhada às necessidades do mercado de trabalho regional.

A Bahia, apesar de ainda apresentar desafios relacionados à desigualdade social, tem registrado, nos últimos dez anos, avanços significativos nas áreas de educação, saúde, mercado de trabalho e condições de habitação. Esse progresso inclui a expansão do número de vagas e de instituições de ensino superior, refletindo melhorias nos indicadores sociais e

econômicos do estado. Atualmente, a Bahia apresenta um nível social superior à média do Nordeste e reduz, de forma consistente, as distâncias em relação aos estados mais desenvolvidos do país.

Nesse contexto, a trajetória e o crescimento da FACBRAS estão diretamente associados ao novo ciclo de desenvolvimento do Vale do São Francisco, onde a instituição tem desempenhado um papel fundamental na promoção do conhecimento, inovação e capacitação profissional. Com o compromisso de sua missão institucional, a FACBRAS contribui para o aumento da riqueza e do desenvolvimento regional, por meio da formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a transformação da sociedade.

A FACBRAS busca consolidar sua referência em ensino e extensão e ampliar seu protagonismo no desenvolvimento da iniciação científica, articulando suas atividades com as demandas socioeconômicas, tecnológicas e culturais de sua área de influência. As iniciativas da instituição priorizam o aumento da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, a formação de recursos humanos qualificados para atender às demandas do mercado de trabalho regional – representado por empresas, organizações e indústrias –, além da promoção de cursos de formação continuada e atividades culturais que reforcem a identidade e o desenvolvimento da comunidade local.

O estímulo à cultura empreendedora é uma das estratégias fundamentais da FACBRAS para promover a interação com as empresas e instituições da região, intensificando a produção de conhecimento em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional. A ampliação dos serviços prestados à sociedade por meio das atividades de extensão reforça a relevância da FACBRAS como parceira no crescimento econômico e social de Juazeiro e municípios circunvizinhos.

O setor de ciência, tecnologia e educação superior é estratégico para o desenvolvimento da Bahia, reconhecido como fator essencial para a competitividade regional e a consolidação do estado como referência no cenário nacional. Nesse sentido, iniciativas como a fruticultura irrigada, energia renovável, formação profissional e inovação tecnológica são exemplos de como Juazeiro e sua região têm se destacado no panorama econômico e social do Nordeste.

A trajetória da FACBRAS, construída ao longo de sua história, reafirma seu compromisso com o desenvolvimento regional por meio da formação de profissionais alinhados às demandas do mercado, da promoção da inovação tecnológica e da geração de impacto positivo na comunidade. Ao estreitar seus laços com a sociedade e consolidar sua

atuação como uma instituição formadora de recursos humanos e promotora de transformação social, a FACBRAS fortalece seu papel como agente essencial para o progresso de Juazeiro e do Vale do São Francisco..

### 3.8. POSICIONAMENTO DA FACBRAS EM SUA ÁREA DE INFLUÊNCIA

O momento atual exige discernimento frente à crise econômica mundial, soluções e estratégias que indiquem o caminho para o sucesso das IES frente à concorrência acirrada. Trata-se de um desafio que requer nova postura: profissionalização da gestão e posicionamento pautado na relevância.

Neste cenário competitivo, tanto no cenário nacional, quanto no âmbito do Estado da Bahia, é preciso sustentabilidade para superar crises, é preciso abertura e posições ofensivas, ou seja, sair da zona de conforto. Para o enfrentamento da concorrência, alguns posicionamentos são evidentes:

- *Oportunidade:* os momentos de crise devem promover o crescimento das IES, viabilizando o processo criativo e a inovação, pois é em meio à turbulência, que a criatividade aflora e permite inúmeras possibilidades.
- *Entender de gente:* é preciso dar atenção às pessoas (clientes internos e externos), compreendendo seus desejos, sonhos e expectativas, pois só assim será possível vencer a inércia, a indiferença, o medo e os hábitos arraigados.
- *Tomada de decisão:* é necessário que as IES façam escolhas e renúncias, refletindo sobre sua realidade, lembrando que a resiliência é essencial para lidar com as situações-problema.
- *Promoção da excelência:* é imprescindível buscar a excelência, no oferecimento dos produtos e serviços, aproveitando os ventos contrários, transformando-os em força propulsora para vôos mais altos e significativos, com novas descobertas, indo além do esperado.
- *Integridade:* vivenciar a integridade nos relacionamentos é fundamental, ou seja, é preciso ser ético com os clientes, cumprir os requisitos legais e promover efetivamente o aprendizado dos alunos.
- *Diálogo:* é preciso transparência, determinação e diferenciação, dando atenção ao processo de comunicação e ao comprometimento das pessoas com o inevitável processo de mudança.

- *Proatividade*: a regra é sair da zona de conforto, desafiando nossos limites, aptidões e talentos e contribuindo cada vez mais. Toda conquista exige sacrifícios, porém é o que dá sentido à existência das pessoas e das organizações.

Certamente, isto levará os dirigentes institucionais a agirem proativamente em relação à concorrência, aperfeiçoando os mecanismos de acompanhamento desta como forma de antecipar-se às suas movimentações estratégicas. Em termos gerais, a competição acirrada entre as instituições de ensino superior do país é o cenário da grande oferta de produtos e serviços o qual, combinado com a diminuição no ritmo de crescimento do mercado brasileiro torna a disputa e fidelização pelo cliente, uma tarefa difícil.

Da mesma forma, a evolução na prestação dos serviços educacionais fez com que diminuísse diferença de qualidade de cursos de graduação de posicionamento próximo. Com produtos semelhantes na percepção dos consumidores, algumas instituições buscam atrair ou manter a clientela praticando preços menores.

Entretanto, esta medida empurra os demais competidores para a redução de preços praticados no mercado, minimizando as margens de rentabilidade de todos.

O preço é, e sempre será um dos fatores determinantes da escolha de produtos e serviços pelos consumidores. Contudo, à medida que as instituições de ensino praticam valores semelhantes entre os concorrentes, perde-se grande sinergia na construção do diferencial competitivo a ser oferecido.

Apesar das dificuldades, as instituições de ensino superior devem contar como desejo dos consumidores por algo novo, diferente e inovador. Sob esta ótica, a IES necessita de foco e investimento, pois todas as grandes ideias surgem do acúmulo de conhecimentos, dependendo de muitos esforços para serem colocados em prática.

## 4. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

### 4.1. POLÍTICAS DE ENSINO DA GRADUAÇÃO

A política de ensino de graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está alicerçada na busca pela permanente qualidade no processo de ensino e aprendizagem, à luz da missão institucional, mantendo uma análise reflexiva e dialética sobre o mesmo, com a participação da comunidade acadêmica por meio dos órgãos colegiados e considerando as avaliações internas e externas.

As atividades ligadas ao ensino de graduação são acompanhadas pela coordenação pedagógica, coordenações de cursos e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs).

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS pretende não apenas preparar seus estudantes para o mercado de trabalho, mas despertar-lhes uma percepção crítica e empreendedora em relação às oportunidades e aos problemas encontrados na sociedade, especialmente na região que atua, estimulando a permanência dos jovens na região e possibilitando uma atuação protagonista dos mesmos em prol do desenvolvimento regional. Busca, desta maneira, fomentar a edificação formativa que constitua o egresso com um perfil empreendedor, capaz de dominar as técnicas e os conceitos necessários na sua área de atuação; proativo; objetivo e orientado para resultados; com uma postura ética, reflexiva, crítica e investigativa; capaz de tomar decisões e assumir um papel de liderança, e ainda, capaz de adaptar-se a novas realidades, utilizando-se de raciocínio multidisciplinar e atuação coletiva.

#### 4.1.1. Diretrizes da graduação

As diretrizes de ensino da graduação Na Faculdade UniBRAS Juazeiro são:

- 1) A busca pela qualidade no processo de ensino e aprendizagem;
- 2) Fomento da indissociabilidade do ensino com a pesquisa e a extensão;
- 3) O equilíbrio entre teoria e prática no processo de ensino, fortalecendo tanto o saber quanto o saber fazer;
- 4) Desenvolvimento de práticas inovadoras de aprendizagem ligadas às novas características do contexto educacional contemporâneo;
- 5) Formação de caráter técnico-profissional aliando as competências teóricas, práticas e éticas, mantendo uma perspectiva crítica frente a sua atuação profissional;
- 6) Formação humanística e cidadã, expressando a responsabilidade e o

compromisso social e com o meio ambiente, promovendo a valorização da diversidade, da cultura e dos direitos humanos;

7) Incentivo ao empreendedorismo e à inovação direcionados especialmente para as demandas regionais;

8) Estímulo à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, buscando uma compreensão integral do conhecimento complexo e não fragmentado;

9) Integração entre academia e sociedade, fomentando a comunicação e a troca de saberes entre comunidade interna e externa e fortalecendo a identidade institucional por meio de atividades extensionistas;

10) Desenvolvimento do protagonismo discente no processo de ensino aprendizagem, instigando o estudante para uma caminhada mais autônoma na construção do conhecimento e permitindo a participação discente nos órgãos colegiados;

11) Apoio à formação continuada dos docentes.

#### 4.1.2. Áreas de interesse da graduação

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, atenta à sua visão institucional, oferta cursos voltados ao desenvolvimento da região tanto em termos profissionais para atender às demandas do mundo do trabalho, quanto às demandas sociais.

Diante deste objetivo, A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, organiza seus cursos em áreas por campos do saber, a fim de facilitar a convergência e a complementaridade de esforços acadêmicos em relação à gestão dos cursos, programas de ensino, pesquisa e extensão. As áreas são importantes para fortalecer a identidade institucional, a articulação metodológica e a sinergia das atividades acadêmicas na Faculdade UniBRAS Juazeiro.

Os cursos de graduação estão organizados em 5 grandes Áreas do Conhecimento:

1) *Ciências Agrárias*: com a finalidade de aproximar diferentes saberes na área de Ciências Agrárias, oportunizando maior interação e conhecimento dos estudos relacionados à produção, ao manejo e à colheita de produtos agrícolas e pastoris; criação, nutrição e manejo animal, tratamento das doenças, traumatismos ou qualquer outro agravo à saúde dos animais, além do estudo dos povoamentos florestais, bem como formações interdisciplinares que apresentem como conteúdo principal agricultura, silvicultura, pesca e veterinária.

2) *Ciências da Saúde*: com a finalidade de aproximar diferentes saberes na área da Saúde, oportunizando maior interação e conhecimento dos estudos relacionados às ações de

promoção, proteção, reabilitação, diagnóstico e tratamento, identificando riscos e necessidades para melhoria da qualidade de vida e bem-estar das pessoas.

3) *Ciências Humanas*: com a finalidade de aproximar diferentes saberes na área das ciências humanas, oportunizando maior interação e conhecimento dos estudos relacionados à saúde mental, processos mentais, o comportamento do ser humano e suas interações com o ambiente físico e social; formação e desenvolvimento físico, intelectual e moral de um ser humano.

4) *Ciências Sociais Aplicadas*: com a finalidade de aproximar diferentes saberes na área de Ciências Sociais, oportunizando maior interação e conhecimento dos estudos relacionados à produção industrial, transporte, gestão empresarial, gestão do terceiro setor, gestão pública e empreendedorismo. Além de aproximar diferentes saberes na área do Direito, abrange os estudos voltados para os princípios e procedimentos que visem manter a ordem social, incluindo a prática das profissões jurídicas, como a advocacia e a magistratura.

5) *Engenharias*: com a finalidade de aproximar diferentes saberes na área das Engenharias, oportunizando maior interação e conhecimento dos estudos relacionados à aplicação de métodos científicos ou empíricos à utilização dos recursos da natureza em benefício do ser humano, além das condutas propostas através das tecnologias, projetando e guiando o desenvolvimento de sistemas, aplicativos e programas.

#### 4.1.3. Perfil do egresso da graduação

O profissional egresso da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS deverá possuir competências éticas, técnicas, cognitivas e comunicativas as quais possibilitem a compreensão de seu papel perante a sociedade que o acolhe e, por meio da formação e habilitação adquirida, agir de forma crítica contribuindo para o cenário onde atua. Deverá ser um profissional dotado de sólida formação teórica e técnico-científica, que embasará sua capacidade de diagnosticar as condições sociais, que lhe permita intervir em busca de resolução dos dilemas e anseios do contexto em que irá atuar. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS pretende preparar seu estudante para o mundo do trabalho e despertar a percepção crítica e empreendedora em relação às oportunidades e aos desafios, para tanto desenvolve uma formação com princípios humanos, pedagógicos e científicos.

O objetivo é formar profissionais humanos, generalistas e com motivação e capacidade para continuar aprendendo ao longo da vida. Busca despertar nos discentes o compromisso com a sustentabilidade, valorizando a responsabilidade social, a criatividade, o

profissionalismo, a ética, o respeito ao próximo e a cooperação.

Assim, é requerida ao egresso principalmente a capacidade de:

- Promover a cidadania como uma busca constante pelos direitos humanos;
- Atuar como cidadãos democráticos e éticos;
- Compreender as relações sociais e étnico-raciais das quais faz parte;
- Promover a cidadania socioambiental preservando o mundo comum;
- Ser empreendedor e inovador em sua profissão;
- Dominar técnica e conceitualmente sua área de atuação, com competências e habilidades aprimoradas;
- Manter uma postura reflexiva, crítica e investigativa;
- Ser capaz de tomar decisões;
- Desenvolver o gosto pela educação continuada;
- Desenvolver o raciocínio multidisciplinar;
- Aperfeiçoar o espírito crítico, incentivar a liderança e a resolução de problemas complexos e tomada de decisões no âmbito da sua habilitação profissional.

Além do perfil profissional institucional do egresso, cada curso possui definido em seu PPC o perfil esperado tendo em vista as competências e habilidades específicas da área de formação, sempre atento a partir deste perfil geral. Para tanto, o perfil profissional almejado contempla conhecimentos multidisciplinares e vivências das rotinas de sua área de atuação, em particular, no âmbito das necessidades locais e regionais, considerando as transformações geradas pela sociedade. Os colegiados de curso constantemente revisitam o perfil pré-estabelecido, a fim de sugerir as atualizações e ampliações em função de novas demandas do mundo do trabalho.

#### 4.1.4. Flexibilização curricular

As unidades curriculares dialogam entre si de forma inter e transdisciplinar em um mesmo semestre e entre os diferentes semestres, problematizando as questões teóricas e práticas necessárias à formação do profissional. A estrutura curricular possui unidades curriculares cujas ementas permitem a flexibilização e a interdisciplinaridade na abordagem dos saberes, tornando-as dinâmicas. Para tanto, em sua operacionalização estão planejados os Trabalhos Discentes Efetivos e os Projetos Integradores ou de Extensão que dão suporte a flexibilidade

curricular, sem prescindir da unidade do processo do conhecimento.

As disposições das unidades curriculares na estrutura curricular possibilitam um percurso formativo que contribui com a transversalidade e a interdisciplinaridade, dessa forma, há uma busca permanente de aproximação da teoria à prática, à medida que se proporcionam paulatinamente no transcorrer do curso, oportunidades de vivenciar situações de aprendizagem diferenciadas.

Em se tratando da unidade curricular eletiva objetiva-se intensificar o aprofundamento teórico dos acadêmicos. O Colegiado de cada Curso e o NDE definirão o tema a ser explorado a partir dos critérios: realidade e perfil dos acadêmicos, aproximação com linhas teóricas em preparação ao avanço na vida acadêmica e demandas dos estudantes.

Essas atividades promovem ao discente o contato com conhecimentos, que transcendam os programas disciplinares, o que viabiliza vivências voltadas ao mundo da vida, da ciência e do trabalho, tendo em vista a busca da sua autonomia acadêmica, ao efetuar escolhas, que permitem a organização de trajetórias individuais, no decorrer da formação profissional.

Faz parte da estrutura curricular de todos os cursos uma carga horária composta por atividades complementares, fomentando a inserção dos estudantes no contexto de vida e possibilitando a complementaridade acadêmico profissional de acordo com seus interesses e necessidades. Este processo de aproveitamento está regulamentado institucionalmente.

#### 4.1.5. Interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade no âmbito dos cursos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, é compreendida como uma postura frente ao conhecimento, ao processo ensino-aprendizagem e a própria organização curricular. Pode ser analisada como definidora de princípios e como indicadora de procedimentos e práticas nos projetos dos cursos.

O processo de interdisciplinaridade permite pensar na ideia da integração curricular, visto que exige um olhar sobre essa articulação das diferentes unidades curriculares. Professores e alunos adotam uma postura de aprendentes, pois, é uma postura dinâmica que suscita uma concepção de ensino aprendizagem compartilhada no projeto curricular.

Entende-se que, para se adotar uma atitude interdisciplinar na educação superior, é necessário conhecer o contexto da prática educacional em seu desenvolvimento, possuir uma acurada leitura disciplinar e ter comprometimento com o ensino contextualizado às

necessidades e às demandas da realidade – isso envolve um ensino articulado com a pesquisa e a extensão.

Dentre as posturas metodológicas utilizadas destacam-se a realização de trabalhos/atividades conjuntas; a exibição e análise de vídeos que auxiliem no aprendizado dos conteúdos em sala de aula; a utilização de reportagens de jornais que vinculem o conteúdo com a prática; os seminários e as aulas expositivas e dialogadas e os projetos de extensão e pesquisa.

As atividades desenvolvidas devem ser calcadas em leitura de artigos científicos, estudos de caso ou apresentações de trabalhos que trazem ao aluno questões cuja resolução exige o conhecimento interdisciplinar de todas as unidades curriculares ministradas ao longo do semestre e do curso. Este movimento encontra sustentação nas unidades curriculares que são operacionalizadas como Projetos Integradores, Projetos de Extensão e nos trabalhos discentes efetivos.

#### 4.1.6. Metodologia de ensino

A proposta pedagógica da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS privilegia metodologias de ensino ativas, integradas e inovadoras. Busca promover a inovação acadêmica e pedagógica em suas práticas de ensino, utilizando para isto tecnologias, métodos e técnicas que proporcionam por meio da interdisciplinaridade e articulação teórico prática, um maior aproveitamento no desenvolvimento das aprendizagens.

O principal foco são as metodologias ativas que tragam significância e desenvolvimento de experiências por meio das quais as habilidades e competências previstas sejam alcançadas.

As práticas educativo-pedagógicas e metodológicas encontram alicerçadas em:

- Compreender de que a construção dos conhecimentos não se dá, apenas na sala de aula, portanto são propiciadas atividades nos diferentes espaços em que acontece a formação;
- Desenvolver o protagonismo do estudante na construção dos seus conhecimentos, compreendendo o processo de aprendizagem como contínuo de experiências vividas e conhecidas;
- Promover percursos formativos do aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver;
- Criar espaços para uma formação de qualidade assumindo um compromisso com o desejo de aprender, reconhecendo este processo como contínuo;

- Proporcionar no processo ensino aprendizagem capacidades complexas como: lidar com informações, resolver problemas, criatividade, planejamento e avaliação de processos, a partir de efetivo e reflexivo domínio teórico-prático;
- Atualização permanente de conteúdo, incorporando novos conhecimentos, vinculados ao contexto local e regional;
- Possibilitar a dinamização das práticas pedagógicas, oportunizando o papel ativo de professores e estudantes na construção do processo ensino aprendizagem.

Enfim, adotar uma postura metodológica que privilegie uma relação dialógica entre professor e aluno, em que o docente tenha como objetivo o ensino que resulte na efetiva aprendizagem do aluno.

Busca-se no ensino e aprendizagem, o equilíbrio entre os vários tipos de atividades pedagógicas:

- a) *Conferência* - apresentação com predominância expositiva de unidades temáticas que compõem a ementa da unidade curricular;
- b) *Seminários* – trabalhos em equipe no qual um tema é estudado;
- c) *Oficinas* – aula que busca colocar na prática os aspectos teóricos debatidos na conferência e/ou no seminário; dinâmicas de grupo; visitas técnicas; aulas práticas; resolução de problemas; situação de estudo; pesquisas; atividades dos projetos integradores ou projetos de extensão; uso de ferramentas de TI; ambiente virtual de aprendizagem; e outros.

As unidades curriculares Projeto de Extensão ou Projeto Integrador tem como objetivo estabelecer interlocução com as demais e propiciar experiências de aprendizagem que se sustentem no “aprender fazendo” e no diálogo entre a sala de aula e a realidade social. É um momento em que os estudantes poderão pesquisar e resolver problemas complexos, relacionados à realidade onde estão inseridos, fortalecendo o protagonismo e a autonomia discente na construção de seu conhecimento.

O Núcleo Docente Estruturante propõe as atividades de extensão e integradora para o semestre, sendo o docente alocado no componente curricular a responsabilidade por orientar os grupos dos estudantes, o planejamento e o cronograma de ações integradas.

O Trabalho Discente Efetivo – TDE é definido como um conjunto de atividades práticas estimulando a ação discente, observada a Resolução CNE/CES n. 03/2007, que dispõe sobre os procedimentos a serem adotados em relação ao conceito hora-aula. Estas atividades

são realizadas extraclasse pelos discentes, programadas, planejadas, supervisionadas e avaliadas pelo docente da unidade curricular. Deve, obrigatoriamente, estar relacionada à ementa e componentes curriculares descritos no Projeto Pedagógico do Curso e no Plano de Ensino da unidade curricular. É desenvolvido em horário diferente ao destinado às atividades presenciais (aulas teóricas e práticas) e compreendem trabalhos individuais ou em grupo, projetos de iniciação científica, estudos dirigidos, estudos de caso, sala de aula invertida (pré e pós-aula), resolução de exercícios, produção de conteúdo; dentre outras atividades acadêmicas desenvolvidas as quais integram a carga horária obrigatória de cada componente curricular.

#### 4.1.7. Práticas pedagógicas

Partindo do princípio de que teoria e prática devem ser articuladas ao longo de toda a formação profissional, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possibilita as vivências práticas por meio das práticas em laboratórios ou outros espaços de aprendizagem diferenciados, atividades complementares e de estágios supervisionados obrigatórios ou não obrigatórios. Essas três dimensões (práticas, complementares e estágio) permeiam todos os cursos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, numa perspectiva de currículo integrado e interativo.

As práticas pedagógicas são realizadas em laboratórios básicos e específicos dos cursos, ou em os espaços de aprendizagem diferenciados, o que atende as especificidades de cada curso. Também contribuem com as práticas pedagógicas, as atividades de monitoria, que podem ser ofertadas pelos cursos presenciais, sendo selecionada a disciplina ou conteúdo que a turma apresenta maior dificuldades, como um reforço acadêmico que contribua para superar tais problemas de aprendizado.

As atividades complementares objetivam promover a autonomia e incutir no acadêmico a importância da interdisciplinaridade na busca do conhecimento. Os cursos de graduação possuem em seu PPC as diretrizes próprias que se destina a orientar esta atividade para o melhor aproveitamento na formação do acadêmico. Compreende-se como atividades enriquecedoras e complementares ao perfil do formando que possibilitam o desenvolvimento de competências ao estudante, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, interdisciplinares, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade local e regional.

Os procedimentos para a prática de estágio obedecem à legislação vigente e são regulamentados pelos cursos em cumprimento às instruções normativas institucionais. Os

projetos pedagógicos dos cursos orientam a integração da prática de estágios obrigatórios e não obrigatórios com os conteúdos e conhecimentos aplicados aos cursos.

#### 4.1.8. Avaliação de aprendizagem

O sistema de avaliação, no âmbito do planejamento educacional, possui uma dimensão específica importante. É por meio da avaliação que se verifica a apropriação e construção de conhecimentos, identificando dificuldades específicas e suas causas, constatando se os objetivos estabelecidos estão sendo atingidos, e fornecendo dados para aperfeiçoar o processo de aprendizagem, classificando os resultados alcançados pelos estudantes de acordo com níveis de aproveitamento estabelecidos. A avaliação é, portanto, diagnóstica e constitui-se como parâmetro para realimentação do processo de gestão do curso e do redirecionamento do processo de ensino aprendizagem.

À coordenação cabe orientar os professores a procurarem ser o mais explícito possível quanto aos instrumentos e a metodologia a serem aplicados, possibilitando ao aluno perceber e acompanhar criticamente se o seu processo de aprendizagem se encontra coerente com o esperado para o curso que ele está matriculado. Estes critérios devem ser revistos pelo Colegiado e NDE ao término de cada semestre letivo.

Os professores das disciplinas são os responsáveis por elaborar e corrigir as questões avaliativas. É importante ressaltar que as normas da avaliação do desempenho discente estão estabelecidas em Regulamento próprio.

A Resolução destina-se às unidades curriculares presentes nas matrizes curriculares dos cursos de Graduação presenciais e a distância. Para os demais componentes curriculares, como, estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso, projetos de extensão, projetos interdisciplinares e atividades complementares, o sistema de avaliação será determinado por regulamentação própria de acordo com as Diretrizes Curriculares dos cursos.

Com isso, se pretende garantir um procedimento claro, respeitando as singularidades de cada unidade curricular, e conferindo autonomia ao docente para implementar na unidade curricular sobre sua responsabilidade uma dinâmica avaliativa que se torne motivadora do processo de aprendizagem e propicie *feedbacks* a fim de que o processo de ensino-aprendizagem se desenrole de forma dinâmica e transcende aos limites da sala de aula.

#### 4.1.9. Inovações educacionais

As inovações pedagógicas na Faculdade UniBRAS Juazeiro estão embasadas em diferentes atividades e experiências de ensino aprendizagem vividas pelos estudantes durante seu período de estudo. Além das próprias metodologias que propiciam este movimento de extrapolar os espaços internos de aprendizagem, como os Projetos de Extensão e Projetos Integradores, os estudantes contam ainda com oportunidades de participar de grupos de estudos em diferentes áreas do conhecimento e onde ocorre a integração de participantes de diferentes cursos, bem como de pessoas da comunidade externa. Ações culturais desenvolvidas em âmbito institucional e, também, no âmbito dos cursos. Ainda a oportunidade de participação em atividades de extensão e iniciação científica e outras ações promovidas em parceria com instituições da área de cada curso, que possibilitam esta vivência com o mundo da vida relacionado ao que está sendo estudado na academia.

Estas práticas pedagógicas objetivam o desenvolvimento das competências e habilidades não apenas em sentido profissional, mas o desenvolvimento da dimensão humana e cidadã, estimulando a capacidade crítica, reflexiva e ativa, reconhecendo seu lugar e papel de cidadão de um mundo humano.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possui espaços de aprendizagem diferenciados, como as salas de inovação, laboratórios, espaços diferenciados para práticas, que possibilitam, a critério do professor, diferentes práticas, incentivando a criatividade, o empreendedorismo e a inovação no seu fazer docente.

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem é considerada pela Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS uma inovação por permitir ao aluno maior flexibilidade na organização e gerenciamento de seus estudos. São utilizados recursos de comunicação e interação como fóruns, chat, bate-papos, ambientes de grupo etc. visando o acompanhamento pleno do aluno de modo que o êxito no processo de ensino e aprendizagem seja o resultado de diversos aspectos que, articulados e integrados entre si, resultem na construção de uma aprendizagem significativa.

Assim podemos indicar alguns procedimentos de práticas inovadoras:

- Utilização de metodologias ativas e participativas no processo de ensino e aprendizagem;
- Utilização crítica de tecnologias transversais ao currículo;
- Experiências extensionistas na comunidade;
- Valorização de uma prática avaliativa indutora de melhoria da qualidade dos processos educativos;

- Adoção de práticas que levem ao envolvimento dos estudantes em trabalhos acadêmicos colaborativos;
- Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização *on-line* e nas salas e laboratórios da aprendizagem de recursos educativos;
- Estímulo a vivenciar um processo cultural no qual a sua relação com o conhecimento e com o mundo passa pela incorporação de novas formas de aprender;
- Estímulo a curiosidade por meio do incentivo à pesquisa e à extensão, bem como dos trabalhos colaborativos com a responsabilidade social.

#### 4.1.10. Integração com a extensão

Um dos princípios basilares do currículo dos cursos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é a contextualização e a articulação entre teoria e prática. Para tanto, temos a extensão como lugar privilegiado para a vivência desta relação teoria e prática, bem como para reconhecer no mundo real o diálogo com o que está sendo aprendido no curso.

A própria proposta metodológica, utilizando-se de Projetos de Extensão ou Integradores são marcas dessa integração, de forma que a extensão seja realizada e reconhecida não como um trabalho alheio ao ensino e ao currículo, mas que possa perceber exatamente esta indissociabilidade. A extensão é realizada como parte de todo o planejamento das atividades pedagógicas.

Desta forma, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possui parcerias com instituições públicas e privadas da cidade de Juazeiro e região a fim de realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão nestes espaços, envolvendo as práticas educativas relacionadas à formação do profissional. O estudante desde o início do seu curso é inserido neste cenário. Estas parcerias promovem as condições necessárias para o desenvolvimento dos projetos de extensão de uma forma contextualizada às demandas da comunidade.

Além da experiência e aprendizado do estudante, essa integração favorece atender o processo de curricularização da extensão, pois os conteúdos das unidades curriculares são articulados com a extensão o que contribui para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, ao mesmo tempo que desperta nos envolvidos a responsabilidade e o compromisso social, reconhecendo que seu conhecimento adquirido também deve estar a trabalho de construir uma sociedade melhor.

## 4.2. POLÍTICAS DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO

Os novos programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS serão implantados a partir de 2025, envolvendo as principais áreas do conhecimento e fornecendo educação continuada aos cursos de graduação, visando ao aprimoramento e a atualização profissional, preparando-os para o mundo do trabalho. Estes cursos irão preparar os profissionais qualificados para ocuparem cargos de reconhecimento e mais bem remunerados.

A política de ensino de pós-graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro está voltada para a formação continuada de profissionais, oferecendo cursos de especialização que atendem às necessidades do mercado e da comunidade acadêmica. A instituição busca a excelência na qualificação acadêmica, técnica e científica de seus alunos, promovendo a atualização e o aprofundamento de conhecimentos em áreas específicas.

Os cursos de pós-graduação são desenvolvidos com base em uma abordagem teórico-prática, que integra os conhecimentos acadêmicos com as demandas profissionais. A instituição fomenta parcerias com outras universidades e instituições de pesquisa para enriquecer a formação dos alunos e ampliar as oportunidades de networking e intercâmbio de conhecimentos.

A política de ensino de pós-graduação também incentiva a produção científica, promovendo a publicação de artigos, participação em congressos e a realização de projetos de pesquisa aplicada. Esses cursos visam capacitar os alunos para enfrentar os desafios contemporâneos, desenvolvendo competências avançadas que contribuam para sua carreira e para o avanço do conhecimento em suas áreas de atuação.

Para o período referente a este PDI, planeja-se expandir a oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* na modalidade presencial, disponibilizando cursos de especialização para a região de Juazeiro-BA, conforme suas principais demandas.

Além disso, pretende realizar parcerias à partir de 2026 para ofertar programas de pós-graduação *Stricto Sensu*, atendendo desta forma as demandas existentes na região para qualificação de docentes.

### 4.2.1. Diretrizes da pós-graduação

Considerando o contexto educacional vivido, bem como, o novo ciclo organizacional que se almeja, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS estabelece as

seguintes diretrizes norteadoras para os cursos de pós-graduação:

- Ampliar mecanismos de apoio à produção do conhecimento e publicação dos professores e acadêmicos dos cursos de pós-graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS;
- Incentivar constantemente a participação de professores e estudantes de pós-graduação em eventos científicos;
- Oferecer e expandir a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* através da articulação e da parceria com outras instituições ou cursos próprios, institucionais e do desenvolvimento de intercâmbio com outras instituições;
- Promover ações interligadas e articuladas entre ensino, pesquisa e extensão, adotando novas abordagens, metodologias ativas e atividades integradoras;
- Qualificar profissionais em diferentes áreas de conhecimento para atender as demandas socioeconômicas da região de Juazeiro-BA, contribuindo com a formação profissional por meio da educação continuada.

#### 4.2.2. Organização da pós-graduação

As atividades de pós-graduação no âmbito da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS serão promovidas, coordenadas e fiscalizadas pelo Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (NPPGE), em conjunto com o Coordenador do respectivo curso ou área de conhecimento.

No tocante aos cursos de pós-graduação *lato sensu*, estes buscam desenvolver um perfil de estudante mais pesquisador e protagonista da produção de conhecimento, para tanto, serão previstas horas de estudos de aprofundamento que são organizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizando-se das tecnologias de informação e de comunicação aplicadas ao ensino. Além disso, os professores têm hoje a possibilidade de alinhar os recursos tecnológicos a metodologias e práticas que propiciam o protagonismo dos estudantes na aprendizagem a partir de pontos de interesse, da discussão e da colaboração dos envolvidos.

Isto posto, as disciplinas serão ministradas utilizando-se de metodologias tais como: exposição dialogada, debates com os estudantes sobre os assuntos abordados despertando para uma visão crítica, realização de exercícios em sala de aula (presencial ou virtual, individual ou em grupo), estudos de experiências profissionais, participação em fóruns e apresentação de trabalhos/seminários.

As avaliações de cada módulo serão divididas em um conjunto de atividades propostas pelo professor da disciplina, as quais podem ser realizadas presencialmente ou logo após o término dos encontros presenciais diretamente no AVA.

Independente do desempenho nas atividades propostas, o aluno deverá ter a frequência mínima de 75% da carga horária total do módulo para ser aprovado no mesmo. O aluno que não alcançar a média mínima de aprovação ou que extrapolar o limite de faltas permitidas no módulo, poderá solicitar, junto a Secretaria Acadêmica da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, uma Atividade Suplementar de Módulo de Pós-Graduação, elaborada pelo professor do respectivo módulo e/ou pelo coordenador do curso de pós-graduação, como forma de complemento de aprendizado em virtude da não internalização dos conteúdos trabalhados no módulo ou pelo excesso de faltas.

O trabalho final de curso, quando previsto no Projeto Pedagógico do Curso – PPC, tem caráter técnico e científico, dentro das áreas e linhas de pesquisa definidas no comunicado de Trabalho de Curso. Este trabalho oportuniza ao estudante sistematizar os conhecimentos construídos no decorrer do curso. Este trabalho deverá ser redigido e estruturado de acordo com as normas da ABNT e os resultados socializados por meio de apresentação conforme previsto no PPC.

Para que todas as atividades planejadas para cada um dos módulos sejam aproveitadas da melhor forma possível, será solicitado a cada professor que encaminhe à coordenação do curso os seguintes documentos com duas semanas de antecedência para o início do módulo:

- Plano de ensino e aprendizagem;
- Textos, artigos ou vídeos complementares para estudos de aprofundamento;
- Slides, apostilas ou demais materiais didáticos que serão utilizados no módulo;
- Descrição das atividades avaliativas;
- Vídeo de apresentação pessoal e de convite para a disciplina.

#### 4.2.3. Perfil do egresso da pós-graduação

O profissional egresso dos cursos de pós-graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS assim como o egresso dos cursos de graduação, deverá possuir competências éticas, técnicas, cognitivas e comunicativas as quais possibilitem a compreensão de seu papel perante a sociedade que o acolhe e, por meio da formação adquirida, agir de forma crítica contribuindo para o mundo do trabalho onde está inserido ou ambiciona se inserir.

Portanto, A FACBRAS pretende não apenas preparar seu estudante para o mercado de trabalho, mas despertar-lhe uma percepção crítica e empreendedora em relação às oportunidades e aos problemas encontrados, especialmente na região de Juazeiro, estimulando a permanência dos recém graduados ou pós-graduados na região e possibilitando uma atuação protagonista dos mesmos em prol do desenvolvimento regional.

Portanto, é requerida ao egresso da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS principalmente a capacidade de:

- Ser empreendedor em sua profissão;
- Dominar técnica e conceitualmente sua área de atuação;
- Ser proativo;
- Ser objetivo e orientado para resultados;
- Manter uma postura ética e reflexiva;
- Manter uma postura crítica e investigativa;
- Ser capaz de tomar decisões;
- Assumir o papel de liderança;
- Manter disciplina e organização;
- Manter a paixão por aprender sempre;
- Desenvolver o raciocínio multidisciplinar;
- Desenvolver a capacidade de adaptação;
- Ser capaz de atuar coletivamente;
- Ser inovador e atualizado com novos métodos e tecnologias.

#### 4.3. POLÍTICAS DE PESQUISA

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS objetiva por meio das atividades de pesquisa e iniciação científica, tecnológica, artística e cultural contribuir com produção de conhecimentos que se aplicam na resolução ou minimização de problemas concretos, bem como, no desenvolvimento de potencialidades da comunidade.

Integrada ao ensino e à extensão, a pesquisa configura-se como instrumento que visa a proporcionar e a orientar o desenvolvimento institucional, visto que é um dos pilares da educação de qualidade e o principal incentivador da qualificação docente e discente. A pesquisa e iniciação científica institucionalizada também visa contribuir além da produção, auxilia no debate acadêmico e incentiva a divulgação dos trabalhos em eventos e publicações em

periódicos locais, nacionais e internacionais. Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (NPPGE) será responsável pela organização e gestão institucional da pesquisa. O órgão receberá as propostas de projetos, analisa-os, prioriza-os segundo sua importância e pertinência em relação às linhas de pesquisa previstas na Faculdade UniBRAS Juazeiro, a fim de submetê-los aos órgãos colegiados competentes quando for necessário. Nos cursos, fica estabelecido como responsável pela gestão e incentivo à prática da pesquisa a Coordenação de Curso, que deve fazê-lo em conjunto com o Colegiado do Curso e com o Núcleo Docente Estruturante.

#### 4.3.1. Diretrizes da pesquisa

A pesquisa científica é um dos pilares fundamentais da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS, consolidando seu compromisso com a produção e disseminação do conhecimento, o desenvolvimento regional e a formação de profissionais capacitados e críticos. Nesse contexto, as diretrizes de pesquisa da Instituição foram estruturadas para promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a investigação científica como elemento transformador das realidades sociais, culturais e econômicas da região em que a FACBRAS está inserida. Essas diretrizes buscam fomentar a inserção dos discentes e docentes em práticas investigativas que contribuam para o avanço do conhecimento e para a resolução de problemas locais, regionais e nacionais. As principais diretrizes de pesquisa da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS são:

- Ampliação da participação de docentes e discentes da FACBRAS no desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Iniciação Científica, voltados para o estudo e a resolução de problemas da região de influência da Instituição e de modo articulado ao Ensino e à Extensão;
- Fornecer condições para a divulgação dos trabalhos científicos, tecnológicos e/ou artísticos culturais em eventos e para a sua publicação em periódicos reconhecidos no âmbito nacional e internacional;
- Fortalecer a integração da pesquisa com o ensino de graduação e pós-graduação e com a extensão, incentivando a ampliação de projetos integrados;
- Incentivo à aprovação de projetos de pesquisa que estejam em consonância com os princípios institucionais e as principais áreas científicas dos cursos;
- Inserção do discente na prática de pesquisa, orientando na dinâmica da pesquisa e no desenvolvimento das competências científicas, tanto nas atividades formais e metodológicas quanto nos compromissos sociais e nos fundamentos éticos da ação de

pesquisar;

- Prioridade e suporte aos projetos voltados para o reconhecimento das necessidades e das potencialidades da região, por meio de levantamentos de dados e de pesquisas regionais;
- Promoção da interdisciplinaridade entre os diferentes campos de conhecimento científico, pelo estímulo à formação de Grupos de Pesquisa para o desenvolvendo de habilidades investigativas e a consciência crítica, voltada a diferentes áreas do saber;
- Promoção de eventos científicos a fim de possibilitar a divulgação do conhecimento produzido pela Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS e o intercâmbio com outras organizações.

Dessa forma, a Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS reafirma seu compromisso com a pesquisa científica como instrumento de transformação social, formação acadêmica e inovação. As diretrizes estabelecidas buscam integrar os diferentes atores da comunidade acadêmica e fomentar uma produção científica relevante, ética e alinhada às necessidades e potencialidades regionais. Por meio da valorização da pesquisa, a FACBRAS se posiciona como uma instituição que não apenas compartilha conhecimento, mas também o cria, contribuindo para o progresso educacional, tecnológico e cultural de sua área de influência.

#### 4.3.2. Linhas de pesquisa

A Pesquisa caracteriza-se pelo desenvolvimento de investigações científicas baseadas em objetivos específicos, fundamentadas em metodologias estabelecidas pela comunidade científica e que visam à obtenção de resultados e o fortalecimento do conhecimento.

No período de vigência deste PDI, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS priorizará os projetos de pesquisa que atendam as 5 grandes Áreas do Conhecimento previstas como organizadoras dos cursos de graduação e pós-graduação da IES: *Ciências Agrárias; Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Engenharias*.

As *linhas de pesquisa* também serão organizadas nos 7 eixos temáticos prioritários de atuação da FACBRAS, os quais também orientam as ações de extensão e a responsabilidade social da IES, conforme descrito a seguir:

1) *Educação, Cultura e Sociedade*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas voltadas para os desafios contemporâneos da educação,

cultura e da atuação social, propiciando uma formação crítica, multicultural e contextualizada ao meio em que vivemos.

2) *Direito e Cidadania*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas voltadas para as práticas das profissões jurídicas, as teorias jurídicas, a legislação contemporânea, as políticas sociais, os direitos humanos, a ciência política, a compreensão do Estado, a cidadania e as relações em sociedade.

3) *Desenvolvimento Agrícola*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas relacionadas às populações rurais, agroempreendedorismo, agronegócio, agroindústria, legislação e políticas agrícolas, técnicas de cultivo, tecnologias rurais, conservação dos recursos naturais e da capacidade produtiva rural, sistema produtivo agrosilvopastoril, desenvolvimento rural e agricultura sustentável.

4) *Meio Ambiente e Sustentabilidade*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas relacionadas às técnicas de aproveitamento e conservação dos recursos naturais, tecnologias sustentáveis, desenvolvimento sustentável, recuperação de áreas degradadas, descarte de lixo e reciclagem, educação ambiental, consumo sustentável, bioeconomia e economia circular, legislação e políticas ambientais.

5) *Saúde e Qualidade de Vida*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas voltadas ao bem-estar físico, mental, psicológico e emocional, os relacionamentos sociais, educação em saúde, hábitos saudáveis, prevenção em saúde, qualidade de vida no trabalho, infraestrutura social, legislação e políticas em saúde.

6) *Gestão e Empreendedorismo*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas relacionadas à administração das organizações, gestão criativa e inovadora, empreendedorismo, modelo de negócios sustentáveis e desenvolvimento regional.

7) *Tecnologia e Inovação*. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS compreende nesta temática as pesquisas relacionadas às tecnologias de comunicação e informação (TIC), gestão de TI, inovação de processos e produtos, inovação tecnológica e digital, educação tecnológica, legislação e políticas digitais e de inovação.

A definição das *linhas de pesquisa* ocorrerá pelos órgãos colegiados dos cursos, de acordo com as especificidades da área e da profissão, as quais serão distribuídas nos 7 eixos temáticos conforme descrito acima. Exemplo: o curso de Direito define como linha de pesquisa "Justiça e Estado Constitucional", esta linha está concentrada no eixo temático *Direito e Cidadania*.

#### 4.3.3. Iniciação científica

A Iniciação Científica é uma ação que permite introduzir os estudantes de graduação na pesquisa científica. Nesta perspectiva, a Iniciação Científica caracteriza-se como a realização de um projeto de pesquisa supervisionado e com apoio metodológico de docentes da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS com titulação em programas de *stricto sensu*, sendo importante para despertar a vocação para a pesquisa nos estudantes da graduação.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS considera a Iniciação Científica como uma ferramenta necessária à sua política de incentivo à pesquisa, desta maneira estabeleceu o Programa de Iniciação Científica (PIC). O PIC objetiva, em especial, contribuir para a sistematização e institucionalização da pesquisa de iniciação científica no âmbito da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, bem como, despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais pela sua participação efetiva em projetos de pesquisa.

A participação de discentes no PIC ocorre por meio do desenvolvimento de um Plano de Trabalho de Pesquisa sob a orientação de docentes pesquisadores. Essa atividade incentiva a formação de novos pesquisadores, uma vez que o estudante tem a oportunidade de participar dos grupos de pesquisa. Os alunos participantes do PIC, bolsistas ou voluntários, apresentam anualmente os resultados de seus projetos em eventos de pesquisa e iniciação científica, realizado Na Faculdade UniBRAS Juazeiro ou em IES parceiras.

#### 4.3.4. Incentivos à pesquisa, publicação e divulgação de resultados

O incentivo à produção científica e didático-pedagógica docente e discente será previsto em Edital, com os critérios para seleção de propostas para a concessão de bolsas de apoio científico para realização de projetos científicos, tecnológicos ou didático-pedagógicos e, conseqüentemente, publicações envolvendo os responsáveis pelos projetos. Além dos requisitos obrigatórios previstos em Edital, o proponente deverá se enquadrar, obrigatoriamente, nas áreas de interesse da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS considera a Iniciação Científica como uma ferramenta necessária à sua política de incentivo à pesquisa, desta maneira estabeleceu o Programa de Iniciação Científica (PIC).

Serão criadas publicações eletrônicas internas Na Faculdade UniBRAS Juazeiro para estimular a produção docente e discente, atendendo as necessidades de divulgar os resultados das pesquisas que dão origem os trabalhos de conclusão de cursos (TC), e os

trabalhos de investigação científica e pesquisa docente, internos ou de outras IES parceiras.

Fica a critério da Diretoria, mediante aprovação da Mantenedora, fixar o valor da verba a ser concedido, respeitado o orçamento aprovado. A concessão de auxílio da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS depende de aprovação e homologação da Diretoria, conforme os critérios publicados em Edital.

A FACBRAS apoiará a produção científica especialmente por meio dos seguintes programas e planos:

#### **A) Programa de Apoio à Pesquisa dos Docentes**

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, oportunizando aos professores condições de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais, considera o incentivo/auxílio à:

- a) cursos de pós-graduação *lato sensu*;
- b) participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais;
- c) participação em programas de pós-graduação *stricto sensu* – mestrado e doutorado – em Instituições parceiras;
- d) treinamento e atualização profissional por meio de cursos de extensão;
- e) incentivo à publicação de pesquisas, livros, revistas e artigos;
- f) produção de pesquisa, atuando enquanto pesquisador e orientador de iniciação científica.

Poderá pleitear auxílio para participação em Evento, o docente que preencher os seguintes requisitos:

- a) ser docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS pelo menos há 2 (dois) anos;
- b) ter dedicação de trabalho semanal de no mínimo 20h/a;
- c) justificar a relevância acadêmica do evento para a área que está vinculada, bem como para a Faculdade;
- d) inscrever-se no evento como docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

Após o evento, o docente deverá, no prazo de 15 dias, apresentar:

- a) relatório técnico sobre o evento e sua participação;
- b) release da participação à assessoria de imprensa para publicação interna;

c) relato aos demais professores de sua área, em reunião acordada com o superior imediato.

Poderá pleitear auxílio para produção científica e didático-pedagógica docente, o docente que preencher os seguintes requisitos:

- a) ser docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS pelo menos há 2 (dois) anos;
- b) ter dedicação de trabalho semanal de no mínimo 20h/a;
- c) possuir titulação em programas de pós-graduação *stricto sensu* – mestrado ou doutorado;
- d) justificar a relevância acadêmica do projeto de pesquisa para a área que está vinculada, bem como para a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS;
- e) desenvolver os projetos de pesquisas e publicar em nome da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, sendo válido parcerias entre Instituições.

Exige-se do docente aprovado e beneficiado pelo programa de incentivo à pesquisa de publicações em periódicos científicos qualificados pela CAPES ou reconhecidos pelos Conselhos Profissionais; engajamento ao trabalho em grupo, com a finalidade de formar e solidificar grupos de pesquisa dentro da Instituição e o melhor desempenho possível quanto ao desenvolvimento do seu projeto. É desejável, também, que o docente busque o envolvimento de discente(s) e docente(s) da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS e, se possível, parcerias de outras Instituições.

## **B) Programas de Apoio à Iniciação Científica dos Discentes**

Objetivando estimular a participação dos Discentes da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS em eventos científicos nacionais e internacionais, bem como a produção científica e didático-pedagógica, foi organizado o programa de apoio aos discentes.

Os objetivos específicos deste são:

- a) incentivar a produção científica pelos discentes principalmente nas investigações produzidas pelos Projetos Integradores ou pesquisas que dão origem os trabalhos de conclusão de cursos (TC);
- b) contribuir para o início da proposta de se trabalhar com a Investigação Científica na Faculdade UniBRAS Juazeiro.

Poderá pleitear auxílio para participação o discente que preencher os seguintes requisitos:

- a) ser discente da FACBRAS pelo menos seis meses;
- b) estar em dia com a documentação na Secretaria Acadêmica;
- c) estar em dia com as mensalidades na Tesouraria;
- d) justificar a relevância acadêmica do evento para a área que está vinculada, bem como para a Faculdade;
- e) inscrever-se no evento como discente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

Após o evento, o discente deverá, no prazo de 15 dias, apresentar:

- a) relatório técnico sobre o evento e sua participação;
- b) relatório da participação à assessoria de imprensa para publicação interna.

Quando se tratar de Bolsa Remunerada Mensal o valor a ser pago correspondente será fixado a cada semestre pela Mantenedora, sendo os valores deduzidos do valor das mensalidades na condição de Bolsa de Apoio Acadêmico ao Discente.

#### 4.4. POLÍTICAS DE EXTENSÃO

Os desafios da política de extensão no mundo contemporâneo reforçam a necessidade de transferência do conhecimento produzido dentro das instituições de educação para promoção do desenvolvimento local, regional e nacional. Para a FACBRAS, a extensão deve ser instrumento de transformação, caracterizada pela interação recíproca de professores, alunos e sociedade, ocorrendo em qualquer espaço e momento, dentro e fora dos muros da Instituição.

As atividades de extensão serão efetivadas por meio de programas, projetos, cursos, prestação de serviços gratuito, eventos, publicações e outros produtos acadêmicos de caráter educacional ou utilitário, organizados pelos diversos cursos da Faculdade.

##### 4.4.1. Diretrizes da extensão

Para atender as necessidades Institucionais e sua relação com a Comunidade, as principais diretrizes de extensão promovidas pela Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS são:

- Apoiar as atividades voltadas para a produção e preservação cultural e artística,

econômica e social na busca da formação de cidadãos éticos e comprometidos com o bem comum;

- Aproximação dos currículos de formação profissional da realidade social, estimulando aprendizagens por meio de temáticas relevantes para a comunidade;
- Buscar mecanismos de integração entre o saber acadêmico e o saber popular tradicional potencializando a produção do conhecimento, promovendo o protagonismo das comunidades e fortalecendo os vínculos da comunidade acadêmica com a sociedade;
- Construção da cidadania profissional do estudante, por meio do conhecimento e da interação com situações desafiadoras da realidade social;
- Estimular e promover a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável como componentes da atividade de extensão;
- Promover ações de extensão centradas na educação para os direitos humanos, a cidadania fraterna e solidária, a justiça social, o respeito à diversidade e a dignidade à vida plena;
- Estímulo à problematização como atitude de interação com a realidade, desenvolvendo uma atitude tanto questionadora quanto proativa diante dos desafios impostos pela realidade social;
- Identificar as necessidades e vocações regionais, possibilitando elaborar diagnóstico e planejar ações de forma participativa para o desenvolvimento social;
- Consolidar a extensão como processo indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade;
- Propiciar ao estudante novas possibilidades de aprender, uma vez que a extensão se constitui como eixo transversal para atividades acadêmicas de ensino e pesquisa, promovendo a articulação entre teoria e prática, a integração entre instituição e sociedade, considerando aspectos como tempo, espaço e processo de aprendizagem.

#### 4.4.2. Áreas temáticas

A Extensão está organizada nos 8 eixos temáticos prioritários de atuação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, os quais também orientam as linhas de pesquisa e a responsabilidade social da IES, conforme descrito a seguir:

**Comunicação** - Comunicação social; Mídia Comunitária; Comunicação Escrita e Eletrônica; Produção e Difusão de Material Educativo; Televisão; Rádio; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação

Internacional na área.

**Cultura** - Desenvolvimento de Cultura; Produção Cultural e Artística na Área de Artes Plásticas e Artes Gráficas; Produção Cultural e Artística na Área de Fotografia, Cinema e Vídeo; Produção Cultural e Artística na Área de Música e Dança; Produção Teatral e Circense; Rádio; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Cultura e Memória Social.

**Direitos humanos e Justiça** - Assistência jurídica; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Direitos de Grupos Sociais; Organizações populares; Questão agrária, Inclusão. Minorias. Acessibilidade.

**Educação** - Educação Básica; Educação a Distância; Educação Continuada; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio; Incentivo à Leitura; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Internacional na área de Educação.

**Meio ambiente e Sustentabilidade** - Preservação e Sustentabilidade do Meio Ambiente; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Aspectos de meio ambiente; Sustentabilidade do Desenvolvimento Urbano e do Desenvolvimento Rural; Educação Ambiental, Gestão de Recursos Naturais, Sistemas Integrados para Bacias Regionais.

**Saúde** - Promoção à Saúde e Qualidade de Vida; Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais; Atenção Integral à Mulher; Atenção Integral à Criança; Atenção Integral à Saúde de Adultos; Atenção Integral à Terceira Idade; Atenção Integral ao Adolescente e ao Jovem; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Desenvolvimento do Sistema de Saúde; Saúde e Segurança no Trabalho; Esporte, Lazer e Saúde; Novas Endemias e Epidemias; Saúde da Família; Uso e dependência de drogas.

**Tecnologia e Inovação** - Transferência de Tecnologias Apropriadas; Empreendedorismo; Inovação Tecnológica; Polos Tecnológicos; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Direitos de Propriedade e Patentes.

**Trabalho e Gestão** - Reforma Agrária e Trabalho Rural; Trabalho e inclusão social; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Educação Profissional; Organizações Populares para o

Trabalho; Questão Agrária; Saúde e Segurança no Trabalho; Trabalho Infantil; Turismo e oportunidades de trabalho.

#### 4.4.3. Organização da extensão

As ações de extensão da FACBRAS são organizadas por meio das seguintes atividades:

*Programas de Extensão:* conjunto articulado de projetos e outras ações de extensão, preferencialmente de caráter multidisciplinar e integrado a atividades de ensino e/ou de pesquisa. Os Programas de Extensão são, em sua maioria, de escopo institucional, com diretrizes e objetivos claramente definidos, e execução de médio e longo prazo.

*Projeto de Extensão:* ação processual e contínua, de caráter educativo, social, cultural ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado, geralmente não extrapolando os limites do semestre em que foi proposto. Um projeto de extensão pode estar vinculado a um Programa de Extensão ou ser registrado como atividade extensionista de um ou mais cursos de graduação.

*Evento de Extensão:* ação de extensão de curta duração, de caráter educativo, social, cultural ou tecnológico, com objetivo específico e vinculado a um ou mais cursos de graduação. Cita-se como exemplo de eventos de extensão: campanhas em geral, campeonato, ciclo de estudos, circuito, colóquio, concerto, conferência, congresso, concurso, debate, encontro, espetáculo, exposição, feira, festival, fórum, jornada, lançamento de publicações e produtos, mesa redonda, mostra, olimpíada, palestra, recital, semana de estudos, seminário, simpósio e torneio, que congreguem pessoas em torno de objetivos específicos.

*Curso de extensão:* É o conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial, semipresencial ou a distância, planejado e organizado de maneira sistemática, com conteúdo programático específico e carga horária definida, sendo ofertado à comunidade e que objetive a produção, sistematização e difusão do conhecimento acadêmico, potencializando o processo de interação IES/Sociedade, sendo executado sob forma de atualização, capacitação ou treinamento, com caráter eventual, em que a carga horária seja igual ou superior a oito horas.

*Prestação de Serviços:* ação de prestação de serviço à comunidade externa, relacionada à área específica ou afim da formação dos estudantes, de caráter educativo, social e formativo, vinculado a um ou mais cursos de graduação.

*Produção e publicação:* Entende-se por produção e publicação a elaboração e a difusão de publicações e outros produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultado das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como: livros, cartilhas, revistas, sites, vídeos, filmes, softwares, resumos de trabalhos, artigos, catálogos, manuais, painéis, roteiros culturais, peças teatrais, dentre outros.

O Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (NPPGE) é o setor responsável pelo desenvolvimento, pela orientação e pela regulamentação da extensão na FACBRAS.

A IES manterá o programa de fomento à extensão, com concessão de horas atividades para os professores cujos projetos de extensão submetidos tenham sido contemplados, conforme edital de chamada de projetos publicados semestralmente, e concessão de bolsas de extensão para estudantes.

É conferido certificado de participação em ação de extensão, de acordo com a carga horária prevista para cada atividade e com a carga horária cumprida pelo participante.

#### 4.4.4. Curricularização da Extensão

Compreendida a extensão e cientes da sua necessidade, conforme preceitua o Art. 4º da Resolução MEC/CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, parte-se agora para a descrição de como será realizada a curricularização da extensão no âmbito dos cursos de graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

No entendimento da FACBRAS, a atividade de extensão busca fortalecer a formação prevista no PPC em relação ao perfil do egresso, especialmente no que tange às suas competências e posturas profissionais e éticas, mantendo uma forte relação com o contexto social onde a IES e o estudante estão inseridos, mas também uma estreita ligação com os conceitos teóricos que estão sendo trabalhados em sala de aula. Teoria e prática estão intimamente vinculadas, e esta regra não deve ser esquecida nas práticas extensionistas.

No âmbito da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, os Trabalhos Discentes Efetivos, Projetos Integradores e os Projetos de Extensão são metodologias de ensino previamente planejadas e aplicadas em determinadas unidades curriculares do curso, fortemente vinculadas à prática de metodologias ativas de ensino e de fomento à autonomia discente, integralizando, em seu desenvolvimento, carga horária específica, mediante supervisão docente e realizadas de forma extraclasse. Apresentam-se como uma proposta de prática interdisciplinar, que desempenha a função aglutinadora das dimensões da aprendizagem significativa, onde os estudantes têm o desafio de resolver ou pensar sobre um problema que envolve os

conhecimentos assimilados nas unidades curriculares que estão sendo cursadas naquele período letivo.

Diante do acima exposto, para atender ao Art. 4º da Resolução MEC/CNE/CES nº 7, e por considerar de extrema relevância o fortalecimento da extensão como eixo fundante da educação superior, a FACBRAS opta por promover e curricularização da extensão mediante o planejamento e execução de ações extensionistas vinculadas às unidades curriculares presentes nos diferentes períodos letivos das estruturas curriculares de seus cursos de graduação, tendo os Trabalhos Discentes Efetivos, Projetos Integradores e os Projetos de Extensão, como principais ferramentas metodológicas para o desenvolvimento de tais atividades.

#### 4.5. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A educação a distância da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, segue as políticas e diretrizes estabelecidas para o ensino presencial, objetivando oportunizar o acesso ao ensino superior das diversas demandas da sociedade.

O modelo adotado para a oferta do ensino a distância da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, apresenta-se como alternativa eficiente, pois incorpora aos métodos de ensino-aprendizagem, além das tecnologias inovadoras, o trabalho de professores e tutores capacitados e experientes na docência, o que se caracteriza como política de expansão das oportunidades de acesso ao ensino superior.

As políticas e diretrizes para a educação a distância, preconizam a utilização de metodologias que proporcionam ao aluno ser o agente construtor de seu conhecimento.

Para isto, A FACBRAS oferece os instrumentos e o suporte necessários para a mediação da aprendizagem, como o ambiente virtual de aprendizagem – AVA, disponibilizando um conjunto de ferramentas complementares aos cursos, englobando aspectos pedagógicos, tecnológicos e organizacionais, materiais didáticos, como guia de estudos e videoaulas e vários recursos de apoio à aprendizagem e de interação entre discentes, professores e tutores.

A produção de conteúdo para as respectivas disciplinas, fica ao encargo da Faculdade UniBRAS Juazeiro, realizada por professores, que respeitarão o seguinte fluxo: produção de material pelo professor, revisão pedagógica feita pela equipe multidisciplinar, análise dialógica pelo designer instrucional, revisão linguística e metodológica, aprovação final e publicação.

Para o pleno desenvolvimento da modalidade EAD, acontecerá de forma periódica,

capacitações para os profissionais envolvidos no processo, com o objetivo da oferta de um ensino de qualidade, bem como a efetivação das políticas e diretrizes da EaD.

As atividades em Educação a Distância da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS orientam-se pelas seguintes diretrizes:

- a) fomentar a tecnologia como aliada do processo educativo, possibilitando a autonomia da aprendizagem aos estudantes;
- b) disseminar o conhecimento das metodologias em educação a distância por meio das trocas de experiências entre os diferentes atores da equipe multidisciplinar e a qualificação da equipe envolvida;
- c) estabelecer o intercâmbio e cooperação com outras instituições para o aprimoramento da metodologia da EAD;
- d) aperfeiçoar continuamente a modelagem de EAD a fim de atender ao perfil acadêmico da FACBRAS, garantindo um modelo de EAD sempre atualizado e concatenado às tendências da educação e da sociedade contemporâneas;
- e) viabilizar a acessibilidade comunicacional por meio de recursos, atividades que promovam independência e autonomia aos indivíduos que necessitam de serviços específicos para acessar o conteúdo proposto;
- f) fortalecer as relações entre os docentes, tutores e discentes, por meio do uso de tecnologias amigáveis, favoráveis à criação de elos cooperativos e, conseqüente, diminuição da distância;
- g) consolidar e fortalecer a educação a distância na Faculdade UniBRAS Juazeiro por meio do aperfeiçoamento dos serviços de suporte e apoio aos estudantes, tutores, docentes e coordenadores de cursos.

## 5. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Para o alcance do princípio geral norteador de todo o processo educacional, que é a integração entre o ensino, iniciação científica e extensão, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS se organiza didaticamente e estrutura o seu processo educativo sob os seguintes critérios:

- a. Seguir as diretrizes, os critérios e as atividades curriculares definidos nos respectivos projetos pedagógicos dos cursos;
- b. Viabilizar a inserção de mecanismos de flexibilização nos recursos institucionais do processo de ensino aprendizagem, afim de enriquecer as possibilidades e estimular a prática da investigação científica, do fazer autônomo e da independência que favorece o sujeito criativo e inovador;
- c. Garantir a oportunidade de vivências/experiências reais/concretas, para cujo objetivo dos estágios e os programas de extensão representam alternativas interessantes, uma vez que eles constituem um componente curricular que propicia a articulação entre a teoria e a prática;
- d. Implementar ações didático pedagógicas voltadas para a incrementação de metodologias ativas, visando a melhoria do processo ensino aprendizagem;
- e. Adotar a modalidade de educação a distância na formação de profissionais de graduação, assim também como instrumento coadjuvante nos projetos pedagógicos de cursos presenciais, uma vez que, apresentando-se como um mecanismo tecnológico inovador de grande repercussão e interesse social, oferece larga dimensão no acesso à informação.

### 5.1. FORMAS DE INGRESSO

O acesso a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS se dá nas seguintes modalidades, respeitando o limite de vagas anuais:

- Mediante processo seletivo nos termos da legislação vigente, executado segundo o disposto no seu Regimento Geral e Edital específico;
- Via ENEM, Bolsas, conforme legislação específica para ingresso na graduação;
- Portadores de diploma de curso superior (conforme resolução COP nº 06/2007 de 29 de maio de 2007 e edital específico semestral);
- Transferências externas entre cursos de graduação (conforme resolução COP nº

04/2007 de 25 de maio de 2007 e edital específico semestral).

Após a realização do processo seletivo, os resultados são divulgados por meio de relação nominal dos classificados e a respectiva ordem de classificação, assim como as datas de matrículas por curso, também presentes nos editais do processo. O ingresso acontece semestralmente e a oferta das disciplinas é em regime semestral para cursos presenciais e modular para os cursos à distância.

## 5.2. CONCEPÇÃO DO PPC

A elaboração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é realizada por profissionais docentes capacitados para condução do processo, respeitadas as exigências de formação na área do curso, titulação adequada e experiência acadêmica que o habilitem nesta construção. Um grupo de professores com estas características é selecionado, constituindo o NDE, o qual será acompanhado pela Coordenadoria de Graduação ou de Pós-graduação, conforme o caso.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS orienta a elaboração dos PPCs para contemplar:

- 1) Concepção do Curso atenta às características da região de Juazeiro e preocupada com a inserção nacional;
- 2) Atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais gerais e as específicas do Curso, bem como as demais legislações educacionais vigentes;
- 3) Articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- 4) Estímulo ao desenvolvimento de conteúdos integradores e essenciais por meio de processos interdisciplinares;
- 5) Desenvolvimento do espírito crítico e analítico, preparando os acadêmicos para a resolução dos problemas enfrentados na atuação profissional, nos dilemas sociais;
- 6) Estímulo ao empreendedorismo e à inovação;
- 7) Atenção ao discente e à sua trajetória acadêmica e profissional.

A missão e visão institucional são sempre princípios essenciais que orientam a definição dos conteúdos curriculares e dos objetivos que se espera alcançar com a formação nos cursos superiores. A elaboração dos currículos é realizada atenta à realidade em que vivem os envolvidos, com foco nos aspectos de inserção regional e local, sem prescindir dos aspectos globais. Para tanto, na matriz curricular de todos os cursos há componentes curriculares institucionais de formação geral, que possibilita um olhar para os problemas sociais apto a

exercer consciência cidadã, além de componentes curriculares focados na metodologia científica, que visa despertar a escrita científica e a linguagem acadêmica para a pesquisa.

A matriz curricular, os conteúdos programáticos, perfil esperado do egresso dentre outros pontos importantes são definidos pela coordenação do curso, junto com os docentes do NDE, depois validados pelo Conselho Superior - CONSUP da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

### 5.3. COMPONENTES CURRICULARES

Considerando a estrutura curricular que se organiza de forma a contemplar o disposto nas DCNs, devidamente alinhada com as políticas institucionais do PDI, os conteúdos curriculares são delineados enfatizando as diferentes áreas do conhecimento permitindo o desenvolvimento do espírito científico e o aprimoramento das relações homem-sociedade. Inspira-se nos pilares da educação contemporânea, buscando a formação de profissionais capazes de: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a viver juntos, acreditando no efeito multiplicador e transformador de suas ações.

#### 5.3.1. Disciplinas

Os conteúdos que compõem os currículos são selecionados em consonância com as DCNs de cada curso e com legislações específicas, de forma integrada, a partir de critérios que atendem as competências e habilidades específicas.

Os cursos de graduação conterão disciplinas institucionais do ciclo básico, objetivando o desenvolvimento de competências gerais, as quais, em sua maioria, poderão ser oferecidas na modalidade EaD. Isto permitirá que alunos de diferentes cursos possam cursá-las sem prejuízo em sua formação profissional, ao mesmo tempo, propiciará a flexibilidade de horários facilitando a integralização da estrutura curricular do curso por parte do aluno.

Na Faculdade UniBRAS Juazeiro, as disciplinas são executadas, observando-se o que estabelece a Resolução CNE/CES n. 3, de 18 de julho de 2007, e envolverá Preleções e Aulas Expositivas (item I do Art. 2º) e Atividades Práticas Supervisionadas (item II do Art. 2º), conforme texto a seguir:

Art. 1º A hora-aula decorre de necessidades de organização acadêmica das Instituições de Educação Superior.

§ 1º Além do que determina o caput, a hora-aula está referenciada às questões de natureza trabalhista.

§ 2º A definição quantitativa em minutos do que consiste a hora-

aula é uma atribuição das Instituições de Educação Superior, desde que feita sem prejuízo ao cumprimento das respectivas cargas horárias totais dos cursos.

Art. 2º Cabe às Instituições de Educação Superior, respeitado o mínimo dos duzentos dias letivos de trabalho acadêmico efetivo, a definição da duração da atividade acadêmica ou do trabalho discente efetivo que compreenderá:

I - preleções e aulas expositivas;

II - atividades práticas supervisionadas, tais como laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo, práticas de ensino e outras atividades no caso das licenciaturas.

O trabalho discente efetivo compreende as atividades de ensino e aprendizagem, diretamente vinculadas ao cumprimento dos requisitos curriculares dos cursos de graduação, as quais são registradas em diário de classe eletrônico pelo docente responsável pela disciplina e no histórico escolar pelas secretarias de curso.

Para os cursos e disciplinas ofertados na modalidade a distância (EaD) adotaremos uma metodologia de elaboração de materiais didáticos adequada para tal modalidade na qual o conteúdo será tratado de modo especial, isto é, com estrutura e organização que o torne acessível à aprendizagem a distância. Todo o nosso processo de desenvolvimento do material didático será permeado por um esforço de contextualização, levando-se em consideração características do público-alvo e da situação pedagógica não presencial, atendendo assim às necessidades e os interesses dos estudantes.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS permite a realização de disciplinas em Regime de Dependência, estas disciplinas são oferecidas, preferencialmente, para alunos que não tiverem o desempenho esperado nas mesmas. A IES também contempla o aproveitamento de estudos para alunos transferidos de outras IES ou ingressantes como portadores de diploma, sendo dispensadas determinadas disciplinas conforme a análise do histórico acadêmico do estudante pela coordenação de curso.

### 5.3.2. Estágio curricular supervisionado

O Estágio Supervisionado é entendido como um momento de aprendizagem para o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias para a formação do profissional. As atividades de estágio têm a finalidade principal de propiciar ao estudante, situações reflexivas que envolvam a prática profissional, baseado na fundamentação teórica obtida no estudo. Se constitui como um tempo de aprendizagem que, através de um período de

permanência, alguém se demora em algum lugar ou ofício para desenvolver a prática do mesmo e depois poder exercer uma profissão ou ofício. Assim o estágio curricular supõe uma relação entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário.

Este é um rico momento de formação profissional em que se têm ambientes imersivos de aprendizagem, seja pelo exercício direto *in loco*, seja pela presença participativa em ambientes próprios de atividades da área profissional, sob a responsabilidade de um profissional já habilitado. Sendo assim, as práticas profissionais de estágio são desenvolvidas de forma a possibilitar ao discente uma ampla visão de diagnóstico, prognóstico, bem como, o aprimoramento profissional.

A postura do estudante durante a realização do Estágio permite uma atitude investigativa com finalidade de ampliar seus conhecimentos acerca do processo da sua escolha profissional. Por meio das atividades de Estágio, o estudante deverá fazer uso de instrumentos de análises que lhe permita adquirir uma visão mais ampla e aprofundada acerca do objeto de estudo, ir além da aparente realidade e adquirir conhecimentos que superem o senso comum. Esta prática está ancorada no processo reflexivo sobre a profissão, considerando que é no confronto ação/reflexão/ação e num processo coletivo de troca de ideias e práticas que vão sendo construídos os saberes.

Os conhecimentos adquiridos neste processo são instrumentos necessários para busca de alternativas mais adequadas aos desafios impostos pela realidade. É importante destacar que as atividades do estágio, como espaços de integração do estudante às realidades sociais, políticas, econômicas e educacionais da região em que vivem, propiciam um diálogo profícuo com os referenciais teóricos discutidos em aula.

O Estágio Supervisionado é um componente curricular regido por regulamento e por resolução institucional própria e pelos demais instrumentos legais pertinentes.

O estágio contará com o envolvimento de professores de diferentes campos de conhecimento aproximando a formação acadêmica com a sua atuação profissional. Além disso, poderão ser realizados em horários diferentes daqueles da oferta, conforme as especificidades dos diferentes campos de estágio. Deverá apresentar regulamentação própria registrada no Regulamento de Estágio, elaborado pela Coordenação do Curso e do Estágio, com o auxílio direto do corpo docente com atividades nessa fase da aprendizagem e submetidos à aprovação pelo Colegiado do Curso. O documento deve ser revisado semestralmente, a fim de que se possa atender as necessidades prementes às atividades desenvolvidas nos referidos estágios.

### 5.3.3. Trabalho de conclusão de curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é definido como sendo uma atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente ao curso e ao exercício profissional, que revela leitura, reflexão, interpretação e aplicação, com o objetivo de estimular o raciocínio crítico, metodológico, científico e sistêmico do estudante. É o espaço privilegiado da construção do protagonismo do estudante.

Ele deve ser realizado e elaborado mediante a supervisão e a orientação docente, sendo uma atividade de integração curricular obrigatória, prevista na matriz curricular do curso. O TCC constitui-se uma atividade acadêmica embasada cientificamente e suas temáticas devem apresentar coerência com o perfil do egresso. O objetivo do TCC é consolidar os conteúdos vistos ao longo do Curso em um trabalho de investigação científica ou em um produto que revele expresse um conhecimento referente a sua profissão. Sua avaliação será de acordo com o comunicado da Coordenação de Curso.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS na busca de melhor atender aos objetivos do curso e ao perfil do egresso, traçou uma configuração diferenciada para o formato do TCC. Para a organização do TCC a coordenação de curso edita um comunicado no qual estão descritas as atividades planejadas. Neste documento estão definidas as áreas de conhecimento estabelecidas para a realização do trabalho. Para a orientação e acompanhamento do trabalho são criados grupos de pesquisa/ iniciação científica no qual os estudantes têm participação efetiva.

Durante o processo do TCC acontecem duas etapas, na primeira optam por uma linha de pesquisa e constroem o projeto, na segunda etapa, depois de validado o projeto pelo grupo de orientadores, os estudantes, sob a orientação dos docentes da linha, elaboram o trabalho final que será apresentado para uma banca de examinadores para aprovação. Os TCCs são disponibilizados em repositório próprio acessíveis pela internet.

O TCC Na Faculdade UniBRAS Juazeiro está regulamentado, em âmbito geral, por resolução do Conselho Superior. Cada curso deve definir, em comunicado específico, em consonância com a norma institucional, as especificidades e regras para o desenvolvimento do seu Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

### 5.3.4. Atividades complementares

Compreende-se como Atividades Complementares aqueles componentes

curriculares enriquecedores e complementadores do perfil do formando que possibilitam o reconhecimento, por avaliação de habilidades, competências do estudante, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, interdisciplinares, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade local e regional.

As Atividades Complementares estão distribuídas em todos os semestres dos cursos. A valoração em carga horária das Atividades obedece a uma tabela própria, parte do Regulamento das referidas atividades, sendo vedado o cômputo concomitante ou sucessivo as atividades realizadas nos Estágios Curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso ou ainda os trabalhos discentes efetivo. Para classificação e atribuição da carga horária correspondente, as atividades se subdividem em 5 categorias: ensino, pesquisa, extensão, representação estudantil e atividades voluntárias, definidas na resolução do Conselho Superior, em consonância com a tabela de valoração das referidas atividades.

#### 5.4. PLANEJAMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possui um período específico, destacado em seu calendário acadêmico, destinado ao planejamento docente. Sempre no início de cada semestre, este é um tempo em que os cursos se reúnem com os seus NDEs e Colegiados de Cursos, a fim de avaliar o semestre que passou, apontando pontos fortes e fracos das atividades realizadas, bem como planejar o semestre a seguir, em termos das atividades de aula, projetos de extensão, de pesquisa e ações a serem realizadas pelo curso. Este planejamento acontece também de forma institucional, em que os coordenadores apresentam o que foi planejado no âmbito de seus cursos e é construído junto com os demais gestores da IES o planejamento acadêmico para o semestre letivo.

Este planejamento realizado de forma integrada possibilita que as atividades como Projetos Integradores e Projetos de Extensão, de fato dialoguem entre si e estejam interligadas a ações que estão além do contexto apenas de uma unidade curricular.

O acompanhamento e avaliação desse planejamento e da execução do fazer docente é realizado pelos coordenadores, junto com seus colegiados e NDEs.

Dentre outras ações, destaca-se como formas desse acompanhamento:

- Reuniões semanais entre coordenadores de curso e a diretoria para alinhamentos, identificação das necessidades dos cursos, planejamento estratégico e cumprimento das

atividades acadêmicas previstas, além de compartilhamento de soluções e experiências pelos cursos;

- Planejamento docente no início de cada semestre letivo, onde são realizados encontros institucionais e outros de cada curso e a elaboração dos planos de ensino em conjunto com os professores de cada semestre;
- Reuniões de NDE e colegiado de curso para orientações e avaliação do andamento dos cursos;
- Os planos de atividades docentes e os planos de ensino são analisados pelos coordenadores de curso e são ótimos instrumentos de acompanhamento, tanto do desenvolvimento docente, como da prática pedagógica;
- A avaliação da CPA, como forma de reconhecer como está a prática docente e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, do ponto de vista dos estudantes e dos professores;
- Os coordenadores de curso realizam reuniões periódicas com os líderes de turma, por meio das quais conseguem identificar também as necessidades de rever alguma prática pedagógica ou algum outro elemento do planejamento;
- Outras fontes de informações são a ouvidoria e as redes sociais, que são utilizadas pelos estudantes para manifestarem questões em relação à instituição como um todo.

## 5.5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A prática e planejamento da avaliação na Faculdade UniBRAS Juazeiro está descrita e detalhada no Regimento Institucional e normas complementares. É considerado reprovado na unidade curricular o estudante que não tenha obtido frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas e que não tenha alcançado a média mínima prevista nos PPCs, após as avaliações regulares ou processos de recuperação.

Os professores são orientados a sempre buscar, por meio da avaliação, possibilitar o desenvolvimento e autonomia do discente de forma contínua e efetiva. As avaliações de forma distribuída ao longo do semestre possibilitam, tanto ao estudante quanto ao professor, observados os resultados do desempenho estudantil, desenvolver ações de melhorias para o processo de ensino aprendizagem. Estas informações são sistematizadas por meio do portal do professor, tendo acesso também o estudante em seu portal do aluno.

Além disto, os docentes são orientados, logo após a correção e apuração dos resultados das avaliações, analisando os “erros e acertos” e refletindo sobre cada ponto da

avaliação do desempenho, trazendo o *feedback* aos estudantes, momento reflexivo e formativo do processo de avaliação. Esta prática acontece em sala de aula junto com os estudantes, procurando compreender como se deu o processo de construção do conhecimento e em que medida deve ser retomado e alinhando tal processo.

## 5.6. TECNOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no espaço pedagógico da formação universitária, como uma estratégia de adaptação e aproximação entre o docente e o estudante universitário do século XXI.

Foram realizados vários investimentos em tecnologias educacionais e formação continuada do corpo técnico-administrativo e pedagógico, para um padrão de excelência na oferta do serviço educacional.

A utilização das TIC'S na Educação deve ser acompanhada de uma concreta formação continuada dos professores para que eles possam utilizá-las de forma responsável e com potencialidades pedagógicas adequadas.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS dispõe de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), biblioteca e laboratório virtuais, Plataforma de elaboração de projetos (Link) e Catálogo Sagah e outros.

Cabe ao professor como mediador do processo, selecionar os objetos de aprendizagem, que melhor contribuam para a criação de significado dos conceitos por ele apresentados com o fim de gerar conhecimento e não apenas informação sobre o conteúdo.

Fica assim evidenciada a importância que deve ser dada à escolha destes recursos/ferramentas que são utilizados com intuito educacional.

Os Estudantes e professores podem ter acesso a todas as tecnologias educacionais a qualquer momento e de onde estiverem, podendo também acessar na própria instituição nos computadores e tablets disponíveis aos estudantes.

Na Faculdade UniBRAS Juazeiro o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) se define para além de simples repositório de textos, imagens e vídeos, ou mero veículo de transmissão de conteúdos lineares, ele integra diversas funções em um mesmo ambiente como agenda de controle de atividades, fórum de discussões, chat (bate-papo), arquivos, mural de avisos, relatórios de acesso e de notas, material didático *on-line* (objetos de aprendizagem), entre outras ferramentas síncronas e assíncronas que oportunizam novas competências, habilidades, formas de ser e fazer discente e docente.

Nesse sentido, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi construído atendendo aos princípios do Design Instrucional e da Aprendizagem e-Learning, permitindo a realização de atividades variadas.

O AVA da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS propiciará o desenvolvimento de um ambiente multimídia para educação presencial e a distância, sendo capaz de possibilitar a cooperação entre discentes e docentes, bem como, garantir a acessibilidade metodológica e comunicacional. A equipe multidisciplinar do Núcleo de Educação a Distância da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS acompanha todo processo educacional e exerce papel fundamental na sugestão, orientação, avaliação e supervisão das ações metodológicas e didáticas.

Todas as unidades curriculares possuirão espaço no AVA, que serve de apoio e suporte para docentes e discentes, e permite o compartilhamento de materiais de estudo, fóruns, testes e pesquisas de opinião, coleta e revisão de tarefas, bem como, controle e registro de notas e frequência. Espaço oficial por onde devem ser compartilhados os materiais didáticos e complementares às aulas, bem como por onde são feitas as entregas pelos alunos.

Dessa forma, o docente é estimulado a utilizar de métodos que empreguem o uso das TICs, tanto dentro quanto fora do espaço acadêmico da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

Para viabilizar a incorporação de avanços tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem e no desenvolvimento de material pedagógico, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS dispõe de infraestrutura tecnológica, como: Computadores, Sala de Audiovisual e kits de projeção (Datashow e caixa de som). Todos os computadores possuem acesso à Internet e são disponibilizados à comunidade acadêmica nos espaços da biblioteca, sala de aula e em algumas salas de práticas.

Com as tecnologias educacionais o professor implementa práticas pedagógicas para estimular constantemente o desenvolvimento de competências e habilidades preponderantes à realização pessoal e profissional do estudante, cumprindo assim sua missão institucional.

## 6. DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS

A Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS), em consonância com sua missão de promover o desenvolvimento educacional e social, pretende expandir sua oferta de cursos e programas educacionais para atender às demandas da região do Vale do São Francisco. Essa expansão abrange tanto a graduação quanto a pós-graduação lato sensu, com cursos cuidadosamente planejados para formar profissionais qualificados e alinhados às necessidades do mercado regional e nacional. A proposta reflete o compromisso da FACBRAS com a inovação, a qualidade acadêmica e a responsabilidade social.

### 6.1. GRADUAÇÃO

A FACBRAS planeja a autorização de novos cursos de graduação na modalidade presencial, distribuídos em diversas áreas do conhecimento, com oferta inicial a partir de 2026. Esses cursos visam atender às demandas de formação superior de Juazeiro e municípios circunvizinhos, contribuindo para a qualificação de profissionais nas áreas da saúde, negócios e sistemas de informação. A relação dos cursos é apresentada no quadro abaixo, destacando detalhes como o número de vagas, carga horária total (CHT), tempo de integralização e os turnos disponíveis.

**Quadro 4. Relação de abertura de cursos de graduação presencial**

GRAU	DENOMINAÇÃO	ÁREA	VAGAS	CHT	INTEGRALIZAÇÃO	TURNO	ANO DE OFERTA
BAC	Fonoaudiologia	Saúde	100	3200	8 S	M/N	2027
BAC	Nutrição	Saúde	100	3200	8 S	M/N	2027
TEC	Agronegócio	Negócios	100	2430	6 S	M/N	2028
CST	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Sistemas de informação	100	2060	6 S	M/N	2028

**Legenda:**

- > Grau: Bacharelado (BAC); Licenciatura (LIC); ou Curso Superior de Tecnologia (CST);
- > Denominação: descrição do curso;
- > Área: área de conhecimento do curso;
- > Vagas: é o número total anual de vagas por curso;
- > CHT: é a carga horária total do curso;
- > Integralização: é o tempo, em semestres, para integralização;
- > Turno: é o turno previsto para realização do curso: Matutino (M), Vespertino (V), Noturno (N), Integral (I);
- Ano de oferta: é o ano pretendido para abertura do curso.

## 6.2. PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

Com o objetivo de promover a qualificação contínua de profissionais e docentes, a FACBRAS oferecerá cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade presencial, com início previsto a partir de 2025. Esses cursos serão voltados para áreas estratégicas, como educação, gestão e metodologias ativas, respondendo às necessidades de capacitação regional e ao compromisso da instituição com a excelência acadêmica. Além disso, em parceria com outras instituições do Ecosistema Bras Educacional, a FACBRAS também ofertará cursos na modalidade a distância, ampliando o alcance e acessibilidade da formação continuada.

**Quadro 5. Relação de abertura de curso de pós-graduação lato sensu presencial**

GRAU	DENOMINAÇÃO	ÁREA	VAGAS	CHT	INTEGRALIZAÇÃO (meses)	ANO DE OFERTA
ESP	Docência do Ensino Superior Metodologias Ativas	Educação e Humanidades	100	420	12	2025
ESP	Processos em Gestão Acadêmica	Educação e Gestão	100	420	12	2026

**Legenda:**

- > Grau: Especialização *Lato Sensu* (ESP)
- > Denominação: descrição do curso;
- > Área: área de conhecimento do curso;
- > Vagas: é o número total anual de vagas por curso;
- > CHT: é a carga horária total do curso;
- > Integralização: é o tempo, em meses, para integralização;
- Ano de oferta: é o ano pretendido para abertura do curso.

A expansão dos cursos de graduação e pós-graduação da FACBRAS reflete seu compromisso com o fortalecimento da educação superior em Juazeiro e região. Os novos cursos foram planejados com base em estudos de mercado e nas necessidades regionais, priorizando a formação de profissionais éticos, competentes e preparados para os desafios do mercado de trabalho. A instituição reforça sua missão de ser um agente transformador, contribuindo para o desenvolvimento econômico, social e cultural do Vale do São Francisco, ao oferecer programas educacionais que alinham excelência acadêmica, inovação e impacto social.

## **7. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL**

Na gestão de uma organização, atualmente, existe uma forte tendência, de se focar no capital humano, pois os gestores entendem que devem oferecer o suporte necessário para que as pessoas desenvolvam novas aptidões e aperfeiçoem características que já possuem. Se essas pessoas, dentro das organizações, tiverem oportunidade de progressão, poderão desenvolver suas habilidades e competências, produzindo resultados positivos para a empresa, agregando valor a seu produto ou serviço.

Nesse sentido, a gestão de pessoas da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS busca administrar os comportamentos internos e potencializar o capital humano com a finalidade de selecionar, gerir e nortear os docentes e os técnicos- administrativos a alcançarem os objetivos e metas da empresa, uma vez que, para o sucesso de implementação de qualquer processo, o perfil de equipe que irá implementá-lo é condição fundamental.

A Faculdade considera que uma boa gestão de recursos humanos de uma organização causa um crescimento contínuo, onde todos contribuem para um ambiente de eficiência e eficácia.

Com base nessas premissas e na política de recursos humanos, desde sua instalação, a Instituição definiu como parâmetro de sua atuação acadêmica a busca contínua da qualidade dos seus cursos, por entender que é condição indispensável à formação de profissionais competentes e comprometidos.

Concomitantemente, adotou uma política proativa de incentivo e fomento de formação do seu quadro docente e técnico-administrativo, definindo o Plano de Carreira e Programa de Capacitação como estímulo e incentivos profissionais. Em decorrência desse fato, é possível adotar uma parceria mais intensa entre os docentes, técnico-administrativos e a Instituição com resultados consoantes aos objetivos acadêmicos pretendidos.

### **7.1. CORPO DOCENTE**

O corpo docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS é um dos pilares fundamentais para a excelência acadêmica e para a concretização da missão institucional, que busca formar profissionais capacitados, éticos e comprometidos com o desenvolvimento social e econômico da região. Para isso, a Instituição adota critérios rigorosos na composição de seu quadro docente, alinhados ao perfil do egresso e às demandas pedagógicas e profissionais dos cursos ofertados. A valorização da titulação acadêmica, da experiência no magistério superior,

da vivência prática no mercado de trabalho e da capacidade de produção científica e inovação são elementos estruturantes que garantem a qualidade do ensino e o cumprimento das diretrizes institucionais. Por meio de uma política de constante aperfeiçoamento e atualização do corpo docente, a FACBRAS reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e a formação de líderes que contribuirão de forma significativa para o avanço de suas áreas de atuação.

#### 7.1.1. Perfil do corpo docente

O corpo docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é composto, considerando-se a titulação acadêmica, a experiência no magistério superior, a experiência profissional além do magistério superior, a produção científica, e a conformidade com as exigências curriculares das disciplinas de seus cursos oferecidos.

A atuação dos docentes é fundamental para o sucesso da Instituição, e principalmente, para o desempenho acadêmico e profissional do estudante. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, ao conceber perfil do corpo docente dos cursos considerou o perfil profissional do egresso, para então definir o cenário quantitativo e qualitativo da titulação, do regime de trabalho, da experiência profissional, da experiência em docência no ensino superior, assim como da experiência em EaD de cada um dos seus docentes.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS tem procurado por meio de sua política institucional melhorar a composição de seu quadro docente, aumentando o quantitativo de docentes com formação/titulação em mestrado e doutorado para ministrar os conteúdos de seus cursos.

O corpo docente constitui fator decisivo na excelência de suas atividades, o compromisso com o desenvolvimento e ampliações das ações que são realizadas no contexto dos cursos ministrados pela IES.

O corpo docente dos cursos de graduação é constituído por especialistas, mestres e doutores, os quais estão habilitados ao exercício das atividades do magistério, orientação de grupos de pesquisa ou estudo, TCC's, iniciação científica ou para participar da administração do curso.

Além da exigência da titulação, deverá haver correspondência entre a habilitação e o componente curricular a ser ministrado pelo docente, ou seja, deverá possuir aderência entre a titulação (formação) e a disciplina a ser ministrada.

Neste sentido, ao definir a titulação, considera-se:

- a) A capacidade do professor para analisar os conteúdos dos componentes curriculares e sugerir bibliografias relevantes e atualizadas, abordando a sua contribuição para a atuação profissional e acadêmica do discente;
- b) A criatividade para fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada e, para além da bibliografia proposta, proporcionar o acesso à conteúdos relevantes;
- c) A habilidade para relacionar os objetivos das disciplinas ao perfil do egresso, e incentivar a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de iniciação científica e da publicação.

Da mesma forma, ao estabelecer o Regime de Trabalho, considera-se:

- a) As condições de atendimento das demandas, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação nos órgãos colegiados e no NDE, quando for o caso;
- b) A habilidade para estabelecer planejamento didático, a preparação e correção das avaliações de aprendizagem;
- c) A dedicação ao planejamento e o apoio à gestão do curso para melhoria contínua.

Ao estabelecer a experiência profissional do docente é levado em consideração:

- a) A relação da sua trajetória profissional com o seu desempenho em sala de aula, valorizando a sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos;
- b) A importância das suas vivências na aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional;
- c) A importância da sua atuação no mercado de trabalho para manter-se sempre atualizado com relação à interação conteúdo e prática, promovendo a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral;
- d) A capacidade de relacionar as competências previstas no Projeto Pedagógico do Curso e o exercício da profissional vindouro.

Ao estabelecer a experiência do professor na docência do ensino superior, considera-se:

- a) A capacidade de promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e a proposição de métodos diferenciados para que os alunos possam superá-las;
- b) A habilidade de expor o conteúdo em linguagem aderente às características pedagógicas,

sociais e regionais da turma;

- c) A capacidade de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares;
- d) A criatividade para elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas;
- e) A competência para realizar *feedbacks* das avaliações com os alunos, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no decorrer do semestre letivo;
- f) A capacidade de estabelecer uma relação de liderança e ter sua produção reconhecida pelos discentes e pela comunidade acadêmica.

Ao estabelecer a experiência do docente na educação a distância, será observado:

- a) Sua capacidade para identificar as dificuldades dos alunos quanto à adaptação à modalidade EAD;
- b) A habilidade de expor o conteúdo em linguagem tecnológica aderente às características pedagógicas, sociais e regionais da turma;
- c) A criatividade de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares;
- d) A capacidade de elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades diversas e avaliações diagnósticas, formativas e somativas;
- e) A competência para realizar *feedbacks* das avaliações com os alunos em diversificadas plataformas virtuais de aprendizagem, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no decorrer do semestre letivo;
- f) A capacidade de estabelecer virtualmente uma relação de liderança e ter sua produção reconhecida pelos discentes e pela comunidade acadêmica, na modalidade a distância.

Assim sendo, atualmente, o corpo docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está composto considerando-se a titulação, a experiência docente no magistério superior e a experiência profissional além da docência superior.

#### 7.1.2. Plano de Carreira e Regime de Trabalho

O Plano de Carreira dos Docentes da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está estruturado de forma a privilegiar o professor com maior formação acadêmica. Assim, existem três classes docentes, de acordo com a qualificação acadêmica do professor: Docente

Especialista, Docente Mestre; Docente Doutor. A admissão do professor é feita após aprovação em processo seletivo organizado pelo setor de Recursos Humanos, em parceria com a Coordenação de Curso e Diretor da Unidade, conforme demanda de contratação, respeitando a titulação comprovada pelo candidato à vaga docente.

A promoção do professor será por mérito de titulação acadêmica, conforme disponibilidade de vagas para a categoria, podendo ocorrer de uma categoria para outra através de conclusão de curso de pós-graduação (*Stricto sensu*). A atualização de título, dentro do plano de carreira, acontecerá sempre no início de cada semestre letivo, mediante deferimento de protocolo de solicitação de mudança de título, a ser aberto pelo docente requerente, junto ao setor de Recursos Humanos, contendo diploma e histórico comprobatórios do grau solicitado.

Ainda, o corpo docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é estruturado em carreira, com carga horária que compreende as categorias de horista, regime parcial e dedicação de tempo integral, com professores doutores, mestres e especialistas. O regime de trabalho dos professores da IES atenderá ao regime jurídico vigente.

Os professores serão contratados em um dos seguintes regimes de dedicação semanal:

- a) Regime de tempo integral, com dedicação obrigatória de 40 (quarenta) horas semanais de presença efetiva na IES e/ou no curso em que estiver lotado, seja em atividade de ensino, pesquisa ou extensão, ou à disposição da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS ou no exercício da administração acadêmica.
- b) Regime de tempo parcial, com dedicação igual ou acima de 20 (vinte) horas semanais de presença efetiva Na Faculdade UniBRAS Juazeiro e/ou no curso em que estiver lotado, seja em atividade de ensino, pesquisa ou extensão, ou à disposição da IES ou no exercício da administração acadêmica.
- c) Regime de hora-aula ou horista, com dedicação de até 20 (vinte) horas semanais de presença efetiva Na Faculdade UniBRAS Juazeiro e/ou no curso em que estiver lotado, seja em atividade de ensino, pesquisa ou extensão, ou à disposição da Faculdade ou no exercício da administração acadêmica.

### 7.1.3. Políticas de Capacitação e Qualificação

A política de capacitação e qualificação docente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS atenderá as diretrizes acadêmicas vigentes, em conformidade com o perfil docente desejado, podendo acontecer por disponibilização espontânea da instituição ou por meio de

subsídios de incentivo a formação continuada, conforme disponibilidade de recurso financeiro previamente orçado para essa finalidade no momento da solicitação.

Os critérios de concessão dos subsídios consideraram o mérito docente, regime de dedicação de trabalho e critério de antiguidade. O estímulo que se dá ao docente para aperfeiçoamento pode abranger cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, bem como participação de eventos, seminários, congressos, e demais formações de interesse institucional.

Sobre os incentivos de participação em cursos de pós-graduação, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS participa da seguinte forma:

- a) Flexibilizará a carga horária docente, sempre que possível, de modo a viabilizar a sua frequência ao curso e, caso o professor ocupe uma função administrativa, o liberará da frequência ao trabalho nos dias de aula, sem prejuízo de sua remuneração;
- b) Contribuirá, na medida da disponibilidade de recursos financeiros, com pagamento de parte das mensalidades devidas, em percentual que será definido de acordo com o interesse do curso para a instituição, podendo chegar até a 50% do valor devido, para os casos em que os estudos são pagos;
- c) Promoverá campanhas de incentivo a formação continuada, principalmente com foco na obtenção títulos de mestrado e doutorado, inclusive divulgando a relação dos editais de programas em aberto existentes no país.

Os cursos de demanda espontânea da instituição, são planejados e divulgados semestralmente, prezando por cursos gratuito, ou a preço de custo. As formações contemplam temáticas que somarão a formação do perfil docente desejado pela Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS oportunizando o desenvolvimento de habilidades para ensino, pesquisa, extensão e capacitação para atuação junto a diversidade e inclusão dos diversos públicos do corpo discente.

#### 7.1.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

Através do Programa de Pesquisa Docente a IES oferece bolsas de iniciação científica a estudantes e professores e para a atividade de monitoria, que poderá ocorrer mediante programa de redução do valor da mensalidade do curso ou declaração de carga horária na categoria de atividade complementar.

Para incentivo de produção acadêmica, a instituição manterá programa de

pagamento de horas de orientação a professores orientadores. Aos professores, conforme interesse e disponibilidade financeira, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS também poderá oferecer bolsas de capacitação em programas *stricto sensu*, bem como descontos de valores nas mensalidades de cursos de programas *lato sensu* ofertados pela própria instituição.

#### 7.1.5. Procedimentos para Substituição Eventual dos Professores do Quadro

Em relação ao afastamento ou substituição de docentes, além dos casos previstos na legislação trabalhista e convenções coletivas, poderão ocorrer, por liberalidade institucional, o afastamento do professor para aperfeiçoamento em programas de doutorado e mestrado, ou para comparecer a congressos e reuniões, relacionados à sua atividade técnica ou docente na instituição, ou mesmo para assumir cargos na estrutura didático-administrativa da instituição.

O pedido de afastamento deve ser encaminhado por meio da Coordenação de Curso competente, em requerimento dirigido à Direção da unidade, com a exposição de motivos e a programação a que se destina, cabendo deferimento ou indeferimento. O afastamento do docente dar-se-á mediante aprovação da proposta apresentada no requerimento, devidamente validada pela Direção e mantenedora (neste ato representada pela Diretoria Acadêmico Pedagógico da Educação Superior e Gerência Nacional de Recursos Humanos), a quem compete expedir o ato.

Em caso de deferimento de licença remunerada, os docentes licenciados devem firmar, antecipadamente, o compromisso de lecionar ou prestar serviços técnicos à instituição, no mínimo, por tempo idêntico ao do afastamento, com o mesmo regime de trabalho, sob pena de reembolso das importâncias recebidas da Mantenedora, acrescidas de juros e correção monetária definidos em lei. Durante o período de afastamento e ao final do mesmo, fica o professor obrigado a enviar à coordenação do curso no qual está lotado relatório semestral das atividades, bem como a comprovação de frequência mensal.

#### 7.1.6. Formas de Acompanhamento e Avaliação do Planejamento e Execução do Trabalho Docente

Orientado pelos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), o trabalho docente é planejado e executado pelos professores por meio de suas aulas e atividades didático-pedagógicas, através de diversos instrumentos institucionais, como o Plano de Ensino (PE) e o Diário de Classe (DC), tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem e ainda a avaliação

do mesmo em relação aos alunos.

O trabalho docente é supervisionado, de forma sistemática, pelos coordenadores de curso e pela Coordenação Acadêmica, sendo ainda acompanhado pela Secretaria Acadêmica na sua incumbência de certificação, controle e registro dos documentos pedagógicos da instituição.

Ao final de cada disciplina ministrada, será aplicado um questionário de avaliação a ser respondido pelos alunos acerca da programação da disciplina, do desenvolvimento da mesma e do desempenho didático-pedagógico do professor.

No início de cada semestre letivo há a semana do planejamento pedagógico dos cursos, envolvendo a Coordenação Acadêmica, Coordenações de Cursos e o corpo docente; em cada bimestre há uma reunião de conselho de classe, constituído pelo coordenador de curso, por professores da turma e representantes dos alunos.

Além desses procedimentos, o acompanhamento e a avaliação do trabalho docente são também supervisionados com o auxílio do Núcleo Docente Estruturante (NDE). E ao fim de cada ano letivo, o trabalho do corpo docente será avaliado também dentro do procedimento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituído, entre outros, pelos seguintes documentos avaliativos do processo pedagógico, elaborados em forma de questionários: “Avaliação do docente pelo discente, autoavaliação do discente e avaliação da instituição”; “Avaliação das disciplinas, autoavaliação do docente, avaliação do discente e da instituição pelo docente”.

## 7.2. CORPO DE TUTORES

O corpo de tutores desempenha um papel estratégico na consolidação do ensino de qualidade na modalidade a distância, sendo fundamental para o suporte pedagógico e tecnológico dos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem. Na Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS, os tutores são escolhidos com rigor, considerando sua formação acadêmica, experiência profissional e habilidade para atuar em Educação a Distância (EaD), de forma a garantir um acompanhamento próximo e eficiente dos discentes. Com foco no desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, os tutores exercem uma função mediadora, auxiliando os estudantes na construção de conhecimentos e no alcance de seus objetivos acadêmicos, enquanto promovem a interação ativa entre os membros da comunidade acadêmica e o ambiente virtual.

### 7.2.1. Perfil do Corpo de Tutores

Na Faculdade UniBRAS Juazeiro os professores serão também os tutores das disciplinas digitais. A contratação dos professores-tutores prevê como requisitos, graduação na área de conhecimento da unidade curricular que irá ministrar. Deverão prioritariamente possuir titulação obtida em pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*. Terão prioridade os tutores com maior tempo de experiência no Ensino a Distância e experiência profissional.

São atribuições dos tutores:

- a) esclarecer dúvidas pelos fóruns de discussão na internet, pela participação em videoconferências; promover espaços de construção coletiva de conhecimento; selecionar material de apoio e sustentar teoricamente os conteúdos; assistir ou auxiliar o professor nos processos avaliativos de ensino-aprendizagem;
- b) auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação ao âmbito de sua atividade, bem como ao uso das tecnologias disponíveis; participar de momentos presenciais obrigatórios, tais como aulas práticas em laboratórios e estágios supervisionados, quando se aplicam; auxiliar ou assistir o professor nos processos avaliativos de ensino-aprendizagem.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS prioriza a contratação de tutores com experiência em Educação a Distância e também promove capacitação para o corpo de tutores. A experiência permite ao professor-tutor identificar as dificuldades dos discentes, expondo o conteúdo em linguagem adequada para a turma e apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos curriculares elaborando atividades específicas em colaboração com os docentes para a promoção de aprendizagem de estudantes com dificuldades, adotando práticas inovadoras e exitosas na sua prática pedagógica.

### 7.2.2. Interação entre professores, tutores, coordenadores de curso e equipe multidisciplinar

A interação entre professores, tutores, coordenadores de curso e equipe multidisciplinar será fundamental para alcançar o sucesso no processo de ensino-aprendizagem.

Dentre as principais iniciativas para a interação entre professores, tutores, coordenador de curso e equipe multidisciplinar estão:

- a) O acompanhamento constante do processo de ensino-aprendizagem;

- b) realização de reuniões periódicas para dialogar sobre as atividades de avaliação e avaliação da equipe multidisciplinar;
- c) A coordenação de Curso juntamente com o Núcleo de EaD, serão responsáveis pelos relatórios do AVA e análise dos resultados bem como, coordenar as ações pedagógicas para cada caso e por orientar professores e professores-tutores para adequação e melhoria de materiais didáticos, das atividades e da mediação pedagógica;
- d) Proporcionar momentos virtuais de formação e capacitação pedagógica e técnica dos professores-tutores, incentivada pelo Núcleo de EaD e Coordenador de Curso, com suporte da equipe multidisciplinar e da Diretoria;
- e) Todo início de semestre, serão realizadas reuniões e capacitações com Coordenador de Curso e a Coordenação do Núcleo de EaD para novos professores, professores-tutores e atualização dos demais.

Todos os encontros estarão devidamente previstos no calendário acadêmico e contarão com o suporte tecnológico do Microsoft Teams, uma plataforma integrada ao Microsoft 365 que atua como um hub de colaboração eficiente e inovador. Essa ferramenta permite a criação de salas virtuais dinâmicas, onde professores, tutores e coordenadores podem interagir de maneira fluida, utilizando recursos de comunicação síncrona e assíncrona. Além disso, o Microsoft Teams possibilita o compartilhamento de documentos, vídeos, áudios e outras mídias, promovendo um ambiente virtual de aprendizado interativo, acessível e alinhado às demandas contemporâneas de ensino e aprendizagem.

### 7.3. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O corpo técnico-administrativo da Faculdade UniBRAS Juazeiro é composto por profissionais não docentes contratados pela entidade mantenedora, regidos pelos regimes jurídicos vigentes, e que atuam no suporte ao desenvolvimento das atividades administrativas, acadêmicas e pedagógicas. Esses profissionais desempenham um papel essencial no funcionamento da instituição, garantindo o pleno atendimento às demandas institucionais.

A contratação do pessoal técnico-administrativo é realizada por meio de um processo seletivo conduzido pelo setor de Recursos Humanos, em parceria com a gestão da área e a Direção. Esse processo contempla as seguintes etapas: avaliação curricular, entrevista por competências e, quando necessário, a aplicação de provas teóricas e/ou práticas. Os critérios de

seleção seguem rigorosamente o perfil técnico e comportamental exigido para cada cargo, garantindo a escolha dos profissionais mais qualificados para as funções.

O quadro de técnicos-administrativos será estruturado por área de atuação e formação escolar, com as contratações realizadas de acordo com as necessidades da unidade e o orçamento disponível, especialmente no início das atividades acadêmicas da instituição. A gestão busca, assim, assegurar um quadro de profissionais alinhado aos objetivos institucionais e às demandas operacionais.

A carreira dos empregados será estruturada para oferecer incentivos ao desempenho com base em mérito e antiguidade, promovendo o reconhecimento por boas atuações. Tanto a mantenedora quanto a entidade de ensino têm o compromisso de construir um ambiente organizacional saudável, fundamentado em práticas que valorizem e incentivem os colaboradores.

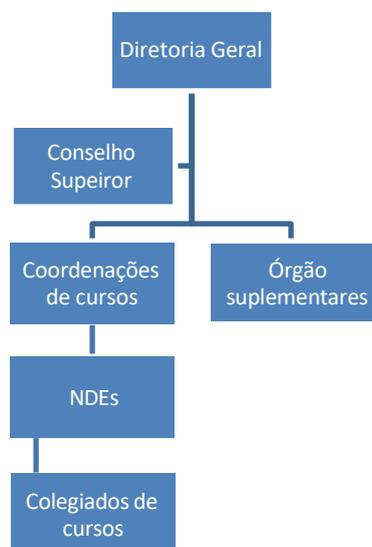
Além disso, o corpo técnico-administrativo contará com treinamentos constantes e programas de desenvolvimento profissional, sendo incentivado também por meio de benefícios como a concessão de bolsas de estudo de até 50%, conforme disponibilidade de vagas, para os que desejarem ingressar em cursos oferecidos pela Faculdade UniBRAS Juazeiro. Essas iniciativas refletem o compromisso da instituição em valorizar seu corpo técnico-administrativo e promover o crescimento profissional e pessoal de seus colaboradores.

## 8. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A organização e gestão da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, com a participação dos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada nos processos decisórios, são realizadas mediante representatividade dos órgãos colegiados, os quais mantêm a sua independência e autonomia em relação a sua mantenedora. A estrutura organizacional, a composição, as atribuições e as competências dos membros de seus órgãos colegiados, bem como o funcionamento, a representação e a autonomia dos Conselhos Superiores, são aqueles definidos nas disposições contidas no Regimento da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS e que integram este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

### 8.1. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

**Figura 6. Estrutura Organizacional**



Todo o detalhamento da estrutura organizacional da FACBRAS está contida no Regimento Geral e adequada à legislação vigente, bem como com condições de cumprimento das normas institucionais e com representação docente e discente em seus conselhos superiores e colegiados de cursos.

A estrutura acadêmico-administrativa da Instituição é composta por órgãos colegiados, executivos e suplementares.

A estrutura organizacional da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é composta por dois grandes órgãos:

- I) Órgãos da Administração Superior e;
- II) Órgãos Suplementares, os quais se estruturam da seguinte forma:

*Órgãos da Administração Superior:*

- a) Conselho Superior – CONSUP
- b) Direção
- c) Coordenação Acadêmica

*Órgãos da Administração Básica:*

- a) Colegiado de Curso
- b) Coordenação de Curso
- c) Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão
- d) Núcleo Docente Estruturante - NDE
- e) Procuradoria Institucional – PI
- f) Comissão Própria de Avaliação – CPA
- g) Secretaria Acadêmica
- h) Central de Atendimento ao Aluno - CAA
- i) Núcleo de Educação a Distância
- j) Biblioteca
- k) Ouvidoria
- l) Departamento de Comunicação e Marketing
- m) Núcleo de Estágios
- n) Departamento de Tecnologia da Informação
- o) Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico
- p) Núcleo de Relacionamento com o Egresso

A seguir, passa-se ao detalhamento dos principais órgãos acadêmicos, inclusive, destacando-se a representatividade do corpo docente e do corpo discente nos órgãos colegiados responsáveis pela condução das questões e tomadas de decisões no âmbito acadêmico.

### 8.1.1. Conselho Superior

O Conselho Superior (CONSUP), órgão superior, de natureza deliberativa e normativa e de instância final para todos os assuntos acadêmico-administrativos, é integrado:

- I. Pelo Diretor, seu Presidente;
- II. Pelo(s) Coordenador(es) Acadêmico(s);
- III. Pelos coordenadores de cursos;
- IV. Por dois representantes do corpo docente;
- V. Por dois representantes do corpo discente;
- VI. Por dois representantes do corpo técnico administrativo;
- VII. Por dois representantes do corpo de tutores (se houver);
- VIII. Por um representante da Mantenedora;
- IX. Por um representante da Sociedade Civil Organizada.

Os representantes, membros da comunidade acadêmica, serão escolhidos considerando todos os cursos da IES, presenciais e a distância, indistintamente sendo o mandato destes de um ano, prorrogável por igual período.

Os representantes especificados nos incisos V a VII são escolhidos por seus pares.

Os representantes especificados nos incisos I e II serão indicados pela Mantenedora, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida a recondução.

O representante da Sociedade Civil organizada é escolhido pelo CONSUP dentre nomes apresentados pelos órgãos de classe de âmbito local ou pessoas da sociedade civil com representatividade na comunidade, para mandato de dois (2) anos, podendo ser renovado.

Na vacância ou inexistência de quaisquer um dos representantes ou cargos mencionados, estes poderão deixar de compor a composição deste colegiado sem prejuízo de seu funcionamento e de suas deliberações.

Na hipótese de vacância ou inexistência mencionada no parágrafo anterior não será necessária nova eleição/indicação de membros, passando após constar em ata do conselho a nova composição.

Este órgão tem seu funcionamento, composição e formação devidamente regulamentado por regulamento próprio devidamente aprovado.

Compete ao Conselho Superior formular o planejamento, as diretrizes e políticas gerais da Instituição e deliberar, em instância final, sobre:

- I. O projeto pedagógico institucional e plano de desenvolvimento institucional da Instituição e as normas gerais de funcionamento;
- II. A criação, modificação, desmembramento, fusão ou extinção de unidades acadêmicas, administrativas ou suplementares e de cargos e funções;
- III. A criação, expansão, modificação e extinção de cursos e programas de educação superior, na forma da lei;
- IV. A ampliação, redistribuição e diminuição de vagas e de turnos;
- V. Os currículos dos cursos de graduação, observadas as diretrizes curriculares gerais, fixadas pelo MEC;
- VI. O conteúdo e a duração dos cursos de pós-graduação, em níveis de doutorado, mestrado, especialização, aperfeiçoamento ou atualização;
- VII. A iniciação científica, pesquisa, extensão, atividades complementares, estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso;
- VIII. As normas acadêmicas complementares ao Regimento Geral, em especial as relativas a programas de ensino, matrículas de graduados, transferências, trancamentos de matrícula, reopções de curso, adaptações, avaliação da aprendizagem, processo seletivo aos diversos cursos, aproveitamento de estudos, certificação de competências e habilidades e outras, que se incluem no âmbito de sua competência;
- IX. A aceleração de estudos de alunos com extraordinário aproveitamento, observadas a legislação e normas vigentes;
- X. A sistemática e o processo de avaliação institucional;
- XI. Expedir e registrar os diplomas e certificados relativos aos cursos e programas de educação superior que ministrar;
- XII. O Regimento Geral e aprovação dos regimentos e regulamentos das unidades acadêmicas ou administrativas;
- XIII. Os critérios e a sistemática para elaboração de atos normativos dos órgãos colegiados; e outros.

As normas completas de funcionamento do colegiado podem ser encontradas no regimento e no seu respectivo regulamento.

As decisões dos colegiados superiores podem, conforme a natureza, assumir a forma de resoluções, portarias ou instruções normativas, a serem baixadas pelo Diretor na qualidade de presidente do colegiado.

O Conselho Superior reúne-se ordinariamente uma vez em cada semestre, por convocação do Diretor, e, extraordinariamente, quando convocados por este ou a requerimento de um terço dos respectivos membros, com pauta definida.

O Diretor pode pedir o reexame de deliberações dos colegiados, até dez dias após a reunião em que tiverem sido tomadas, convocando o respectivo colegiado, até vinte dias após o pedido de reexame, para conhecimento de suas razões e deliberação.

A rejeição ao pedido de reexame pode ocorrer somente pelo voto de, no mínimo, dois terços dos membros do respectivo colegiado.

Da rejeição, em matéria que envolva assunto econômico-financeiro, há recurso *ex officio* para a Mantenedora, dentro de dez dias, sendo a decisão desta considerada final sobre a matéria.

As decisões dos Colegiados de Curso podem, conforme a natureza, assumir a forma de deliberações, portarias ou instruções normativas, a serem baixadas pelo respectivo Coordenador do Curso na qualidade de presidente do colegiado.

#### 8.1.2. Diretoria Geral

A Diretoria Geral é o órgão executivo da administração superior. É exercida pelo Diretor. Este é de livre escolha da Mantenedora, sendo o mandato do Diretor de dois anos, podendo haver recondução. Em suas faltas e impedimentos eventuais, o Diretor é substituído pelo Coordenador Acadêmico. O Coordenador Acadêmico tem suas atribuições definidas no regulamento fixado pelo Diretor.

São atribuições do Diretor:

- I. Superintender todas as atividades da Instituição e representá-la perante as autoridades educacionais, a sociedade e a Mantenedora, assegurando o exercício da autonomia institucional;
- II. Cumprir e fazer cumprir as resoluções dos órgãos colegiados superiores, o Regimento Geral e a legislação e normas vigentes;
- III. Convocar e presidir o CONSUP, com direito a voto, além do voto de qualidade;
- IV. Designar os ocupantes dos cargos e funções de confiança, exceto os de competência da Mantenedora.
- V. Conferir grau, expedir diplomas, certificados e títulos profissionais;
- VI. Assinar acordos, convênios ou contratos;
- VII. Promover a elaboração do planejamento anual de atividades, da proposta

orçamentária e a sua execução;

VIII. Indicar à Mantenedora, a admissão do pessoal docente e técnico-administrativo, após o cumprimento dos requisitos, estabelecidos no Regimento Geral, na legislação trabalhista e demais normas aplicáveis;

IX. Encaminhar, ao CONSUP, a prestação de contas e o relatório das atividades do ano findo;

X. Tomar decisões, quando necessárias, *ad referendum* do CONSUP;

XI. Propor, ao CONSUP, a concessão de títulos honoríficos, bem como de prêmios e condecorações;

XII. Autorizar qualquer pronunciamento público que envolva, sob qualquer forma, a Instituição; e outros constantes do regimento e demais normas existentes.

#### 8.1.3. Coordenação Acadêmica

As Coordenações Acadêmica são dirigidas por profissionais nomeados pelo Diretor, sendo órgãos executivos que planejam, superintendem, coordenam, fomentam e acompanham as atividades referentes às dimensões financeira, administrativa, de graduação e de pós-graduação, pesquisa e extensão.

À Coordenação Acadêmica, compete definir as diretrizes de todas as ações de ensino, de pesquisa, pós-graduação e inovação bem como programar, coordenar e avaliar a execução de ações de fomento que envolvam recursos próprios ou de instituições de apoio, em sintonia com as demandas internas e com as demandas das comunidades locais e regionais, em articulação com o ensino e a extensão, de forma a contribuir com o crescimento científico, econômico e social.

#### 8.1.4. Colegiado de Curso

O colegiado de Curso é um órgão deliberativo, consultivo e normativo para a organização e realização do planejamento didático-pedagógico e de avaliação de desempenho de seu curso.

O Colegiado de Curso é composto pelo Coordenador, seu presidente nato, e representantes do corpo docente do curso, por um tutor vinculado ao curso (se houver), por um representante do corpo técnico administrativo (preferencialmente vinculado ao curso) e por um representante discente.

O planejamento do colegiado de curso prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos e prevê reuniões com periodicidade determinada com registro das decisões do colegiado e com fluxo determinado de encaminhamento das demandas, acompanhamento e execução de seus processos e decisões.

Os representantes têm mandato de dois anos, com direito a recondução. A representação docente é indicada de acordo com o seguinte critério:

Três professores indicados por seus pares com atuação no curso;

Dois professores indicados pelo Coordenador do Curso.

Técnico administrativo e tutor indicados, escolhido pelo coordenador do curso de uma lista tríplice, por seus pares com atuação no curso;

O representante discente é indicado, escolhido pelo coordenador do curso de uma lista tríplice, pelo Centro Acadêmico do Curso.

Na inexistência de Centro Acadêmico ou similar, o representante docente poderá ser eleito por seus pares, sendo a lista tríplice de mais votados submetida à apreciação da Diretoria.

Compete ao Colegiado de Curso:

I – fixar o perfil do curso e as diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos planos de ensino;

II – deliberar sobre a matriz curricular do curso e suas alterações com a indicação das disciplinas e respectiva carga horária, de acordo com as diretrizes curriculares emanadas do Poder Público, e conforme sugestão do Núcleo Docente Estruturante;

III – aprovar os planos de ensino das disciplinas;

IV – aprovar diretrizes para o desenvolvimento de estágios supervisionados, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso;

V – aprovar os projetos de iniciação científica e extensão desenvolvidos no âmbito do curso;

VI – decidir sobre aproveitamento de estudos e de adaptações, mediante requerimento dos interessados;

VII – opinar sobre a contratação, promoção, afastamento ou dispensa do pessoal docente;

VIII – promover a avaliação do curso e colaborar com a Comissão Própria de Avaliação no processo de avaliação institucional;

IX – colaborar com os demais órgãos da IES no âmbito de sua atuação;

X – exercer as demais competências previstas neste Regimento Geral ou que lhe forem delegadas pelos demais órgãos da IES. O Colegiado de Curso tem suas especificidades e competências devidamente descritas no Regimento da IES e em regulamento próprio.

#### 8.1.5. Coordenação de Curso

O (a) Coordenador(a) do curso, designado pelo Diretor, tem representatividade nos Conselhos Superiores, Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso. É responsável pela concepção e garantia da qualidade acadêmica do curso ofertado. O regime de atuação possibilita o atendimento da demanda do curso, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes.

O coordenador de curso faz a gestão pautado no plano de ação documentado e compartilhado com a comunidade acadêmica, prevê indicadores de desempenho da coordenação e planejamento da administração do corpo docente do curso, dessa forma facilitando a integração e os processos de melhoria contínua de seu curso.

O Coordenador atua como gestor de equipes e processos, pensando e agindo estrategicamente, colaborando com o desenvolvimento da Instituição e crescimento dos alunos, contribuindo e acompanhando juntamente com o NDE e Colegiado de Curso o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso e sua consolidação.

O coordenador deve ser um facilitador no projeto que conduz, avaliando suas fraquezas e fortalezas, de forma permanente, buscando a excelência na área de educação. Para tanto, precisa ser propositor, executor e ter uma liderança inovadora e deve atuar a partir das seguintes competências:

**Competências Administrativas:** Ser propositor e implementar dinâmicas criativas e inovadoras com indicadores de qualidade identificando oportunidades de negócio, de ação e de inovação, fornecendo subsídios para a tomada de decisão da Diretoria.

Selecionar, contratar e capacitar a equipe de forma permanente e com perfil e competências adequadas a execução da proposta. Conduzir a área pedagógica para o cumprimento dela gerindo a equipe de tutores, professores, técnico-administrativos e equipe multidisciplinar, priorizando a qualidade no processo de Ensino–Aprendizagem.

Deve propor ações que auxiliem a Diretoria na captação e retenção de alunos, auxiliando em estratégias para negócios e parcerias.

**Competências Coletivas:** Criar e aplicar práticas que garantam a interlocução entre

professores, tutores, administrativo, equipe multidisciplinar e alunos, sendo um facilitador e articulador da interatividade entre professores, tutores e alunos no ambiente virtual, tendo o aluno como centro do processo educativo, favorecendo desse modo a interação entre os múltiplos atores do ensino garantindo que eles assumam o seu protagonismo no processo.

Manter a autonomia para que o professor possa ser gestor do conhecimento em sua disciplina com liberdade e flexibilidade sem perder o foco na construção coletiva e interdisciplinar dos processos mantendo a motivação da equipe tendo em vista a peculiaridade da sua formação espaço/tempo. Contribuir com o Diretor para garantir uma política de capacitação docente e formação continuada a todos os envolvidos no processo para que possam se desenvolver e aprimorar suas qualidades de forma permanente.

**Competências de Compromisso:** Ter conhecimento, implementar e acompanhar os processos regulatórios com vistas a resultados satisfatórios, no que for de sua competência, que coloquem a instituição em posição de destaque no cenário educacional.

Acompanhar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Conhecer e conduzir ao que compete a IES nas avaliações externas: Credenciamento e credenciamento institucional; autorização e reconhecimento de cursos; ENADE e as avaliações internas, através da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Acompanhar e gerenciar o Censo da Educação Superior. Controlar a qualidade na execução de todos os projetos, planejando, avaliando e produzindo relatórios para a Diretoria e dando *feedback* para a equipe.

A coordenação do curso possui carga horária disponível para atendimento aos alunos, docentes e realização de reuniões com o Colegiado de Curso e o NDE. Quando necessário encaminha alunos e professores para o atendimento psicopedagógico. Monitora as atividades acadêmicas para que tenham o sucesso esperado. Organiza atividades de nivelamento para os alunos com dificuldades de aprendizagem e se mantém atualizado com relação à legislação educacional e ao exercício profissional. Dialoga com a Diretoria da IES e a informa, sobre medidas saneadoras, quando necessário.

#### 8.1.6. Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

A Coordenação de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão é o órgão acadêmico diretamente responsável pela gestão dos programas Pós-graduação *lato sensu*, extensão, pesquisa e iniciação científica definidos e desenvolvidos pela Instituição.

É constituída por um(a) Coordenador(a), designado(a) pela Diretoria da Instituição. Constituem-se em atribuições e competências aquelas definidas no Regimento da Instituição e

regulamentos complementares.

## 8.2. GARANTIA A REPRESENTATIVIDADE

A representatividade de todos os segmentos é garantida na Faculdade UniBRAS Juazeiro e está prevista no Regimento Geral da Instituição. Os docentes, discentes, tutores, técnicos administrativos e sociedade civil tem representatividade no Conselho Superior, nos Colegiados de Curso (presenciais e a distância) e na Comissão Própria de Avaliação (CPA). As formas de participação e periodicidade de cada um dos segmentos está prevista no regimento geral e nos regulamentos dos órgãos colegiados.

## 8.3. GUARDA DO ACERVO ACADÊMICO E DIPLOMA DIGITAL

A IES desenvolve o projeto de acervo acadêmico em meio digital, com a utilização de método que garanta a integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais para tanto implantou a Secretaria Digital na Faculdade UniBRAS Juazeiro que está pautada em 3 eixos:

- a) Controle pelo meio eletrônico
- b) Certificação Digital
- c) Mídias eletrônicas

O controle pelo meio eletrônico é o único meio mais eficaz e possível de controle. A certificação digital é o único mecanismo instituído mundialmente para dar validade jurídica a documentos e transações eletrônicas. E as mídias eletrônicas irão substituir o atendimento físico.

A prestação do atendimento da Secretaria desta forma é realizada diretamente ao aluno, estando muito mais próxima do que um polo de apoio presencial estaria, pois o pedido de um documento e a emissão deste é feito diretamente entre aluno e secretaria.

Com o controle por meio eletrônico tem-se ganho de tempo, de pessoal, financeiro, pode-se parametrizar os dados e informações, há segurança de inúmeras cópias, e, o principal, garantia de autenticidade e integridade.

Poderíamos listar inúmeros exemplos de controle pelo meio eletrônico, bem como produção de documentos nato-digitais, como o próprio sistema e-MEC do Ministério da Educação e as Notas Fiscais Eletrônicas.

Importante destacar também o Decreto 8.539/2015, que dispõe sobre o uso do meio

eletrônico para a realização do processo administrativo dos órgãos e das entidades da administração pública no âmbito dos órgãos e das entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, que traz as seguintes definições:

“Art. 2º Para o disposto neste Decreto, consideram-se as seguintes definições:

I - documento - unidade de registro de informações, independentemente do formato, do suporte ou da natureza;

II - documento digital - informação registrada, codificada em dígitos binários, acessível e interpretável por meio de sistema computacional, podendo ser:

a) documento nato-digital - documento criado originariamente em meio eletrônico; ou

b) documento digitalizado - documento obtido a partir da conversão de um documento não digital, gerando uma fiel representação em código digital; e

III - processo administrativo eletrônico - aquele em que os atos processuais são registrados e disponibilizados em meio eletrônico”.

Os objetivos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS corroboram aos objetivos do Decreto, a partir do momento em opta pelo gerenciamento e controle de documentos por meio eletrônico, quais sejam:

- a) promover a utilização de meios eletrônicos para a realização e gerenciamento dos processos acadêmicos e administrativos da IES com segurança, transparência e economicidade;
- b) assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade dos processos e procedimentos da Instituição, promovendo a adequação entre os meios, ações, impactos e resultados;
- c) promover a sustentabilidade ambiental com o uso da tecnologia da informação e da comunicação;
- d) facilitar e agilizar o acesso dos interessados em estudar Na Faculdade UniBRAS Juazeiro dos alunos e demais membros da comunidade acadêmica a todas as instâncias administrativas e acadêmicas;
- e) eliminar a distância física entre os alunos e a instituição, prestando os serviços diretamente ao aluno e propiciando o sentimento de pertença deste aluno com a instituição.

Para implementação da Secretaria Digital, nos termos propostos e de acordo com a legislação vigente, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS utiliza o sistema acadêmico Lyceum®. Sua atuação no gerenciamento e controle da documentação do aluno e toda documentação do acervo acadêmico é de extrema segurança, com previsão de mecanismos de

auditoria.

Observados os padrões definidos, a autoria, a autenticidade e a integridade dos documentos e da assinatura destes, nos procedimentos e processos acadêmicos e administrativos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS poderão ser obtidas por meio de certificação digital emitido no âmbito da infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira – ICP-Brasil.

A assinatura digital pela certificação digital ICP-Brasil é regulamentada no Brasil por meio da Medida Provisória 2.200/01, a qual emprega a tecnologia da criptografia assimétrica, uma das mais seguras atualmente sob o aspecto técnico, sendo este tipo de tecnologia também adotada por diversos outros países que regulamentaram a assinatura digital.

## **9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

As políticas institucionais de atendimento ao discente são implementadas por meio de programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares, ouvidoria, bolsas, apoio à participação em eventos, valorização do egresso e apoio à participação em eventos culturais e esportivos. A IES disponibiliza aos estudantes o acesso a dados e registros acadêmicos.

### **9.1. FORMAS DE ACESSO AOS CURSOS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

O ingresso de alunos nos cursos da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é realizado mediante processo seletivo (vestibular), ENEM, seleção específica para portadores de diploma (obtenção de novo título acadêmico), reopção de curso (aproveitamento de alunos aprovados em outros cursos da instituição) e transferência (de outra IES), conforme regulamento próprio.

A Diretoria e a Coordenação Acadêmica da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS designarão uma comissão especial para cada processo seletivo (vestibular), para admissão aos cursos de graduação, destinados aos candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.

A comissão especial responsabilizar-se-á pela organização e realização do processo seletivo, sendo composta por um presidente, um vice-presidente e um secretário, podendo ainda contar com outros membros.

O processo seletivo faz-se rigorosamente pelo sistema classificatório e levará em conta os critérios de avaliação comuns ao ensino médio, sem ultrapassar esse nível de complexidade, com aproveitamento dos candidatos classificados até o limite de vagas disponíveis, conforme estabelecido pelo edital.

A inscrição ao processo seletivo, com os documentos exigidos, bem como o programa das matérias, a data de sua realização, o número de vagas, o valor da taxa de inscrição, os critérios de classificação e demais normas serão estabelecidos no edital de cada processo seletivo.

A matrícula, ato formal de ingresso no curso e de vinculação à Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, realizar-se-á na Secretaria Acadêmica ou diretamente pelo portal do aluno, nos prazos estabelecidos no calendário escolar, devendo apresentar a documentação definida no Regimento.

A matrícula é renovada semestralmente, nos prazos estabelecidos no calendário escolar. A não renovação da matrícula implica abandono do curso e desvinculação do aluno da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

O trancamento de matrícula é concedido pelo prazo de dois semestres ou ano letivo, renovável a critério da Diretoria da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

O registro e controle acadêmico da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS são realizados mediante programa instalado na Secretaria Acadêmica, que funciona em rede com a Coordenação Acadêmica, as Coordenações de Cursos, a Tesouraria e a Biblioteca.

## 9.2. AÇÕES DE ACOLHIMENTO E PERMANÊNCIA

Considerando a importância de promover a integração e assimilação da cultura e da vida acadêmica dos alunos ingressantes, assim como a necessidade de integrar esses alunos no ambiente acadêmico será implantado o Programa de Acolhimento ao Ingressante e Permanência com a finalidade de acompanhar o acesso e a trajetória acadêmica dos estudantes ingressantes e favorecer a sua permanência.

O Programa de Acolhimento ao Ingressante e Permanência tem como objetivos: desenvolver ações que propiciem um diálogo intercultural na comunidade acadêmica; oferecer acolhimento, informações, socialização, solidariedade e conscientização aos alunos ingressantes; integrar o aluno ingressante no ambiente acadêmico, promovendo o contato com professores e alunos veteranos e com as informações sobre o funcionamento da IES, dos cursos, dos projetos de extensão, investigação científica e dos programas de formação continuada; desenvolver ações de inclusão (bolsas; financiamentos; apoio psicopedagógico e em acessibilidade; nivelamento etc.) que visam a incluir os discentes nas atividades institucionais, objetivando oportunidades iguais de acesso e permanência, considerando-se não só a existência de deficiências, mas também diferenças de classe social, gênero, idade e origem étnica.

## 9.3. ACESSIBILIDADE INTEGRAL

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, atende a lei 13.146/2015 – art. 3º, inciso I e garante condições de alcance e utilização, com segurança e autonomia, dos espaços mobiliários, comunicação e sistemas de tecnologia.

A acessibilidade ao discente é prevista no plano de garantia de acessibilidade, em

conformidade com a legislação em vigor, acompanhada de laudo técnico, objetivando a garantia de acesso: arquitetônica, atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

O discente da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS também conta com apoio e acolhimento necessário para a sua integração e permanência no curso até a sua formação, com o programa de acompanhamento de egressos. Há também para o apoio ao aluno política de concessão de bolsas, com regulamento próprio.

A IES tem ainda outros serviços de atendimento aos alunos que vão desde a garantia da acessibilidade, programas de monitoria e nivelamento, apoio psicopedagógico, representação estudantil e Programa de Ouvidoria e Núcleo de Apoio ao Aluno até a acessibilidade e nivelamento digital.

#### 9.4. NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAAP)

Na Faculdade UniBRAS Juazeiro, o Órgão de Apoio Psicopedagógico está plenamente implantado e institucionalizado e contempla programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, denominado Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP), que conta com profissionais especializados (Psicopedagogos) que dão suporte às Coordenações de Cursos no atendimento e apoio ao corpo discente e ao corpo docente.

São atribuições do NAAP:

- a) Acolhimento, orientação e acompanhamento do estudante, com o objetivo de promover e estimular a conscientização e a responsabilização em relação aos estudos, ao desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional;
- b) Orientação didático-pedagógica aos docentes.

No início de cada semestre letivo, realiza-se a recepção aos alunos, promovem-se reuniões pedagógicas e de orientação didática. Ainda, através do NAAP, os alunos que apresentam dificuldades de adaptação são atendidos, de forma individual ou em pequenos grupos, sendo oferecidas orientações psicológicas e psicopedagógicas a estes.

Da mesma forma, o NAAP está à disposição do corpo docente para orientações psicopedagógicas em tempo integral.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS conta com o apoio de uma equipe multidisciplinar de profissionais que auxiliam os estudantes em suas necessidades psicopedagógicas, tais como, dificuldades na adaptação ao Ensino Superior, conflitos em sala de aulas, dificuldades de aprendizagem, dificuldades de relacionamento, timidez, evasão,

enfim, situações que possam inviabilizar e ou comprometer a continuidade e o sucesso dos discentes nos processos de ensino e de aprendizagem.

#### 9.5. MECANISMOS DE NIVELAMENTO

A Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) oferece suporte ao desenvolvimento de cursos de nivelamento como uma estratégia fundamental para promover a adaptação e o sucesso acadêmico dos estudantes ingressantes no ensino superior. Esses cursos são planejados em conformidade com as prioridades pedagógicas dos cursos oferecidos e baseiam-se nas necessidades identificadas pelas Coordenadorias de Curso, que monitoram continuamente o desempenho e os desafios enfrentados pelos alunos.

O nivelamento é concebido como uma ação extracurricular e gratuita, abrangendo conteúdos essenciais de Matemática e Língua Portuguesa, com o objetivo de reduzir lacunas na formação básica e facilitar a integração dos estudantes ao universo acadêmico. Além disso, o programa de nivelamento pode incluir outros conteúdos específicos, conforme identificado pelas coordenações, para atender demandas particulares de cada curso.

Essa iniciativa está alinhada à missão institucional da FACBRAS de promover uma educação inclusiva e de excelência, garantindo aos ingressantes um acolhimento adequado e a oportunidade de se adaptarem de forma efetiva às exigências do ensino superior. Ao oferecer suporte acadêmico adicional, a FACBRAS reforça seu compromisso com a formação integral dos alunos, contribuindo para sua progressão acadêmica e para a construção de um percurso formativo de qualidade.

#### 9.6. ATENDIMENTO EXTRACLASSE

A Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) disponibiliza um sistema de atendimento extraclasse personalizado e acessível, destinado a oferecer suporte acadêmico individualizado aos alunos. Esse atendimento é realizado pelo Coordenador de Curso, pelos membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), pelos professores em suas jornadas específicas para esse fim, e pelo Núcleo de Apoio Acadêmico e Pedagógico (NAAP).

Com foco em garantir um ambiente de acolhimento e diálogo, a instituição adota a prática de "portas abertas", que permite aos alunos apresentarem suas dúvidas e demandas diretamente aos responsáveis, sem necessidade de agendamento prévio. Essa política promove a aproximação entre a comunidade acadêmica e os docentes, fortalecendo o vínculo pedagógico

e criando condições para a resolução de questões acadêmicas e de adaptação de maneira ágil e eficiente.

O atendimento extraclasse reafirma o compromisso da FACBRAS com uma educação humanizada e inclusiva, oferecendo aos estudantes a orientação necessária para superar desafios e potencializar seu desempenho acadêmico, alinhado aos valores institucionais de excelência e responsabilidade educacional.

## 9.7. MONITORIA

A Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) mantém um programa de monitoria como parte de suas ações acadêmicas voltadas para a promoção do aprendizado ativo e do desenvolvimento de competências pedagógicas e científicas. O programa seleciona alunos regulares, indicados pelas coordenações de curso, com base em seu desempenho acadêmico satisfatório e aptidão para atividades de apoio ao ensino e à pesquisa. A designação final dos monitores é realizada pela Diretoria, garantindo a escolha de estudantes que demonstrem excelência na unidade curricular correspondente e habilidades para atuar como auxiliares do corpo docente.

A monitoria tem como objetivo estimular a vocação para o ensino e a investigação científica, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades práticas e aprofundem seus conhecimentos, ao mesmo tempo em que oferecem suporte aos professores nas atividades didáticas e pedagógicas. Sob a orientação direta de um professor, os monitores auxiliam na condução de práticas educativas, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática e contribuindo para a dinâmica acadêmica.

É importante destacar que a monitoria não configura vínculo empregatício e é regida por normas institucionais que asseguram a sua finalidade pedagógica. Os monitores não podem ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular das unidades curriculares, garantindo que suas atribuições estejam estritamente alinhadas ao apoio ao professor e ao desenvolvimento acadêmico dos demais estudantes.

Esse programa reafirma o compromisso da FACBRAS em oferecer oportunidades de crescimento acadêmico, fortalecer a interação entre alunos e docentes, e promover um ambiente que valorize a excelência acadêmica e o aprendizado colaborativo.

## 9.8. ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL

A Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) reconhece e valoriza o papel essencial das organizações estudantis na construção de uma comunidade acadêmica participativa e colaborativa. Por isso, a instituição mantém um canal permanente de diálogo com os órgãos de representação estudantil, como os Diretórios Acadêmicos e as Ligas Acadêmicas, garantindo que os anseios e as necessidades do corpo discente sejam ouvidos e atendidos de forma efetiva.

A representação estudantil tem como objetivo fomentar a cooperação entre os diversos segmentos da comunidade acadêmica e contribuir para o aprimoramento das práticas e políticas institucionais. Os Diretórios Acadêmicos desempenham um papel fundamental, sendo responsáveis por indicar os representantes discentes que participam, com direito a voz e voto, dos órgãos colegiados da FACBRAS. Essa participação garante que as demandas e perspectivas dos estudantes sejam consideradas nos processos decisórios, fortalecendo a gestão democrática e inclusiva da instituição.

Além disso, a FACBRAS incentiva a criação e manutenção de Ligas Acadêmicas, que promovem o desenvolvimento acadêmico em áreas específicas de interesse dos estudantes, contribuindo para a formação científica, técnica e cidadã. Essas iniciativas fortalecem o protagonismo estudantil, estimulam o engajamento na vida acadêmica e ampliam as oportunidades de aprendizado e integração dentro da comunidade universitária.

Com essa política de valorização da organização estudantil, a FACBRAS reafirma seu compromisso com a formação de uma comunidade acadêmica participativa, na qual o diálogo, o respeito e a colaboração entre estudantes, docentes e gestores são pilares essenciais para a promoção da qualidade e da inovação no ensino superior.

## 9.9. BOLSAS DE ESTUDO

As Bolsas de Estudo da Faculdade UniBRAS Juazeiro (FACBRAS) constituem uma política institucional essencial para a permanência e inclusão de estudantes no ensino superior, refletindo o compromisso da instituição em proporcionar oportunidades de acesso à educação de qualidade. Fundamentadas em critérios de acompanhamento pedagógico e em práticas que promovem a integração dos estudantes à comunidade acadêmica, essas bolsas incentivam a valorização do conhecimento e a participação ativa no ambiente acadêmico.

Além de fortalecer o vínculo dos alunos com a vida acadêmica, as bolsas de estudo visam atender às demandas sociais da cidade de Juazeiro e região, por meio de apoios financeiros que podem ser oferecidos pela própria instituição ou viabilizados por convênios com órgãos públicos ou empresas do setor privado. Essa abordagem permite alinhar as ações institucionais ao contexto social e econômico local, ampliando o impacto positivo na formação de profissionais qualificados e socialmente responsáveis.

A FACBRAS oferece três modalidades de bolsas de estudo:

- a) Bolsas de Iniciação Científica – Incentivam o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e científicas, integrando os alunos em projetos de pesquisa que contribuem para o avanço do conhecimento.
- b) Bolsas de Extensão – Promovem a interação da instituição com a comunidade, por meio de ações e projetos que geram impacto social, cultural e econômico na região.
- c) Bolsas na Graduação – Voltadas para estudantes dos cursos de graduação, possibilitando a continuidade de seus estudos e contribuindo para a formação acadêmica e profissional.

Por meio dessa política, a FACBRAS reafirma seu compromisso com a inclusão, o mérito acadêmico e o desenvolvimento regional, garantindo que os estudantes tenham acesso a um ensino superior que promova a igualdade de oportunidades, o fortalecimento da cidadania e o estímulo à busca por excelência acadêmica e profissional..

#### 9.10. FORMAS DE INCENTIVO A PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PRODUÇÃO

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS incentiva seus docentes, docentes/tutores administrativos e discentes a participação em eventos e produção de através da implantação do Programa de Incentivo e Participação em Eventos e Produção que tem por objetivos:

- a) Proporcionar o crescimento pessoal e acadêmico de discentes, docentes e colaboradores da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS;
- b) Contribuir para uma maior reflexão, por parte de discentes, docentes e colaboradores, sobre a importância da integração academia/serviço;
- c) Produzir conhecimentos que sejam capazes de contribuir para a melhoria das condições de vida da população;

- d) Despertar em discentes, docentes e colaboradores, a vocação para atividades extensionistas, em comunhão com outros alunos, docentes e sociedade;
- e) Proporcionar, condições para desenvolvimento de atividades que favoreçam a extensão;
- f) Despertar em discentes, docentes e colaboradores a vocação à pesquisa científica, com fins práticos visando a melhoria do meio ambiente, maior produtividade nos processos industriais e criação de melhor base tecnológica no país.

As atividades serão desenvolvidas durante os períodos letivos e inter períodos letivos (férias/recessos), e seguirão as seguintes determinações:

- a) Farão jus a incentivo para participação em eventos discentes, docentes e colaboradores que possuam vínculo com a instituição (matrícula ou trabalhista);
- b) Aos ex-alunos e outros participantes podem ser disponibilizadas condições excepcionais de participação a serem divulgadas especificamente;
- c) Discentes, docentes e colaboradores vinculados poderão participar tanto na condição de ‘participantes’ quanto nos comitês de organização, sob convite da Comissão Organizadora.

As solicitações de docentes/tutores e colaboradores devem ser encaminhadas à Diretoria através de requerimento acompanhado de descritivo do evento. Poderão ser financiados itens como: passagens, hospedagens e inscrições em eventos nacionais e internacionais e pagamento de taxa para incentivo a publicação, conforme orçamento previamente aprovados.

#### 9.11. POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, instituição comprometida com o processo de inclusão social, preocupa-se em proporcionar acessibilidade às pessoas com mobilidade reduzida (permanente ou temporária) e à pessoa com deficiência, que apresente completo ou parcial comprometimento de suas capacidades motoras, visuais, auditivas ou quaisquer outras que necessitem de auxílio na busca por condições igualitárias, bem como aos portadores do Transtorno do Espectro Autista (TEA), conforme disposto na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

Com vistas ao cumprimento de seus objetivos e metas, dentre os quais estão o respeito à dignidade da pessoa humana, o respeito aos direitos humanos a Instituição deve ter a

acessibilidade e a inclusão social como valores educacionais que direcionem suas políticas.

Neste sentido, o atendimento de pessoas com deficiência, tendo em vista sua missão, visão e valores, possui Programa de Acessibilidade, implantado, institucionalizado, regulamentado e em funcionamento.

Há uma equipe Gestora Multidisciplinar, constituída por 5 membros, representantes dos seguintes setores institucionais: representante do Núcleo de Apoio Acadêmico, representante dos cursos, representante da Diretoria da IES.

Isto porque ampliar a discussão e a reflexão sobre a temática “acessibilidade” é medida que se impõe no âmbito da educação brasileira, em todos os níveis de formação, principalmente, em face da amplitude que o termo alcança (acessibilidade atitudinal, física, digital, nas comunicações, pedagógica, nos transportes etc).

É neste sentido que o Programa de Acessibilidade visa mais do que o cumprimento da legislação do tema, o intuito é garantir e promover, efetivamente, a acessibilidade no meio acadêmico, como forma de inclusão educacional de pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, com as condições para que possam se desenvolver plenamente, em prol da construção da cidadania plena e da dignidade da pessoa humana.

Referido programa apresenta maior detalhamento no presente Plano de Desenvolvimento Institucional, ao abordar as questões relacionadas à Infraestrutura da IES.

## 9.12. POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO AOS EGRESSOS

A Instituição possui implantado e institucionalizado um Núcleo de Relacionamento com o Egresso, órgão institucional responsável pela implementação da política de acompanhamento aos Egressos.

Este Núcleo é constituído por uma equipe de profissionais que envolve Coordenadores de Curso e integrante do NAAP, possuindo uma coordenação própria, designada pela Diretoria da Instituição.

O Núcleo de Relacionamento com o Egresso se constitui numa política institucional que possibilita, além da manutenção da interação humana com seus ex-alunos, também uma forma de avaliação continuada da instituição através do desempenho profissional dos seus ex-alunos.

Trata-se de um importante passo no sentido de incorporar aos processos de ensino e de aprendizagem elementos da realidade externa à Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, que apenas o diplomado está em condições de oferecer, já que é ele quem

experimenta pessoalmente as consequências dos aspectos positivos e negativos vivenciados durante sua graduação.

Sendo assim, são atribuições e competências do Núcleo de Relacionamento com o Egresso da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS:

- a) Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;
- b) Manter registros atualizados de alunos egressos;
- c) Promover intercâmbio entre ex-alunos;
- d) Promover a realização de atividades extracurriculares – estágios, participação em projetos de pesquisa ou extensão etc. - de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;
- e) Possibilitar as condições para que os egressos possam apresentar aos graduandos os trabalhos que vem desenvolvendo, através das Jornadas Científicas e Encontro de Egressos e, outras formas de divulgação;
- f) Condecorar egressos que se destacam nas atividades profissionais;
- g) Divulgar permanentemente a inserção dos alunos formados no mercado de trabalho;
- h) Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação, dando ênfase às capacitações e habilidades exigidas dos profissionais da área;
- i) Permanência de contato através das redes sociais da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, tais como o site institucional, o Facebook, Instagram e o X (antigo Twitter), nos quais se divulgam as oportunidades de estágios, empregos, cursos de aperfeiçoamento, de atualizações e especializações.

Desta forma, a IES trabalha com as dificuldades de seus egressos e colhe informações de mercado, visando, sempre, formar profissionais cada vez mais qualificados para o exercício de suas atribuições.

Assim, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS realiza periodicamente um diagnóstico sobre os egressos de seus cursos de graduação. Este trabalho oferece a oportunidade para estabelecer relações entre o desempenho dos profissionais egressos e o perfil do graduando delineado nos Projetos Pedagógicos de seus Cursos de Graduação.

## 10. INFRAESTRUTURA

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS encontra-se instalada em condições prediais adequadas, amplas e confortáveis, contando com avançados e modernos recursos de infraestrutura e tecnológicos disponíveis no mercado.

### 10.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está instalado na cidade de Juazeiro, no Estado da Bahia, na Rua do Paraíso, 800 - Bairro Santo Antônio - Juazeiro-BA, CEP: 48903-050. A área instalada da Faculdade é composta por diversos ambientes, conforme descrição na tabela a seguir.

A Infraestrutura Física e as instalações acadêmicas da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS estão compostas em áreas acadêmicas e administrativas, biblioteca e laboratórios da seguinte forma:

**Tabela 3 - Espaços Físicos Utilizados pela FACBRAS**

Natureza	Nº	Extensão Individual (m <sup>2</sup> )	Extensão Total (m <sup>2</sup> )
Rol de Entrada e Recepção	1	62,96	62,96
Sala de aula no. 01 a 26	26	59,4	1.539,40
Sala de Reunião e do NDE	1	19,24	19,24
Laboratórios de Informática I e II	2	59,4	118,8
Secretaria Acadêmica	1	57,52	57,52
Recursos Humanos - RH	1	10,5	10,5
Setor Financeiro	1	22	22
Secretaria Pós-graduação	1	13,4	13,4
Atendimento ao Aluno	1	21,6	21,6
Sala Professores Tempo Integral	2	9,45	18,9
Sala de Amamentação	1	8,2	8,2
Copa/Cozinha	1	10,3	10,3
DML	1	9,8	9,8
Setor Comercial	1	24	24
NAAP/Ouvidoria/CPA	1	12,3	12,3
CPSA – FIES/PROUNI	1	12,3	12,3
Laboratórios de várias áreas	Diversos	32,00 a 59,40	Variável
Banheiros Masculino/Feminino/Acessibilidade	3	11,4	34,2
Salas de aula 27 a 44	17	57,52	977,84
COPEX – Coordenação de Pesquisa e Extensão	1	20,34	20,34
Biblioteca	1	113,73	113,73
Reprografia	1	9,01	9,01

Laboratório de TV	1	9,01	9,01
-------------------	---	------	------

Natureza	Nº	Extensão Individual (m <sup>2</sup> )	Extensão Total (m <sup>2</sup> )
Sala da Regulação	1	17,63	17,63
Sala dos Professores	1	32	32
Empresa Júnior	1	21	21
Laboratório Maker	1	21	21
Laboratório de Materiais de Construção e Solo	1	59,4	59,4
Banheiros Masculino/Feminino/Acessibilidade	2	11,4	22,8
Banheiro Familiar	1	11,3	11,3
Área de convivência	01	467,40	467,40
Cantina	1	32,03	32,03

## 10.2. SALAS DE AULA

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possui salas de aula equipadas com ar-condicionado e adaptadas aos requisitos de acessibilidade plena.

Todas as salas são equipadas com o mobiliário adequado para utilização do aluno e do professor: quadro, carteiras, mesa para o professor, quadro de avisos para os alunos e lousa, bem como recursos tecnológicos inovadores.

As salas possuem boa acústica, iluminação, ventilação e acessibilidade. A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS oferece toda a infraestrutura física tecnológica para a realização das aulas, manutenção periódica dos espaços, com as tecnologias necessárias a prática pedagógica.

As salas de aula são distribuídas conforme a demanda dos cursos, tamanho das turmas e necessidades de cada conjunto de unidades curriculares, sempre atentando para o conforto e funcionalidade para os acadêmicos permitindo flexibilidade da configuração espacial, oportunizando formas distintas de ensino-aprendizagem.

## 10.3. BIBLIOTECA

A Biblioteca constitui um espaço privilegiado de formação, tanto na área científico-profissional quanto cultural. Propicia a dedicação permanente da comunidade acadêmica aos estudos, à leitura, à pesquisa, trabalhos em grupo e a inúmeras outras atividades correlatas. Isto proporciona a ampliação dos saberes para além dos conteúdos disciplinares e demonstra a necessidade de constante atualização do estudante em face da velocidade da evolução científica

e tecnológica. Também, permite ao estudante ampliar seus horizontes para o mundo da literatura, da arte em geral e de outros conhecimentos necessários à formação acadêmica de qualidade.

A Biblioteca da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, representa o órgão complementar vinculado à gestão acadêmica da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, gerida por profissional de Biblioteconomia com a habilitação exigida pela legislação vigente e tem por finalidade manter o acervo bibliográfico, os serviços de documentação e informação, além de oferecer suporte informacional aos programas de ensino, iniciação científica e extensão desenvolvidos na IES.

Possui os recursos necessários e atende aos requisitos legais e normativos previstos no instrumento de avaliação e na Lei 13.146/2015 – art. 3º, inciso I e respeita os critérios básicos de acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida em conformidade com a NBR 9050/20001, da ABNT. Para tanto, pensa em uma política institucional voltada ao atendimento das pessoas com deficiência, trabalhada de forma transversal e, também através do NAAP.

A política de atualização do acervo está direcionada ao atendimento das necessidades informacionais dos usuários, contribuindo para a evolução e a construção do conhecimento. As aquisições dos materiais bibliográficos são feitas contemplando as bibliografias básicas e complementares das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos e periódicos gerais e especializados. Os professores e coordenadores de curso são responsáveis pela indicação de obras a serem adquiridas.

Sua organização, funcionamento, serviços oferecidos e formas de atualização e expansão do acervo constam em Regulamentação própria.

A infraestrutura da Biblioteca é moderna e o ambiente adequado para ensino e pesquisa atendendo às comunidades acadêmica e externa. Há salas para estudo em grupo e cabines para estudo individual, terminais para acesso à internet e consulta ao acervo, área destinada aos livros, periódicos e materiais multimídia. O espaço físico foi projetado para atender com comodidade e conforto os seus usuários. Em todos os espaços, objetiva-se oferecer total acesso às pessoas portadoras de necessidades especiais.

A Biblioteca da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS está instalada em área que permite a consulta direta ao acervo, com espaço para estudos individuais e em grupo. Está equipada com mobiliário e recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados, que viabilizam as ações didático-pedagógicas. Tem iluminação e ventilação adequadas e

atendem as demandas e necessidades institucionais.

A biblioteca tem como objetivo atender toda comunidade acadêmica em suas necessidades bibliográficas e informacionais, dando suporte ao desenvolvimento dos cursos ministrados nas unidades, estimulando o autodesenvolvimento dos discentes, a pesquisa científica e a informação. Busca caminhos inovadores e criativos para apoiar a aprendizagem, tanto na modalidade presencial quanto a distância, oferecendo aos estudantes de ambas as modalidades oportunidades iguais de acesso às fontes de informação.

Com base no novo cenário educacional que se apresenta, a biblioteca vem buscando novas abordagens e modelos na prestação dos serviços informacionais e de referência, além da disponibilização de novas ofertas de produtos. Pautada pela inovação e pelo propósito de ajudar a transformar a vida das pessoas por meio de uma educação de qualidade, a biblioteca possui como missão “garantir à comunidade acadêmica acesso de qualidade ao conhecimento, dando suporte as atividades educacionais e científicas, visando formar cidadãos críticos com habilidades e conhecimentos necessários para o desenvolvimento da sociedade”.

Os serviços oferecidos pela biblioteca compreendem:

- a) Empréstimo domiciliar;
- b) Consulta local;
- c) Reserva local e *on-line*;
- d) Renovação local e *on-line*;
- e) Serviço de referência especializado presencial e virtual;
- f) Serviços específicos à pessoa com necessidades especiais;
- g) Apoio aos alunos quanto à normalização de trabalhos acadêmicos;
- h) Visita orientada;
- i) Treinamento para acesso e uso das bases de dados;
- j) Empréstimo entre Bibliotecas (EEB);
- k) Dicas de leituras, *lives* e normalização bibliográfica, via Biblioteca Interativa;
- l) Elaboração de ficha catalográfica para publicações da instituição e de TCCs.

A biblioteca recebe, ainda, suporte e apoio da Diretoria para possíveis adequações e ampliações de espaço, orientação para as necessidades de acessibilidade, treinamento para as formas de acesso a novos produtos e serviços disponíveis na Biblioteca Virtual. Para facilitar e motivar os alunos no acesso aos *e-books*, periódicos científicos, jornais e revistas, são disponibilizados tutoriais e treinamentos com orientações de acesso às bases de dados, com o

objetivo de capacitá-los e, por consequência, realizar a orientação a alunos e professores. O horário de funcionamento da biblioteca busca atender a necessidade da comunidade acadêmica, adequando-se à realidade da Unidade. Assim, ela funciona, de segunda a sexta, das 08h às 22h.

O acervo físico da biblioteca é totalmente automatizado pelo Sistema GIZ – AIX Sistemas<sup>®</sup>, que contempla os seguintes módulos: circulação, usuários, catalogação, relatórios e aquisição. O catálogo *on-line* está disponível para consulta pelo site institucional, pelo site da Biblioteca Virtual e pelo Ambiente Virtual dos alunos e professores, possibilitando a recuperação da informação por meio de buscas simples e avançadas. O processo de empréstimo no balcão é realizado mediante apresentação de carteira de identidade estudantil, ou documento oficial com foto, válido em território nacional. Também é possível realizar reservas e renovações de empréstimos no catálogo *on-line* mediante *login* e senha do sistema.

O processamento técnico do acervo é feito de acordo com padrões bibliográficos, adotando as regras de catalogação do sistema Anglo-Americano (AACR2) e o sistema padrão de classificação bibliográfica: Classificação Decimal Dewey (CDD) ou Classificação Decimal Universal (CDU). O preparo físico dos livros é feito pela aplicação da identificação patrimonial (número de exemplar) e de etiquetas contendo o número de chamada na lombada do livro e as informações de aquisição do produto. O sistema de circulação é automatizado, permitindo o controle por meio da carteira de identidade estudantil, ou documento válido em território nacional.

A atualização do acervo é em trabalho conjunto entre a biblioteca, bibliotecários líderes, coordenadores e professores da unidade, em função das bibliografias adotadas nos Planos de Ensino e devidamente validadas pelo NDE. Esse trabalho é realizado no início de cada semestre, obedecendo o Plano de Atualização e Expansão do Acervo. Todas as aquisições da biblioteca estarão documentadas por notas fiscais e/ou termos de doações (originais ou cópias autenticadas disponíveis na unidade).

Para a atualização do acervo, são analisados e indicados títulos de abrangência temática, distribuídos entre as principais áreas dos cursos. Para isto, o ponto de referência é o PPC. Os títulos são adquiridos a partir da implantação dos cursos e são renovados periodicamente. Outras indicações podem ser feitas no decorrer do curso, mediante justificativa de necessidade e adequação.

O acervo de bibliografias básicas e complementares dos cursos está integralmente informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. Toda a bibliografia básica, complementar e de periódicos encontra-se disponível na Biblioteca Virtual, por meio de contrato formalizado

com fornecedor, que oferta aos seus usuários acesso simultâneo, de forma remota, por meio de qualquer dispositivo móvel. A métrica de títulos para a bibliografia básica e complementar dos cursos, disponível no acervo físico é de no mínimo 8 (oito) títulos cada componente curricular, sendo no mínimo 3 (três) referências básicas e no mínimo 5 (cinco) referências complementares.

Como já informado, a atualização do acervo é feita por meio de trabalho conjunto entre a biblioteca, bibliotecários líderes, coordenadores e professores da unidade, em função das bibliografias adotadas nos Planos de Ensino e devidamente validadas pelo NDE. Esse trabalho é realizado no início de cada semestre, obedecendo o Plano de Atualização e Expansão do Acervo. Com o objetivo de assegurar e garantir acesso ao conteúdo, a IES conta com um plano de contingência, demonstrando sua preocupação e seu cuidado em garantir, aos alunos, acesso ao conteúdo.

A Biblioteca Virtual, por sua vez, caracteriza-se como um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de oferecer comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, composta por bases de dados, *e-books*, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos, *links* de órgãos institucionais, regulamentos, Fale Conosco, Biblioteca Interativa, serviços de referência virtual e orientações quanto ao acesso às bases de dados e quanto à elaboração de TCCs, com base na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Atualmente, a biblioteca virtual disponibiliza aos alunos, professores e colaboradores títulos de *e-books*, jornais e periódicos científicos, nas diversas áreas de conhecimento, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo de vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e diária. A instituição possui, hoje, na biblioteca virtual, um acervo para suportar toda a bibliografia básica e complementar, ofertando aos seus usuários acesso simultâneo, de forma remota por meio de qualquer dispositivo móvel, atendendo a todos os alunos e professores da instituição. Possui, ainda, conteúdo que os alunos podem imprimir 100%, caso desejem, como no caso dos periódicos científicos, jornais e revistas; e 10% dos conteúdos disponíveis em *e-books*, conforme prevê a legislação brasileira relacionada aos direitos autorais. Além de acesso aos conteúdos produzidos pela própria IES. Para pessoas com deficiência visual, a Biblioteca Virtual possui o software DOS Vox<sup>®</sup>, que transforma o texto em áudio e efetua a tradução, quando necessário.

#### 10.3.1. Acervo

A IES tem dependências adequadas a estudos e pesquisa dos acadêmicos e além do acervo físico, conta com a biblioteca digital: Minha Biblioteca, que contempla acervos de várias áreas do conhecimento com mais de 13.000 títulos, para acesso quando e onde quiser, de forma rápida.

Os serviços oferecidos pela biblioteca estão informativos e a atualização do acervo da bibliografia do curso será feita conforme a necessidade e definidas nas reuniões de colegiado, sendo repassadas ao setor responsável.

O acervo está disponível no formato digital, atendendo aos critérios de qualidade e quantidade em relação ao número de vagas do curso, estando informatizado, foi indicado pelos professores e referendado pelo NDE do curso.

A biblioteca possui bases de dados que possibilita à comunidade acadêmica acesso a ampla informação sobre todas as áreas dos conhecimentos humanos, com ênfase para os cursos oferecidos, em todos os níveis.

**Quadro 6. Acervo da Biblioteca por área de conhecimento**

Área de conhecimento	Títulos
Ciências Exatas	3980
Saúde	3496
Medicina e Odontologia	4149
Ciências Jurídicas	3087
Ciências Sociais Aplicadas	5304
Ciências Pedagógicas	1926
Letras e Artes	860
<b>Total</b>	<b>22802</b>

#### 10.3.2. Editora do Ecosistema Bras Educacional

Integram o acervo da Biblioteca publicações acadêmicas organizadas pelos Cursos de todas as unidades do Ecosistema Bras Educacional, qual seja – FACTHUS Publicações.

A *FACTHUS Publicações* foi criada em 2015 pela Faculdade de Talentos Humanos de Uberaba-MG, uma das unidades de negócio que compõem o Ecosistema Bras Educacional, com o objetivo de facilitar a comunicação científica, tornando-a acessível ao meio acadêmico e científico através de suas produções, nas variadas áreas do conhecimento e saberes científicos. Atualmente, são publicados (*on-line*) os seguintes Periódicos:

a) **FACTHUS JURÍDICA - ISSN: 2448-3869:** Periódico científico semestral vinculado aos Cursos de Direito do Ecosistema Bras Educacional, tendo como missão promover e divulgar estudos na área do Direito e Ciências afins, através da publicação de artigos, resenhas e ensaios inéditos, contribuindo para a democratização do conhecimento. De acesso público e gratuito, representa também um *locus* de estímulo à discussão de ideias e debates, principalmente em face das seguintes linhas de pesquisa: Constituição e Processo; Direitos Humanos e Estado Democrático de Direito; Teorias da Justiça e Dignidade Humana; Tutela e Efetividade dos Direitos Fundamentais; Governo, *Compliance* e Desenvolvimento.

b) **JORNAL DE CIÊNCIAS BIOMÉDICAS E SAÚDE -ISSN: 2446-9661:** Publicação quadrimestral, com o objetivo de fomentar a discussão de temas e resultados de pesquisa científica, multidisciplinar nas áreas de ciências biomédicas e saúde, contribuindo, desta maneira, para o crescimento e aperfeiçoamento de acadêmicos e profissionais. Sua linha editorial, além dos membros do conselho editorial é independente para o exercício da escolha e avaliação dos trabalhos submetidos. O acesso ao Jornal de Ciências Biomédicas e Saúde pode ser feito através do link <http://sumarios.org/revistas/jornal-de-ci%C3%A9ncias-biom%C3%A9dicas-e-sa%C3%BA> sob o código 1052

c) **JORNAL DE ENGENHARIA, TECNOLOGIA E MEIO AMBIENTE – JETMA - ISSN: 2526-060X:** Publicação semestral, com a finalidade de fomentar a discussão de temas e resultados de pesquisas científicas, multidisciplinares nas áreas de Sistemas de Informação, Redes e Desenvolvimento Computacional, Meio Ambiente e Sustentabilidade, Processamento de Sinais e Imagens, Energias Renováveis, Eletrônica, Controle e Automação, Sistemas Robóticos, Sistemas Mecânicos e Manutenção Mecânica, buscando contribuir para o crescimento intelectual e científico de discentes, docentes e pesquisadores.

d) **REVISTA FACTHUS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO - A REFAG–ISSN: 2556-2629:** periódico científico semestral vinculado aos Cursos de Administração e Gestão do Ecosistema Bras Educacional tem como missão promover e divulgar estudos na área da Administração e Ciências afins, através da publicação de artigos, resenhas e ensaios inéditos. De acesso público e gratuito, representa também um locus de discussão de ideias, estimulando os debates, principalmente em face das seguintes linhas de pesquisa:

Planejamento e Inteligência de Mercado, Finanças Corporativas, Estudos Organizacionais e Desenvolvimento, e Gestão da Inovação.

### 10.3.3. Espaço Físico para Estudos

A Biblioteca ocupa uma área de 103,7m<sup>2</sup>, área composta de espaço próprio para o acervo, salas individuais de estudos, salas de leitura e de trabalho em grupo e espaço destinados aos serviços da biblioteca. O quadro 7 apresenta a infraestrutura desta biblioteca.

**Quadro 7. Infraestrutura da Biblioteca - UNIBRAS Juazeiro**

ESPAÇO FÍSICO		HORARIO DE FUNCIONAMENTO					
TIPO DE ESPAÇO	ÁREA EM m <sup>2</sup>	MANHÃ		TARDE		NOITE	
		INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM
Salas para leitura e trabalhos em grupo (3 salas)	9.25	08:00	12:00	14:00	18:00	18:00	22:00
Serviços da Biblioteca		08:00	12:00	14:00	18:00	18:00	22:00
Espaço destinado ao acervo		08:00	12:00	14:00	18:00	18:00	22:00

Para a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, a biblioteca constitui-se num espaço privilegiado, que serve de suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão. O acervo é composto por diferentes tipos de documentos e é a base para propiciar à comunidade acadêmica as condições necessárias a um trabalho de qualidade.

A Biblioteca possui seu regulamento, que estabelece, em detalhes, todas as condições de seu funcionamento, inclusive no tocante à relação com os usuários. É totalmente informatizada, com terminal para que o aluno faça consulta bibliográfica, auxiliado pela biblioteconomista da instituição.

Funcionam dentro da biblioteca:

- a) 12 computadores para acesso exclusivo à internet pelos alunos;
- b) Um computador de acesso ao programa da biblioteca, para buscas e pesquisas;
- c) 12 espaços individuais de estudo;
- d) 03 salas isoladas para estudos em grupo, com mesa e cadeiras;
- e) Espaço comum para estudo em grupos com mesas e cadeiras;
- f) Espaço para administração da biblioteca;
- g) Espaço para acervo.

#### 10.3.4. Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo

A política de aquisição e atualização de material para compor o acervo é orientada segundo a demanda das disciplinas oferecidas pelos cursos de graduação e pós-graduação. Prioritariamente, são disponibilizadas as obras fundamentais que incluem a bibliografia básica de cada disciplina. Outras obras indicadas como complementares pelos planos de ensino também fazem parte do quadro do acervo. Por fim, as obras consideradas de referência e clássicas em qualquer uma das áreas de conhecimento constituem a literatura corrente que atualizam o acervo.

As obras a serem adquiridas são determinadas após análise dos programas das disciplinas do semestre e, quando necessários, formulários de atualização bibliográfica e sugestões da comunidade acadêmica. Outros critérios podem ser adotados na seleção dos materiais a serem disponibilizados, tais como qualidade do conteúdo, adequação ao currículo acadêmico e linhas de investigação científica, custo justificável, atualidade da obra, quantidade de exemplares necessários, e áreas de abrangências dos títulos.

A aquisição do acervo se faz através de compras, permutas ou doações. O material adquirido por doações e permutas é selecionado e se for de interesse da biblioteca, processado tecnicamente. As doações e permutas são, de fato, incorporadas ao acervo quando atendem a critérios específicos que contam no regimento da biblioteca.

O doador seja instituição ou pessoa física, deve ser informado sobre os critérios adotados para aceitação e inclusão dos materiais que estão sendo doados para o acervo, tendo em vista o custo com o tratamento técnico e armazenamento, que são idênticos ao daqueles adquiridos por qualquer outro meio de aquisição, o que poderão se tornar inviáveis a inserção de documentos no acervo que não serão utilizados devido ao seu conteúdo e/ou má conservação, o que provocaria a descaracterização do acervo e congestionamento dos espaços disponíveis nas estantes para as futuras aquisições.

O Coordenador de Curso solicitará à biblioteca os relatórios necessários para os estudos realizados semestralmente pelo NDE.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandas.

A Biblioteca atualiza o orçamento e encaminha para a Mantenedora, a fim de obter a autorização da aquisição.

O recurso orçamentário depende da verba institucional e é estabelecido em função

de rubricas de orçamento e dividido em despesas de investimento e de funcionamento. Na Biblioteca os principais elementos das despesas de funcionamento são:

- a) Atualização do acervo;
- b) Recursos humanos;
- c) Softwares;
- d) Equipamentos.

Além dos recursos expressos neste PDI e orçamento, destinados a atualização do acervo, com livros físicos, digitais e ainda os demais componentes, como periódicos e revistas, existe os indicados no orçamento que são utilizados para atender as demandas encaminhadas pelas Coordenações de Cursos, por intermédio dos NDEs. Esses recursos são solicitados a Mantenedora, mediante relatório fundamentado.

A aquisição e/ou ampliação do acervo envolve os seguintes critérios:

- Orçamento anual específico, atualizado e aprovado pela IES;
- Aquisição das bibliografias básica e complementar correspondente a cada componente curricular dos diferentes cursos, com base nos planos de ensino, visando atender à proposta pedagógica desses cursos;
- Composição de acervo para atender novos cursos e aumento de vagas;
- Atualização e expansão do acervo da biblioteca.

As transformações nas áreas do conhecimento e a política da IES em manter um nível de excelência em suas atividades fazem com que a sua biblioteca tenha uma política permanente de atualização do seu acervo.

As ações desenvolvidas de forma dinâmica e contínua representam um importante instrumento que, efetivamente, contribuirá para que as metas educacionais da IES sejam atingidas. Portanto, a política de desenvolvimento do acervo da biblioteca terá o acompanhamento de novos lançamentos editoriais, mantendo o acervo permanentemente atualizado e a atenção especial às obras e autores fundamentais nas áreas de atuação da IES.

A bibliografia básica e complementar das disciplinas que integram a matriz curricular dos cursos será considerada definida após estudo e a aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso ofertado. Cabe ainda ao NDE verificar:

- a) para títulos virtuais
  - se estão garantidos por meio de contrato firmado entre a IES e a fornecedora do acervo de conteúdo e informações digitais;
  - se o contrato firmado discrimina o quantitativo de acessos simultâneos e a validade do

documento;

- se há disponibilidade total ao acervo da bibliografia básica e complementar virtual por 24 horas, em todos os dias da semana (inclusive sábados, domingos e feriados), para os discentes acessarem em locais externos à Instituição;
- se há a possibilidade de acesso na IES, quanto à adequação das instalações disponibilizadas, da estrutura informatizada (microcomputadores com configuração e softwares que possibilitam acesso aos títulos referendados) e a acessibilidade em função da provável demanda;
- wi-fi nas instalações da IES, disponibilizada aos discentes, para que possam acessar o acervo, também, por meio de seus equipamentos pessoais, utilizando a rede sem fio da Instituição;

b) para títulos físicos

- disponibilidade de títulos e exemplares;

c) para títulos virtuais ou físicos

- se estão adequados e atualizados, considerando as características dos componentes curriculares e conteúdos que são desenvolvidos (matriz curricular do curso, o perfil do egresso, os planos de ensino e as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs específicas;
- existência de exemplares e/ou acesso virtual a periódicos especializados, que suplementam (bibliografia básica) ou complementam (bibliografia complementar) o conteúdo que será administrado nos componentes curriculares do curso.

Medidas de prevenção adotadas:

- a) para títulos virtuais, verificação semestral do contrato firmado entre a IES e a fornecedora do acervo de conteúdo e informações digitais (adequação do quantitativo de acessos simultâneos e a validade do documento; testar, diariamente, inclusive sábados, domingos e feriados, disponibilidade do acervo virtual para os discentes acessarem em locais externos à Instituição; testar diariamente microcomputadores, configurações e softwares que possibilitam acesso aos títulos, rede e o acesso aos títulos virtuais; testar diariamente internet sem fio disponibilizada aos alunos nas instalações da IES, e o acesso aos títulos virtuais.;
- b) para títulos físicos, implementação e cumprimento da política de política de aquisição, expansão e atualização do acervo (inclusive a pesquisa e aquisição excepcional de títulos mais solicitados ou utilizados pelos alunos); verificação de disponibilidade de

títulos e exemplares, nos termos da rotina da biblioteca e em atendimento ao seu regulamento específico. Para títulos virtuais e físicos, realização de estudo periódico pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), com produção e divulgação de relatório.

#### 10.3.5. Serviços e Condições de Acesso do Acervo

A biblioteca funciona, de segunda-feira à sexta-feira, das 8 horas às 12 horas e das 14 horas às 22 horas. E, aos sábados, das 8 horas às 12 horas.

A biblioteca, por meio do seu quadro de funcionário (bibliotecário e auxiliar), orienta pesquisas acadêmicas, com o objetivo de auxiliar os usuários a encontrarem as informações necessárias para os seus trabalhos. A biblioteca promove o acompanhamento durante a elaboração dos trabalhos científicos e de conclusão de curso.

No início de cada ano letivo, é elaborado material didático em que constam o regulamento da biblioteca e os procedimentos necessários para um atendimento adequado. Os alunos são orientados na realização de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas da ABNT. Todos os anos são promovidos cursos de pesquisa no acervo e na rede internet.

A biblioteca física disponibiliza como serviços a consulta local; empréstimo domiciliar; reserva; levantamento bibliográfico; comutação bibliográfica (COMUT); e orientação quanto à normalização bibliográfica (normas ABNT).

A consulta ao acervo é livre aos usuários internos e externos, que podem dirigir-se às estantes onde estão dispostas as obras, ou então, pelo computador disponível na biblioteca, que permite a busca *on-line* por autor, título, assunto e palavra-chave, utilizando os conectores lógicos.

O empréstimo domiciliar somente é permitido aos usuários internos (estudantes, professores e funcionários), podendo, ainda, ser retirados para empréstimos domiciliares quaisquer obras pertencentes ao acervo, com exceção das obras de referências. O material emprestado é controlado por *softwares* específicos.

A biblioteca digital pode ser acessada todos os dias da semana de forma ininterrupta. O estudante pode buscar auxílio para esse acesso na biblioteca física ou pelos tutoriais disponibilizados ao estudante no portal do aluno.

A biblioteca conta com um programa permanente de treinamento de usuários, com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos. Além disso, é disponibilizado o conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e um manual de normas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos.

Os produtos e serviços oferecidos pela biblioteca abrangem visitas orientadas, treinamentos sobre a consulta e reservas via Portal Acadêmico, treinamento sobre o acesso às Bases de Dados da BIREME, treinamento sobre o uso do COMUT, treinamento sobre pesquisa na Internet – disponível *on-line*, comutação bibliográfica, divulgação de novas aquisições, doação de material não incorporado ao acervo, elaboração de ficha catalográfica de trabalhos acadêmicos de conclusão de curso, empréstimo domiciliar de itens do acervo, orientação na consulta bibliográfica, pesquisa bibliográfica – levantamento feito em bases de dados locais, solicitação de documentos à BIREME e ao COMUT.

#### 10.4. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS disponibiliza à comunidade acadêmica modernos laboratórios para o desenvolvimento de atividades e aulas práticas, em espaços físicos amplos, com equipamentos adequados às exigências dos cursos.

Os horários de funcionamento dos laboratórios são de segunda-feira a sexta-feira, das 8h às 12h e das 14h às 22h.

Se houver necessidade, os horários podem ser ampliados, conforme demanda e concordância da Coordenação de Curso respectiva.

##### 10.4.1. Laboratórios didáticos de formação básica

Todos os laboratórios apresentam regulamentos de normas de utilização, disponibilizados nos próprios laboratórios para conhecimento de toda a comunidade acadêmica. Além disso, todos os equipamentos são homologados e a infraestrutura aprovada pela Gerência de Projetos de Infraestrutura. A instituição conta, também, com um corpo de técnicos responsáveis por fazer a gerência dos laboratórios, manter e administrar os equipamentos, atualizar os insumos etc.

Será disponibilizado aos alunos acesso à rede *wi-fi*, uma vez que grande parte da comunidade acadêmica utiliza equipamentos pessoais. Serão utilizados como Laboratórios didáticos de formação básica:

- Laboratório Multidisciplinar de radiologia/ Laboratório raio x odontológico
- Laboratório Multidisciplinar de sistema hidráulico e sanitários/ Lab. De sistema elétricos
- Laboratório Multidisciplinar de biologia celular, molecular e tecidos/ lab. microbiologia, parasitologia e imunologia/ lab. Microscopia, biologia

celular, tecido biológico

- Laboratório Química e bioquímica/ lab. Fisiologia e farmacologia
- Laboratório Anatomia humana
- Laboratório De física maker.

A seguir, apresenta-se a descrição, tabelas e figuras com a listagem de equipamentos e insumos dos laboratórios de formação básica, bem como sua planta representativa. **Laboratório Multidisciplinar de Radiologia / Laboratório de Raios-X Odontológico:** O Laboratório Multidisciplinar de Radiologia foi concebido para proporcionar aos alunos experiências práticas em diagnósticos por imagem, abrangendo radiologia médica e odontológica. O espaço, com XX m<sup>2</sup>, conta com equipamentos modernos de raios-X digitais, simuladores para treinamento, dispositivos de proteção radiológica, como aventais plumbíferos e dosímetros, além de cabines de manipulação de filmes radiográficos. A estrutura atende às normas vigentes de biossegurança e radioproteção, oferecendo um ambiente seguro e tecnicamente avançado para o aprendizado.

**Laboratório Multidisciplinar de Sistemas Hidráulicos e Sanitários / Laboratório de Sistemas Elétricos:** O laboratório voltado para sistemas hidráulicos e sanitários conta com maquetes, dispositivos de encanamentos e reservatórios, além de estações de simulação para montagem de sistemas hidráulicos. Já o Laboratório de Sistemas Elétricos é equipado com painéis didáticos, circuitos, multímetros e simuladores para estudo de instalações elétricas residenciais e industriais. Cada espaço possui XX m<sup>2</sup> e está configurado para atender às demandas dos cursos técnicos e de engenharia.

**Laboratório Multidisciplinar de Biologia Celular, Molecular e Tecidos / Microbiologia, Parasitologia e Imunologia / Microscopia:** Este laboratório é dedicado às análises biológicas avançadas e está equipado com microscópios ópticos, lupas estereoscópicas, incubadoras, centrífugas e estufas para cultivo de micro-organismos. Com XX m<sup>2</sup>, o espaço conta com bancadas individuais, cabines de fluxo laminar e materiais para análise celular e tecidual. É um ambiente seguro, projetado para experimentos que envolvem práticas laboratoriais de biologia molecular, microbiologia e imunologia.

**Laboratório de Química e Bioquímica / Fisiologia e Farmacologia:** O Laboratório de Química e Bioquímica dispõe de equipamentos para análises químicas e bioquímicas, como espectrofotômetros, cromatógrafos e agitadores magnéticos. Já o Laboratório de Fisiologia e Farmacologia é equipado com simuladores para experimentos farmacológicos, modelos anatômicos e kits para estudo das respostas fisiológicas. Ambos os

espaços possuem XX m<sup>2</sup> e estão configurados para atender às necessidades acadêmicas e experimentais.

**Laboratório de Anatomia Humana:** Este laboratório é essencial para o estudo prático da anatomia humana. Com XX m<sup>2</sup>, está equipado com peças anatômicas sintéticas e naturais, modelos 3D, mesas de dissecação, sistemas de vídeo para projeção e ambiente climatizado. O espaço permite a integração entre teoria e prática, proporcionando uma experiência enriquecedora no estudo das estruturas do corpo humano.

**Laboratório de Física Maker:** O Laboratório de Física Maker oferece um espaço criativo para experimentação e desenvolvimento de projetos multidisciplinares. Equipado com ferramentas de prototipagem, impressoras 3D, kits de eletrônica, sensores e materiais para montagem de circuitos, o espaço possui XX m<sup>2</sup> e é voltado à aplicação prática de conceitos físicos e tecnológicos, promovendo a inovação e a criatividade dos alunos.

#### 10.4.2. Laboratórios didáticos de formação específica

Os laboratórios didáticos de formação específica e habilidades, visam atender, em uma análise sistêmica e global, os aspectos referentes a quantidade de equipamentos frente ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e *softwares* e adequação do espaço físico.

Todos os laboratórios apresentam regulamentos de normas de utilização, disponibilizados nos próprios laboratórios para conhecimento de toda a comunidade acadêmica. Além disso, todos os equipamentos são homologados e a infraestrutura é aprovada pela Gerência de Projetos de Infraestrutura. A instituição contará também com um corpo de técnicos responsáveis por fazer a gerência dos laboratórios, manter e administrar os equipamentos, atualizar os insumos etc.

Será disponibilizado aos alunos acesso à rede *wi-fi*, visto que grande parte da comunidade acadêmica utiliza equipamentos pessoais. Serão utilizados como laboratórios didáticos de formação específica e habilidades:

- Laboratório de solos e materiais de construção/ Laboratório de engenharia civil
- Laboratório Dentista pré clínico
- Laboratório Eletroterapia, fototerapia e termoterapia
- Laboratório Cinesiologia e cinesioterapia
- Laboratório Habilidades e práticas hospitalares

- Laboratório Anatomia animal
- Laboratório Centro cirúrgico e técnicas cirúrgicas/ lab. Simulação realística

A seguir apresenta-se a descrição, tabelas e figuras com a listagem de equipamentos e insumos dos laboratórios de formação específica e habilidades, bem como sua planta representativa.

### **Laboratório de Solos e Materiais de Construção / Laboratório de Engenharia**

**Civil:** O Laboratório de Solos e Materiais de Construção é projetado para atender às demandas práticas do curso de Engenharia Civil, possibilitando a realização de experimentos relacionados à análise e caracterização de solos e materiais utilizados na construção civil. Com uma área total de XX m<sup>2</sup>, o espaço é equipado com bancadas amplas, equipamentos de compactação, peneiradores, máquinas de ensaio de compressão e tração, prensas hidráulicas e instrumentos para análise granulométrica. Além disso, dispõe de um ambiente climatizado e sistema de ventilação adequado para garantir conforto e segurança durante as atividades laboratoriais.

**Laboratório Dentista Pré-Clínico:** O Laboratório Dentista Pré-Clínico foi desenvolvido para oferecer um ambiente de prática simulada, onde os alunos podem aprimorar habilidades manuais e técnicas antes de atuarem diretamente com pacientes. Equipado com manequins odontológicos, simuladores de cavidade oral, instrumentos odontológicos, compressores de ar e iluminação específica, o laboratório conta com um espaço amplo de XX m<sup>2</sup> e bancadas individuais. O ambiente é climatizado e dispõe de sistemas audiovisuais para demonstrações práticas em tempo real.

**Laboratório de Eletroterapia, Fototerapia e Termoterapia:** Este laboratório oferece suporte ao ensino prático das técnicas de reabilitação e tratamento por meios elétricos, fototerápicos e térmicos. Com uma área de XX m<sup>2</sup>, o espaço conta com aparelhos de eletroestimulação, lasers terapêuticos, ultrassons, infravermelhos e equipamentos de terapia por ondas curtas e micro-ondas. O ambiente é climatizado e preparado com macas, divisórias para privacidade e manuais de protocolos de aplicação, garantindo segurança e conforto aos alunos durante as práticas.

**Laboratório de Cinesiologia e Cinesioterapia:** Dedicado ao estudo do movimento humano, este laboratório possui estrutura moderna com XX m<sup>2</sup> para práticas de cinesiologia e cinesioterapia. O espaço inclui macas, espelhos para correção postural, equipamentos de biomecânica, materiais para exercícios funcionais e softwares de análise de movimento. O ambiente é climatizado e preparado para proporcionar atividades práticas voltadas à

reabilitação, performance física e avaliação biomecânica.

**Laboratório de Habilidades e Práticas Hospitalares:** O Laboratório de Habilidades e Práticas Hospitalares foi projetado para simular cenários reais de atendimento hospitalar. Com uma área de XX m<sup>2</sup>, está equipado com manequins avançados de simulação, kits de primeiros socorros, macas hospitalares, equipamentos de monitoramento cardíaco, desfibriladores e outros recursos utilizados em ambiente hospitalar. O laboratório proporciona aos alunos a vivência prática de procedimentos como curativos, administração de medicamentos e suporte básico à vida.

**Laboratório de Anatomia Animal:** Dedicado ao estudo da anatomia de diferentes espécies, este laboratório possui acervo de peças anatômicas, modelos sintéticos e equipamentos de conservação. Com XX m<sup>2</sup>, o espaço conta com mesas de dissecação, bancadas amplas, materiais para manuseio seguro e sistemas de ventilação que atendem às normas de biossegurança.

**Laboratório de Centro Cirúrgico e Técnicas Cirúrgicas / Simulação Realística:** Este laboratório é projetado para a simulação de procedimentos cirúrgicos em ambiente controlado. Com XX m<sup>2</sup>, está equipado com manequins avançados, instrumentos cirúrgicos, sistemas de monitoramento e equipamentos de esterilização. O laboratório de simulação realística proporciona cenários altamente realistas para o treinamento de habilidades técnicas e comportamentais.

## 10.5. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Na FACBRAS existem dois laboratórios de Informática que atendem à demanda discente e com a acesso de internet banda larga de *uplink* “dedicado” (com filtro de bloqueio e uso restrito a sites de pesquisas educacionais, orientados pelos professores) e com um técnico responsável pelo atendimento.

Os laboratórios de Informática possuem regulamento próprio, com computadores interligados em rede e com acesso à internet, com Servidor de *Firewall PFSense*, *Windows Server 2019* com *active directory* e políticas de segurança; acesso ao Lyceum de gestão acadêmica; Lyceum Discentes (Consulta de Notas, Faltas, Situação Financeira, Solicitações); Lyceum Docentes (Lançamento de Notas, Faltas e Conteúdo Ministrado) e GIZ – AIX Sistemas<sup>®</sup> para acervo da Biblioteca. Adicionalmente na biblioteca, haverá outro laboratório destinado a utilização dos alunos, com as tecnologias necessárias a prática pedagógica.

Aos professores é oferecido acesso aos equipamentos de informática, no laboratório, biblioteca e sala dos professores para o desenvolvimento de investigação científica e a preparação de materiais necessários ao desempenho de suas atividades acadêmicas.

Aos alunos é oferecido acesso aos equipamentos de informática para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas na biblioteca e nos laboratórios de informática.

A comunidade acadêmica tem acesso livre aos laboratórios de informática no horário de funcionamento, exceto quando estiver reservado para a realização de aulas práticas por algum professor da Instituição.

A FACBRAS conta, para apoiar a realização de suas atividades acadêmicas, com os seguintes Laboratórios de Informática, equipamentos e recursos tecnológicos:

Quadro 8. Recursos Tecnológicos

	Quantidade	Configurações
<b>Laboratório de Informática I</b>	25 computadores	Modelo: Hp ProDesk 600 Slim G113 Processador: Intel i3 4ª geração HD 500Gb Ram: 4GB DDR3-1666
	Softwares instalados	Servidor de <i>Firewall</i> PFSense <i>Windows Server</i> 2019 com <i>active directory</i> e políticas de segurança Sistema de acesso Web Módulos Web Acesso ao Lyceum Avaliação do corpo docente Avaliação de avaliações GIZ – AIX Sistemas® Biblioteca
	Softwares e aplicativos	Vários
<b>Laboratório de Informática II</b>	Quantidade	Configurações
	25 computadores	Modelo: Lenovo 63 4gb; Hp 402 Core  Processador: I3-4160. Ram: 4GB DDR4-1666
	Softwares instalados	Servidor de <i>Firewall</i> PFSense <i>Windows Server</i> 2019 com <i>active directory</i> e políticas de segurança Sistema de acesso Web Módulos Web Acesso ao Lyceum

		Avaliação do corpo docente Avaliação de avaliações GIZ – AIX Sistemas® Biblioteca
	<i>Softwares</i> e aplicativos	Vários

## 10.6. BASES TECNOLÓGICAS DA INSTITUIÇÃO

De forma a garantir o perfeito funcionamento de todos os serviços educacionais na FACBRAS, apresenta-se a seguir de forma sucinta a base tecnológica disponível na IES, com

a ressalva que considera de forma plena a capacidade e estabilidade de energia elétrica, a rede lógica e disponibilidade dos serviços, a segurança da informação, bem como em seu Plano de Expansão (equipamentos, softwares); Plano de Manutenção e Plano de Contingência, aprovados pelo Conselho Superior, que consideram e manterão o parque tecnológico devidamente dimensionado e atualizado.

A IES possui no Plano de Contingência previsão de ações de prevenção e correção em casos de sinistros em especial para garantir que o serviço educacional esteja disponível e em funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Desta forma, informa-se que diante da análise da equipe de gestão e técnica a base tecnológica da FACBRAS, possibilita a disponibilidade de recursos tecnológicos, capacidade e estabilidade da energia elétrica, lógica e segurança da informação com as seguintes características:

### a) ENERGIA

- Há responsável técnico pelos serviços;
- Nobreak com funcionamento 24h;
- Estabilizadores de Energia para 220V e 110V com funcionamento 24h;

### b) INTERNET

- Há responsável técnico pelos serviços;
- Mudança de link de operadoras diferentes em caso de queda da rede de internet com funcionamento 24h;
- Roteadores autogerenciáveis em toda a IES com funcionamento 24h.

### c) SERVIDORES E SEGURANÇA

- Há responsável técnico pelos serviços;
- Baseado em máquinas virtuais que no caso de queda pode ser transferido imediatamente para outro computador com 24h de funcionamento;
- Serviços *Proxy* que grava todos os acessos;
- Servidor *Firewall* que controla acesso a rede 24h;
- *Backup* incremental em servidor periodicamente.

#### d) REDE E LÓGICA

- Há responsável técnico pelos serviços;
- Cabeada lógico com gerenciamento 24h.

#### e) RECURSOS TECNOLÓGICOS E AUDIOVISUAIS

- Os equipamentos para uso em salas de aula, laboratórios e área administrativa apresentam-se em quantidade que atendem às determinações legais, instalados de forma a possibilitar condições apropriadas de acesso aos docentes, técnicos e estudantes;
- Os computadores estão ligados em rede, com acesso à internet;
- Em casos nos quais há necessidade, estão ainda conectados a impressoras diretamente ou em rede;
- Há disponíveis na IES máquinas com configuração necessária para atender as atividades a serem desenvolvidas;
- Há datashows disponíveis na instituição;
- A instituição utiliza ainda aparelhos de TV para objetivos diversos instalados em diversos ambientes;
- A IES conta com impressoras distribuídas estrategicamente e conectadas em rede.

### 10.7. PLANO DE ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E OUTROS

Os recursos tecnológicos disponibilizados pela Instituição têm por finalidade otimizar o ambiente tecnológico, reestruturando os recursos atualmente disponíveis e indicando novas formas de atuação. Na ocasião, o coordenador do setor de Tecnologia da Informação e os técnicos dos laboratórios de informática avaliam a adequação dos equipamentos em número e modelo para atender às exigências dos cursos.

Em caso de identificação de deficiências, a Instituição atualiza os equipamentos disponíveis para que possa garantir o número e o modelo das máquinas às exigências dos cursos,

às necessidades das disciplinas e às solicitações de professores e estudantes, além da aquisição de novas versões de Sistemas Operacionais, visando à melhoria do ensino das disciplinas do currículo.

A atualização dos equipamentos é feita de forma sistemática, se necessário, por meio de *upgrade*. A atualização consiste na troca de um ou mais componentes do computador por componentes de melhor desempenho. A utilização da internet é gratuita e ilimitada para professores e estudantes.

#### 10.8. PLANO DE MANUTENÇÃO, AMPLIAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, *SOFTWARES* E AFINS

A manutenção e atualização de equipamentos e *softwares*, realizado por meio de aquisição, atualização e manutenção, visa garantir a padronização da infraestrutura e sistemas de tecnologia da IES, adequando todo o parque tecnológico às reais necessidades da unidade. O planejamento anual é gerido pela DTI (Direção de Tecnologia da Informação) e fornece diretrizes de organização, alinhamento, planejamento e alocação de maneira estruturada dos recursos orçamentários de tecnologia.

Anualmente, a IES deve rever as necessidades de atualizações tecnológicas do parque de equipamentos e *softwares*, disponíveis e/ou necessárias para o melhor funcionamento, sendo as revisões alinhadas ao planejamento orçamentário.

As revisões devem ocorrer nos meses de janeiro e junho do ano corrente, antecipando o início dos períodos letivos semestrais, fortalecendo ainda mais o funcionamento da IES.

Para fazer frente aos desafios da prestação de serviços da Direção de Tecnologia da Informação, é essencial que a manutenção e atualização de softwares, tenha em vista:

- Hardware e Softwares
- Processos
- Corpo Técnico e Suporte Técnico

Toda e qualquer expansão de tecnologia, seja de *hardware* e/ou *software*, deve ser feita através de projeto e definidas as configurações de *hardwares* e *softwares* necessárias, orientando assim o projeto de aquisição/implantação dos mesmos. Para tanto faz-se necessária a produção do Relatório de Manutenção Preventiva. O relatório deve possuir informações que

permitam manter atualizados o ambiente, por meio de manutenção ou troca de equipamentos e/ou renovação de licenças dos *softwares*.

O mapeamento dos processos tem como objetivo documentar de forma clara e simples a forma de atuação no âmbito operacional dos seus procedimentos, representando cada passo da operação em termos de entradas, saídas e ações referentes aos procedimentos de:

- Solicitações de chamados de suporte e manutenção
- Solicitações de chamados para aquisição/licenciamento de *software*
- Atendimento dos chamados de suporte e manutenção
- Atendimento dos chamados para aquisição/licenciamento de *software*

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS conta com um recurso pessoal de colaborador especializado no suporte técnico, responsável por apoiar a manter a infraestrutura de tecnologia da informação em condições perfeitas de uso, oferecendo serviços de suporte, por meio da manutenção preventiva e corretiva.

#### 10.9. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TIC

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no espaço pedagógico de formação, como uma estratégia de adaptação e aproximação entre o docente, tutor e o estudante universitário do século XXI, viabilizando a acessibilidade digital, comunicacional e a interatividade entre docentes e discentes, proporcionando experiências diferenciadas de aprendizagem.

Foram realizados vários investimentos em formação continuada do corpo técnico-administrativo, no corpo pedagógico, coordenadores de curso, professores e tutores em tecnologias educacionais para um padrão de excelência na oferta do serviço educacional.

A utilização das TICs na Educação deve ser acompanhada de uma concreta formação continuada dos professores para que eles possam utilizá-las de forma responsável e com potencialidades pedagógicas adequadas.

Cabe ao professor, como mediador do processo, selecionar os objetos de aprendizagem tendo em vista o perfil profissional do egresso e o PPC, que melhor contribuam para a criação de significado dos conceitos por ele apresentados, com o fim de gerar conhecimento e não apenas informação sobre o conteúdo.

Fica assim evidenciada a importância que deve ser dada à escolha destes recursos/ferramentas que são utilizados com intuito educacional. Seguem alguns

recursos/ferramentas que A FACBRAS disponibiliza:

**Biblioteca Digital:** A Minha Biblioteca foi criada em 2011 como resultado de uma parceria entre importantes editoras brasileiras: Grupo A, GEN, Saraiva e Manole. A maioria dos ebooks são exclusivos e, atualmente, mais de 50 selos editoriais compõem o acervo. A biblioteca virtual possui acesso ilimitado a livros digitais técnicos, acadêmicos, científicos e best-sellers. Possui mais de 13.000 títulos disponíveis em todas as áreas do conhecimento, desenvolvidos por grandes autores nacionais e estrangeiros:

- a) Todos os livros estão na mesma plataforma e podem ser lidos via aplicativo, em celulares ou tablets, ou por computadores.
- b) Análise especializada e atualizações mensais com a inclusão de edições mais recentes e novos lançamentos.
- c) O acervo atende às bibliografias de todos os cursos acadêmicos. Dessa forma, o corpo docente e os profissionais de biblioteca podem recomendar os melhores títulos aos estudantes.
- d) Recursos nos livros que permitem a criação de métodos, organização e otimização do estudo.
- e) Além dos títulos de referência para cada área do conhecimento, oferece títulos de Metodologia da Pesquisa Científica para formação dos alunos.

**Laboratórios Virtuais:** permitem o desenvolvimento complementar de atividades práticas auxiliando na fixação de conteúdos, bem como no ‘aprender fazendo’ que faz parte dos esforços metodológicos da IES:

- a) os laboratórios virtuais são práticas roteirizadas, associadas ao plano pedagógico da instituição de ensino, com alta fidelidade aos experimentos realizados nos laboratórios reais;
- b) abordam três objetivos básicos de uma prática laboratorial, a saber: objetivos conceituais/cognitivos, atitudinais e procedimentais;
- c) o catálogo dos laboratórios virtuais conta com: 469 práticas de saúde; 116 práticas de ciências naturais; 301 práticas de exatas; 135 práticas de humanidades.

**Portal do Estudante:** É um espaço virtual em que estudantes podem interagir com a sua Instituição de Ensino bem como com outros membros do processo educacional a partir da internet. O portal do estudante é integrado ao Sistema Acadêmico e possibilita o

acompanhamento da sua jornada acadêmica.

**Portal do Professor:** O portal do professor é um espaço *on-line* que possibilita a interação do docente com a Instituição de ensino e com outros membros do processo educacional a partir da internet.

#### 10.10. MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

A manutenção e a conservação das instalações físicas, dependendo de sua amplitude, são executadas por funcionários da Instituição ou por empresas especializadas previamente contratadas.

As políticas de manutenção e conservação definidas consistem em:

- a) manter instalações limpas, higienizadas e adequadas ao uso da comunidade acadêmica;
- b) proceder a reparos imediatos, sempre que necessários, mantendo as condições dos espaços e instalações próprias para o uso;
- c) executar procedimentos de revisão periódica nas áreas elétrica, hidráulica e de construção da Instituição.

A manutenção e a conservação dos equipamentos, dependendo de sua amplitude, são executadas por funcionários da Instituição ou por empresas especializadas previamente contratadas.

As políticas de manutenção e conservação consistem em:

- a) manter equipamentos em funcionamento e adequados ao uso da comunidade acadêmica;
- b) proceder a reparos imediatos, sempre que necessários, mantendo as condições dos equipamentos para o uso;
- c) executar procedimentos de revisão periódica nos equipamentos da Instituição.

#### 10.11. SALA COLETIVA DE PROFESSORES

A sala de professores, atende às exigências necessárias quanto à limpeza, acústica, ventilação e conservação. O espaço oferece comodidade necessária às atividades desenvolvidas.

O espaço viabiliza o trabalho docente e possui recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados para o quantitativo de docentes da IES, permitindo descanso e integração dos professores, com apoio técnico-administrativo e espaço para guarda de

equipamentos e materiais.

A sala dos professores conta com uma mesa para trabalho, computadores, espaço de lazer com acomodações confortáveis para o descanso dos professores, uma TV, geladeira e espaço de convivência.

#### 10.12. INSTALAÇÃO PARA COORDENADORES E PROFESSORES DE TEMPO INTEGRAL

O espaço de trabalho para o Coordenador de Curso e professores de Tempo Integral, está equipado com mobiliário e recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados e viabilizam as ações acadêmico-administrativas, o planejamento didático-pedagógico atende as demandas e necessidades dos cursos. O espaço garante privacidade para o uso dos recursos e para o atendimento da comunidade acadêmica individuais ou em grupos com privacidade e possibilita formas distintas de trabalho.

O espaço conta ainda com recursos tecnológicos inovadores que permitem o planejamento e gestão do curso como o Lyceum e o SysClass, um sistema de gestão de turmas e carga horária docente para organização do horário.

#### 10.13. AUDITÓRIO

O auditório está equipado com mobiliário e recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados que viabilizam as ações acadêmico-administrativas, o planejamento didático-pedagógico. Tem iluminação e ventilação adequadas e atendem as demandas e necessidades institucionais.

#### 10.14. ESPAÇOS DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA

O espaço de alimentação e outros serviços está equipado com mobiliário e recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados que viabilizam as ações acadêmico-administrativas e o planejamento didático-pedagógico. Tem iluminação e ventilação adequadas e atendem as demandas e necessidades institucionais.

#### 10.15. INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

As instalações sanitárias são de fácil acesso, compatíveis com o número dos usuários e são adaptadas para pessoas com deficiência. O sistema de limpeza é realizado permanentemente por prestadores de serviço contratados pela Instituição.

## **11. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESEMPENHO INSTITUCIONAL**

### **11.1. METODOLOGIA, DIMENSÕES, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS**

O processo de avaliação institucional da FACBRAS visa ao aperfeiçoamento da qualidade acadêmica de seus cursos de graduação e à melhoria da sua gestão, sendo realizado por meio da avaliação das atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão, dos recursos humanos e da infraestrutura física.

A avaliação institucional é uma realidade no campo das políticas universitárias, dos governos e de vários organismos internacionais de financiamento da educação, e uma das necessidades estruturais do ensino superior brasileiro, tanto no plano acadêmico-pedagógico, quanto no das exigências legais, sendo uma das prioridades do Governo Federal, realizada pelo SINAES, objetivando: a melhoria da qualidade da educação superior; a orientação da expansão da sua oferta; o aumento permanente da eficácia institucional; a efetividade acadêmica e social por meio da valorização de sua missão pública, tendo vista a promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e identidade institucional.

A Lei 10.861/2004 dispõe sobre a constituição de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem como funções principais aprovar as políticas e as diretrizes para a autoavaliação da instituição, sistematizar e coordenar os processos de avaliação interna, prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

As necessidades advindas da avaliação institucional vêm desencadeando estudos, reflexões e propostas em busca de modelos e programas educacionais apropriados, em consonância com o contexto a que se destinam, estando voltados para a utilização das tecnologias de informação e comunicação.

O processo de avaliação institucional e o Programa de Avaliação Institucional (PAI) da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS possui como formas avaliativas: Institucional e de Curso; Interna e Externa.

Avaliação interna ou autoavaliação: as atividades de avaliação institucional interna da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS acontecem através da Comissão Permanente de Avaliação Institucional (CPA). O processo de avaliação institucional interna, de responsabilidade da CPA, abrange os dados de diagnóstico das condições de ensino e de avaliação dos cursos de graduação. É também função da CPA identificar os fatores que

influenciam o processo de evasão).

A avaliação dos cursos de graduação se faz por meio da análise do projeto pedagógico proposto para os cursos de graduação e seu andamento, incluindo-se também a avaliação feita pelos alunos e pelos professores sobre o curso, a instituição, as disciplinas ministradas, atividades curriculares e extracurriculares desenvolvidas.

Dentro da avaliação interna, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos da instituição desempenha também uma atividade avaliativa quanto ao aprimoramento do currículo dos cursos e ao seu desenvolvimento pedagógico, analisando e atualizando a matriz curricular dos cursos às demandas institucionais e sociais.

Avaliação Externa: a avaliação institucional externa da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS, realizada pelo MEC/INEP e demais órgãos institucionais da educação, caracteriza-se como um processo de acompanhamento da implantação dos cursos de graduação e do cumprimento do currículo do projeto pedagógico dos cursos.

## 11.2. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E ATUAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS é um órgão autônomo e essencial para o desenvolvimento e a implementação do processo de avaliação institucional, conforme as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A CPA desempenha um papel estratégico no planejamento e na gestão acadêmica, sendo responsável por analisar e propor melhorias contínuas em todas as dimensões institucionais, assegurando a qualidade dos serviços educacionais e a satisfação da comunidade acadêmica.

A CPA da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS é formada por uma equipe representativa e multidisciplinar, composta pelos seguintes membros:

- Coordenador da CPA: responsável por liderar as atividades da comissão e articular o trabalho conjunto entre os membros.
- Representante do corpo docente: indicado pelos professores da instituição, representando as demandas e perspectivas pedagógicas.
- Representante do corpo técnico-administrativo: membro dos colaboradores administrativos, que contribui com sua visão organizacional e operacional.
- Representante do corpo discente: eleito ou indicado pelos representantes de turma dos cursos ofertados, trazendo a voz e as demandas dos estudantes.

- Representante da sociedade civil organizada: membro externo à instituição, representando os interesses da comunidade local e regional.

A formação diversificada da CPA assegura a pluralidade de perspectivas e a participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade. Desde a primeira elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a CPA tem conduzido avaliações criteriosas e sistemáticas, em alinhamento às novas exigências do Ministério da Educação, com o objetivo de promover a excelência acadêmica, institucional e social.

Por meio de processos avaliativos estruturados, a CPA identifica pontos de melhoria, propõe ações corretivas e acompanha os avanços institucionais, garantindo o cumprimento da missão da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS em oferecer ensino de qualidade, comprometido com o desenvolvimento humano, profissional e regional.

### 11.3 PLANEJAMENTO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS A PARTIR DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

O planejamento e as ações acadêmico-administrativas são realizados de forma preventiva e em razão dos resultados da Avaliação Institucional – Avaliação Interna e das Avaliações Externas, sejam da IES e/ou dos seus cursos de graduação (INEP/MEC), de modo a buscar sempre melhoria na oferta do ensino de acordo com os parâmetros de qualidade da Educação.

Tanto o planejamento e as ações envolvem os indicadores nos instrumentos avaliativos e regulatórios do Ministério da Educação (avaliação externa), mediante planos de ações sugeridos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pelas Comissões Avaliadoras do INEP/MEC.

A metodologia do processo avaliativo segue quatro etapas: planejamento, desenvolvimento, consolidação dos resultados, relatório de avaliação da IES e devolutivas à comunidade com a divulgação do relatório.

Na etapa de planejamento, a comissão debate sua metodologia de trabalho, organiza seu instrumento avaliativo e traça as ações para ampliar a visibilidade da CPA e garantir:

- a) que os estudantes reconfigurem suas percepções sobre o questionário avaliativo;
- b) o maior número de discentes a participarem do processo de autoavaliação;
- c) a valorização do diálogo com os estudantes.

No desenvolvimento, procura-se aperfeiçoar o instrumento avaliativo, através do

questionário avaliativo, observando os prazos necessários, ao mesmo tempo em que se coletam informações adicionais necessárias para o andamento dos trabalhos, nas demais instâncias da instituição. Por meio desse instrumento é possível identificar ações institucionais, estratégias, mecanismos necessários à formulação de políticas de ensino, iniciação científica e extensão, e fornecer subsídios que possam auxiliar na tomada de decisões assertivas nas situações adversas, bem como para a divulgação de resultados e prestação de contas à sociedade.

Na etapa de consolidação dos resultados, a Comissão sistematiza em gráficos as informações a serem reportadas aos Colegiados de Graduação e Pós- graduação da IES, que deverão levar em conta essas informações para:

- a) refletir sobre as ações pedagógicas;
- b) romper a atual forma de agir e buscar atitudes criativas, humanitárias e democráticas; redefinir critérios e mecanismos de avaliação do PPC; e
- c) divulgar de forma adequada aos estudantes os resultados do questionário avaliativo.

A próxima etapa envolve a redação do relatório de avaliação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS.

O relatório de avaliação da Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS é feito de modo compartilhado e dialético envolvendo todos os setores da IES. Estes relatórios são, em seguida, enviados às partes para discussão, ponderação, análise e estabelecimento de fragilidades, potencialidades e sugestões de melhorias.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS elabora relatórios meta-avaliativos em que são cotejadas as potencialidades e fragilidades apontadas nos relatórios, trienalmente, com as metas do PDI, a fim de subsidiar a gestão da IES.

A redação passa por uma primeira versão, realizada pela coordenação, que é então revisada por membros da Comissão e Diretoria. Estando o material adequado, o relatório final será destinado, de acordo com o ciclo avaliativo, aos membros da comunidade acadêmica, ao INEP e à sociedade.

Todas as etapas do planejamento ao relatório de avaliação buscam uma condução democrática, neutra e que expresse o resultado de uma construção coletiva.

As dimensões consideradas no processo de avaliação institucional são as estabelecidas pela Lei nº 10.861/04, art. 3º e serão analisadas no processo de autoavaliação da instituição por meio de uma metodologia participativa buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa, o que se dará de maneira global.

## **12 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS**

### **12.1. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA INSTITUIÇÃO**

Na condição de mantida, a Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS. é vinculado diretamente à Sociedade Educacional Vale do São Francisco LTDA, entidade mantenedora; conseqüentemente tem a sua sustentabilidade financeira apoiada primordialmente em recursos financeiros oriundos da iniciativa privada e, eventualmente, por meio de convênios com órgãos públicos federal (FIES).

A sustentabilidade financeira depreende-se do interesse institucional em promover ensino de qualidade, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta dos cursos autorizados e dos projetos de cursos em fase de autorização e de outros que ainda serão protocolizados.

O interesse educacional é imanente à própria proposta de criação da instituição, que, além de ser estabelecida em sede própria, conta com crédito financeiro próprio e, caso necessário, com crédito de terceiros, ante a credibilidade desenvolvida na cidade e região.

### **12.2. POLÍTICAS DE CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS**

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS conta com a captação de recursos próprios e receitas advindas das mensalidades pagas pelos alunos, de receitas decorrentes de locação de espaços físicos a terceiros e de empréstimos bancários, que são geridos em um orçamento compatível entre os cursos oferecidos e as despesas, bem assim conforme recursos disponíveis, controlados entre as despesas efetivadas e as despesas correntes, considerando-se o capital próprio e investimentos por ele suportados.

O orçamento anual é programado para ser aplicado nas despesas de manutenção, em investimentos de equipamentos eletrônicos, livros, contratação de pessoal e pagamento e reajustes salariais, e outras necessárias e eventuais.

Os resultados dos relatórios financeiros são ferramentas para demonstrar que a gestão financeira deve ocorrer de forma racional, racionalizada, a fim de permitir a implantação de muitas ações propostas nos planejamentos institucionais.

O planejamento econômico-financeiro prevê uma receita calcada na mensalidade escolar, sendo as despesas condensadas em cinco grandes grupos: tributos, pessoal, encargos sociais, custeio e investimentos.

Nesse sentido, o gerenciamento e planejamento orçamentário devem garantir o crescimento da receita, por meio da captação de novos alunos de graduação e de pós-graduação, bem como da manutenção da mensalidade média dos cursos e geração de superávit para subsidiar investimentos.

### 12.3. ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

Coerente com os pressupostos do programa de gestão educacional assumidos pela Instituição, a Sociedade Educacional Vale do São Francisco LTDA, norteia sua gestão econômico-financeira pelos princípios de eficiência, probidade administrativa, transparência, análises socioeconômicas e cálculos dos recursos, despesas e possíveis riscos aliados à sólida liquidez.

Desse modo, utiliza os critérios de organização administrativo-pedagógica para garantir ao estudante pertinência entre a sua vida acadêmica e os compromissos financeiros assumidos.

Além disso, a IES realiza constantes estudos no sentido de adequar os custos de seus cursos à realidade socioeconômica da cidade e região, levando em conta os valores correntes nas IES locais bem como, a capacidade de pagamento de seu público pelos serviços prestados.

### 12.4. PLANOS DE INVESTIMENTOS

A Entidade Mantenedora disponibiliza recursos financeiros próprios necessários e suficientes ao funcionamento da FACBRAS tais como: prédios, biblioteca, laboratórios multidisciplinares, mobiliários diversos, acervo bibliográfico, equipamentos audiovisuais, redes de informática, *softwares*, dentre outros.

Pela previsão orçamentária, são destinados 10% (dez por cento) da receita líquida para investimentos em laboratórios e biblioteca.

No mesmo quadro, os recursos do item denominado reinvestimento, serão destinados à manutenção e ampliação de área física da Instituição.

Para este projeto, além de recursos próprios, a Mantenedora poderá contar também com recursos do BNDES – Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social e/ou de outras instituições financiadoras.

O investimento previsto para a “educação continuada” também poderá ser ampliado, dependendo da saúde financeira da Instituição.

## 12.5. PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

O Plano estratégico quinquenal, apesar de uma previsão criteriosa, poderá sofrer adequações durante o seu desenvolvimento, a critério da Instituição Mantenedora, ou por indicação da avaliação institucional a ser realizada anualmente, desde que não prejudique a consecução dos objetivos e metas de qualidade compromissadas.

A receita prevista – em que se considera 13% de evasão e, posteriormente, mais 15%, destinados a bolsas e inadimplência – revela o compromisso com que a Mantenedora conduz este empreendimento.

Os percentuais definidos para encargos sociais – PIS, CONFINS e Imposto de Renda, são respectivamente 6,5% e 31,9 sendo o primeiro sobre a receita líquida e o segundo sobre o resultado.

A destinação de 2% da receita líquida para despesas diversas poderá ser alocada para adequar o orçamento a situações imprevisíveis.

A Faculdade UniBRAS Juazeiro - FACBRAS optou inicialmente em investir nos itens II, III e IV, visando a melhoria da qualidade da saúde da região onde está localizada.

Caso haja necessidade de aporte de capital para cobrir eventuais déficits orçamentários, isto será de responsabilidade dos sócios-proprietários.

**Quadro 9. Previsão de Receitas no período de 2024 a 2028**

<b>PREVISÃO DE RECEITAS NO PERÍODO DE 2024 A 2028</b>					
<b>Ano</b>	<b>ANO I</b>	<b>ANO II</b>	<b>ANO III</b>	<b>ANO IV</b>	<b>ANO V</b>
<b>Descrição</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Nº de alunos	1158	1273	1401	1541	1695
Mensalidade Média	R\$ 445,00	R\$ 467,00	R\$ 490,00	R\$ 515,00	R\$ 540,00
Receita de Graduação	R\$ 6.183.720,00	R\$ 7.133.892,00	R\$ 8.237.880,00	R\$ 9.523.380,00	R\$ 10.983.600,00
Outras Receitas	R\$ 0,00	R\$ 30.000,00	R\$ 60.000,00	R\$ 60.000,00	R\$ 60.000,00
Educação Continuada	R\$ -				
Receita Bruta	R\$ 6.183.720,00	R\$ 7.163.892,00	R\$ 8.297.880,00	R\$ 9.583.380,00	R\$ 11.043.600,00
Bolsas / Inadimplência	R\$ 927.558,00	R\$ 1.002.944,88	R\$ 1.078.724,40	R\$ 1.150.005,60	R\$ 1.214.796,00
Receita Líquida	R\$ 5.256.162,00	R\$ 6.160.947,12	R\$ 7.219.155,60	R\$ 8.433.374,40	R\$ 9.828.804,00

**Quadro 10. Previsão de Despesas no Período de 2024 a 2028**

PREVISÃO DE DESPESAS NO PERÍODO DE 2024 A 2028					
Ano	ANO I	ANO II	ANO III	ANO IV	ANO V
Descrição	2024	2025	2026	2027	2028
PIS/COFINS/INSS - 5,6% Receita Líquida	R\$ 294.345,07	R\$ 345.013,04	R\$ 404.272,71	R\$ 472.268,97	R\$ 550.413,02
Pessoal - (45% sobre a receita bruta)	R\$ 2.365.272,90	R\$ 2.772.426,20	R\$ 3.248.620,02	R\$ 3.795.018,48	R\$ 4.422.961,80
Manutenção (receita líquida) 4%	R\$ 210.246,48	R\$ 246.437,88	R\$ 288.766,22	R\$ 337.334,98	R\$ 393.152,16
PICD/PIC/PET (receita líquida)- 2,5%	R\$ 131.404,05	R\$ 154.023,68	R\$ 180.478,89	R\$ 210.834,36	R\$ 245.720,10
Avaliação Institucional (receita líquida) 1%	R\$ 52.561,62	R\$ 61.609,47	R\$ 72.191,56	R\$ 84.333,74	R\$ 98.288,04
Investimentos (10%) - Líquida	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
Biblioteca/Equipamentos	525.616,20	616.094,71	721.915,56	843.337,44	982.880,40
	R\$ 105.123,24	R\$ 123.218,94	R\$ 144.383,11	R\$ 168.667,49	R\$ 196.576,08
Diversas despesas (líquida) 2%	R\$ 105.123,24	R\$ 123.218,94	R\$ 144.383,11	R\$ 168.667,49	R\$ 196.576,08
Amortização de Investimento Imóveis (6%) líquido	R\$ 315.369,72	R\$ 369.656,83	R\$ 433.149,34	R\$ 506.002,46	R\$ 589.728,24
Resultado Operacional	R\$1.151.099,48	R\$1.349.247,07	R\$1.580.995,08	R\$1.846.908,99	R\$2.152.508,08
IRPJ/Contr. Social/Adic. IR (31,9%)	R\$367.200,73	R\$430.409,82	R\$504.337,43	R\$589.163,97	R\$686.650,08

**Quadro 11. Receita x Despesas no período de 2024 a 2028**

	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Receita</b>	R\$ 5.256.162,00	R\$ 6.160.947,12	R\$ 7.219.155,60	R\$ 8.433.374,40	R\$ 9.828.804,00
<b>Despesa</b>	R\$ 4.472.335,52	R\$ 5.242.109,87	R\$ 6.142.497,95	R\$ 7.175.629,38	R\$ 8.362.946,00
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 783.826,48</b>	<b>R\$ 918.837,25</b>	<b>R\$ 1.076.657,65</b>	<b>R\$ 1.257.745,02</b>	<b>R\$ 1.465.858,00</b>

**Quadro 12. Previsão de investimentos no período de 2024 a 2028**

PREVISÃO DE INVESTIMENTOS - 2024 A 2028					
Ano	ANO I	ANO II	ANO III	ANO IV	ANO V
Descrição	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Graduação Presencial</b>	<b>R\$ 315.369,72</b>	<b>R\$ 369.656,83</b>	<b>R\$ 433.149,34</b>	<b>R\$ 506.002,46</b>	<b>R\$ 589.728,24</b>
Biblioteca	R\$ 31.536,97	R\$ 36.965,68	R\$ 43.314,93	R\$ 50.600,25	R\$ 58.972,82
Equipamentos	R\$ 94.610,92	R\$ 110.897,05	R\$ 129.944,80	R\$ 151.800,74	R\$ 176.918,47
Estrutura Física	R\$ 126.147,89	R\$ 147.862,73	R\$ 173.259,73	R\$ 202.400,99	R\$ 235.891,30
Capacitação Técnicos	R\$ 31.536,97	R\$ 36.965,68	R\$ 43.314,93	R\$ 50.600,25	R\$ 58.972,82
Capacitação Docentes	R\$ 31.536,97	R\$ 36.965,68	R\$ 43.314,93	R\$ 50.600,25	R\$ 58.972,82
<b>Pós Graduação</b>	<b>R\$ 105.123,24</b>	<b>R\$ 123.218,94</b>	<b>R\$ 144.383,11</b>	<b>R\$ 168.667,49</b>	<b>R\$ 196.576,08</b>
Biblioteca	R\$ 10.512,32	R\$ 12.321,89	R\$ 14.438,31	R\$ 16.866,75	R\$ 19.657,61
Equipamentos	R\$ 31.536,97	R\$ 36.965,68	R\$ 43.314,93	R\$ 50.600,25	R\$ 58.972,82
Estrutura Física	R\$ 42.049,30	R\$ 49.287,58	R\$ 57.753,24	R\$ 67.467,00	R\$ 78.630,43
Capacitação Técnicos	R\$ 10.512,32	R\$ 12.321,89	R\$ 14.438,31	R\$ 16.866,75	R\$ 19.657,61
Capacitação Docentes	R\$ 10.512,32	R\$ 12.321,89	R\$ 14.438,31	R\$ 16.866,75	R\$ 19.657,61
<b>Extensão</b>	<b>R\$ 26.280,81</b>	<b>R\$ 30.804,74</b>	<b>R\$ 36.095,78</b>	<b>R\$ 42.166,87</b>	<b>R\$ 49.144,02</b>

Biblioteca	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
Equipamentos	R\$ 7.884,24	R\$ 9.241,42	R\$ 10.828,73	R\$ 12.650,06	R\$ 14.743,21
Estrutura Física	R\$ 10.512,32	R\$ 12.321,89	R\$ 14.438,31	R\$ 16.866,75	R\$ 19.657,61
Capacitação Técnicos	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
Capacitação Docentes	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
<b>Responsabilidade Social</b>	<b>R\$ 26.280,81</b>	<b>R\$ 30.804,74</b>	<b>R\$ 36.095,78</b>	<b>R\$ 42.166,87</b>	<b>R\$ 49.144,02</b>
Execução das Ações	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
Equipamentos	R\$ 7.884,24	R\$ 9.241,42	R\$ 10.828,73	R\$ 12.650,06	R\$ 14.743,21
Estrutura Física	R\$ 10.512,32	R\$ 12.321,89	R\$ 14.438,31	R\$ 16.866,75	R\$ 19.657,61
Capacitação Técnicos	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
Capacitação Docentes	R\$ 2.628,08	R\$ 3.080,47	R\$ 3.609,58	R\$ 4.216,69	R\$ 4.914,40
<b>Iniciação Científica/Eventos</b>	<b>R\$ 52.561,62</b>	<b>R\$ 61.609,47</b>	<b>R\$ 72.191,56</b>	<b>R\$ 84.333,74</b>	<b>R\$ 98.288,04</b>
Biblioteca	R\$ 5.256,16	R\$ 6.160,95	R\$ 7.219,16	R\$ 8.433,37	R\$ 9.828,80
Equipamentos	R\$ 15.768,49	R\$ 18.482,84	R\$ 21.657,47	R\$ 25.300,12	R\$ 29.486,41
Estrutura Física	R\$ 21.024,65	R\$ 24.643,79	R\$ 28.876,62	R\$ 33.733,50	R\$ 39.315,22
Capacitação Técnicos	R\$ 5.256,16	R\$ 6.160,95	R\$ 7.219,16	R\$ 8.433,37	R\$ 9.828,80
Capacitação Docentes	R\$ 5.256,16	R\$ 6.160,95	R\$ 7.219,16	R\$ 8.433,37	R\$ 9.828,80
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 525.616,20</b>	<b>R\$ 616.094,71</b>	<b>R\$ 721.915,56</b>	<b>R\$ 843.337,44</b>	<b>R\$ 982.880,40</b>

### **13. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PDI/FACBRAS 2024-2028**

O acompanhamento e a avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS para o ciclo 2024-2028 serão pautados por mecanismos sistemáticos e integrados, capazes de assegurar a implementação efetiva das políticas institucionais nas áreas de ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e gestão. Esses processos têm como objetivo central verificar a execução e o alcance das metas propostas, garantindo a coerência entre as ações planejadas e os resultados alcançados, sempre alinhados à missão, visão e valores da Instituição.

Para tanto, serão estruturados instrumentos e processos de monitoramento contínuo, envolvendo todos os setores da Instituição e promovendo uma articulação efetiva entre os diferentes atores que compõem a comunidade acadêmica, incluindo discentes, docentes, técnicos administrativos e representantes da sociedade civil organizada. Essa abordagem participativa reflete o compromisso da FACBRAS com a transparência, a corresponsabilidade e a valorização de sua comunidade acadêmica no planejamento e na gestão institucional.

O processo de acompanhamento será conduzido de forma estruturada, com a definição de indicadores de desempenho que possibilitem a análise periódica do progresso das ações. Relatórios de monitoramento serão elaborados para avaliar o grau de execução das metas estabelecidas e propor ajustes e melhorias sempre que necessário. Esses relatórios serão disponibilizados para apreciação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos demais órgãos colegiados da Instituição, que desempenharão papel ativo no processo de análise crítica e proposição de estratégias para o aprimoramento contínuo.

A avaliação do PDI não será apenas uma atividade técnica, mas um processo de reflexão coletiva e constante sobre as práticas institucionais. Serão promovidos fóruns de discussão, reuniões colegiadas e espaços de diálogo que permitam a troca de experiências e a construção conjunta de soluções para os desafios identificados ao longo do período de vigência do PDI. Dessa forma, a FACBRAS pretende reforçar a cultura de avaliação como elemento intrínseco à gestão acadêmica e administrativa, consolidando uma prática institucional de melhoria contínua.

Além disso, o alinhamento com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) será um pilar fundamental do processo de avaliação do PDI, garantindo que as práticas e os resultados da Instituição estejam em conformidade com os critérios e padrões de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação. Essa integração reforça o

compromisso da FACBRAS com a excelência acadêmica, a relevância social e a inovação no ensino superior.

O encerramento do ciclo 2024-2028 será marcado pela elaboração de um relatório final detalhado, que consolidará os resultados alcançados, os avanços institucionais e as lições aprendidas. Esse documento servirá como base para a construção do próximo ciclo de planejamento, permitindo que a FACBRAS continue a aprimorar sua atuação e seu impacto no contexto educacional local, regional e nacional.

Com isso, a Faculdade UniBRAS Juazeiro – FACBRAS reafirma sua posição como uma instituição de ensino superior comprometida com a formação de profissionais competentes e éticos, o desenvolvimento sustentável e a transformação social. O PDI 2024-2028 encerra-se como um marco estratégico, refletindo a dedicação da Instituição em promover a qualidade educacional, a inclusão social e a contribuição efetiva para a sociedade, consolidando-se como uma referência na educação superior na região do Vale do São Francisco.