

**FACULDADE UNIBRAS JUAZEIRO –
FACBRAS**

**PLANO DE GESTÃO
COORDENADOR DE CURSO
ENGENHARIA CIVIL**

**Juazeiro, BA
2025-2026**

Sumário

1. **Erro! Indicador não definido.**
2. **Erro! Indicador não definido.**
3. 3
4. **Erro! Indicador não definido.**
5. **Erro! Indicador não definido.**
6. **Erro! Indicador não definido.**
7. **Erro! Indicador não definido.**
8. **Erro! Indicador não definido.**
9. **Erro! Indicador não definido.**
10. **Erro! Indicador não definido.**
11. **Erro! Indicador não definido.**
12. 17

1. IDENTIFICAÇÃO

Mantenedora:	Sociedade Educacional Vale do São Francisco LTDA - ME
Código:	16030
Categoria Administrativa:	Pessoa Jurídica de Direito Privado, Sem fins lucrativos, Associação de Utilidade Pública
CNPJ:	16.682.807/0001-91
Endereço:	Rua do Paraíso, nº 800, Bairro Santo Antônio, Juazeiro, BA - CEP 48.903-050
Mantida:	Faculdade UniBRAS Juazeiro- FACBRAS
Código:	3365
Endereço:	Rua do Paraíso, nº 800, Bairro Santo Antônio, Juazeiro, BA - CEP 48.903-050
Site:	https://faculdadeunibras.com.br/juazeiro
Organização Acadêmica:	Faculdade

2. DADOS DO CURSO

Nome do Curso:	Bacharelado em Engenharia Civil
Modalidade de oferta:	Presencial
Situação legal:	AUTORIZAÇÃO: Portaria Ministerial nº 771/2016
Local de funcionamento:	Rua do Paraíso, nº 800, Bairro Santo Antônio, Juazeiro, BA - CEP 48.903-050
Vagas totais:	100
Carga horária total:	4100h
Regime de matrícula:	Semestral
Prazo mínimo e máximo de integralização:	Mínimo 10 semestres Máximo 16 semestres
Turno de oferta:	Matutino e Noturno
Atos legais do curso:	Autorização – Portaria n. 771 de 1/12/2016, D.O.U. 2/12/2016

3. Missão Institucional

A missão da FACBRAS é: “Oferecer educação de qualidade, de forma a satisfazer as necessidades dos alunos, formando profissionais qualificados, aptos a influenciarem, direta ou indiretamente, o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região”, o que se traduz numa proposta principiológica de “buscar, pelo ensino, a formação do profissional responsável dentro dos princípios da cidadania, tendo em vista ainda seu contínuo aprimoramento ético-sociocultural”.

O Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Civil desdobra a missão da FACBRAS, inscrevendo como missão específica do curso formar profissionais que criem *oportunidades, inovações* em suas áreas de atuação e que através dela possam de alguma maneira contribuir para a diminuição da desigualdade social, tenham preocupação com o meio ambiente e respeitem a diversidade.

É nesse contexto que se insere o curso de Engenharia Civil da FACBRAS, na medida em que a instituição de ensino superior, inegavelmente, é um agente transformador da sociedade, visando à melhoria da cidade e região, através de ações concretas, numa parceria constante e proveitosa entre a faculdade e a comunidade.

No cumprimento de sua missão institucional, a FACBRAS tem como princípios norteadores:

- a) incentivo à paz, estimulando a harmonia universal;
- b) respeito ao princípio da dignidade da pessoa humana e à ética;
- c) consciência para uma sociedade livre, justa e solidária;
- d) desenvolvimento da cidadania, da fraternidade, solidariedade humana e respeito às diferenças e ao direito de expressão, liberdade e consciência;
- e) formação do profissional competente e responsável para o mercado de trabalho;
- f) estímulo à criação científica e cultural, mediante o desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo, promovendo a integração entre a ciência, a cultura e a arte;
- g) criação de programas de educação continuada;
- h) preservação do meio ambiente e da diversidade cultural;
- i) prática de uma gestão democrática e participativa;
- j) defesa do ensino privado de qualidade;
- k) respeito aos princípios da legalidade, transparência, moralidade, publicidade, eficiência, economicidade.

A visão da FACBRAS é assumir a posição de um centro referencial na educação superior em Juazeiro e região circunvizinha, visando dar respostas ágeis às necessidades da sociedade, a partir de novas práticas pedagógicas. Para tanto deverá:

- a) Cumprir os atos normativos determinados pelo MEC.
- b) Diversificar a oferta de cursos superiores de graduação, atendendo às contínuas transformações da sociedade e do mercado de trabalho.
- c) Incentivar a iniciação científica e a extensão.

- d) Instituir cursos de pós-graduação.
- e) Estabelecer parcerias que organizem uma rede de interconexões entre o ensino superior e as organizações empresariais correspondentes às áreas de atuação da instituição.
- f) Firmar convênios com outras instituições de ensino superior na Bahia, no Brasil e no exterior.
- g) Inovar suas práticas acadêmicas, pedagógicas e epistemológicas para um ensino qualidade.
- h) Incentivar a qualificação continuada de seus profissionais.
- i) Planejar e executar a expansão da infraestrutura física.
- j) Proporcionar meios de integração da instituição com a sociedade.

Com base nesses postulados, a FACBRAS, considerando que a educação não se resume apenas no ensino formal, mas também na extensão e na pesquisa, direcionará a sua atuação, nos próximos cinco anos, para o desenvolvimento da região de Juazeiro.

Assim, a FACBRAS, alinhada com a política educacional adotada no país e otimizando seus recursos logísticos, materiais e humanos, pretende, de forma sistemática, adequar-se às transformações tecnológicas da informação e aos interesses do contexto econômico, com o compromisso de corresponder às demandas institucionais e sociais.

4. Breve Histórico do Curso

O curso de Engenharia Civil tem carga horária total de 3.630 horas, sendo 1260 do número de conteúdos básicos, 720 horas de conteúdos profissionalizantes e 1650 horas de conteúdos específicos.

As unidades curriculares foram organizadas e planejadas em uma lógica coerente de aprendizagem: os tópicos teóricos básicos estão contemplados nos primeiros períodos do curso com o objetivo de subsidiar o raciocínio crítico e analítico das disciplinas técnicas e específicas, contempladas nos períodos subsequentes, promovendo desta forma a adequada articulação do conteúdo no percurso formativo.

A estrutura curricular do curso de Engenharia Civil é resultante fundamentalmente, da reflexão sobre a concepção, objetivos e perfil do egresso desejado. O currículo traz uma multiplicidade de conhecimentos que constrói uma formação humanista, crítica e reflexiva e fundamenta-se nos princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para *Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena* são trabalhadas de forma transversal e estão inclusas na unidade curricular: *Pluralismo Étnico-Racial, Diversidade e Direitos Humanos*.

A *Educação Ambiental*, em atendimento à Lei nº 9.795, de 27/04/99 e ao Decreto nº 4.281 de 25/06/2002, é trabalhada de modo transversal e através da unidade curricular: *Educação Ambiental e Consciência Ecológica*.

No que se refere aos *Direitos Humanos*, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, o tema é trabalho de forma transversal e na unidade curricular: *Pluralismo Étnico-Racial, Diversidade e Direitos Humanos*.

O empreendedorismo e o perfil inovador estão presentes de forma transversal no currículo e nas unidades curriculares: Atitude Empreendedora e Inovação e Tecnologias e Ambientes de Interação.

Em cumprimento ao disposto no Decreto nº 5.626/05, o ensino de *LIBRAS* será ofertado no currículo sob a forma de disciplina obrigatória, no 5º semestre.

Para a prevenção e combate a todos os tipos de violência e a *Promoção da Cultura da Paz*, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no atendimento à lei nº 13.663/2018, são desenvolvidas medidas de conscientização e de prevenção. Os temas são tratados também na extensão e nas atividades complementares.

A acessibilidade metodológica se apresenta na medida em que o curso não propõe somente um método de ensino e aprendizagem, mas vários métodos que se complementam e que contemplam diferentes inteligências e formas de aprender, refletidos nos materiais e na estrutura das atividades e avaliações.

A comunidade acadêmica, em especial, os professores concebem o conhecimento, a avaliação e a inclusão educacional; promovendo processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e a utilização de recursos a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência.

Para o acompanhamento dessas demandas, estará disponível a todos os docentes e discentes o suporte pedagógico, o programa de nivelamento e o apoio psicopedagógico através do NAAP (Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico). Todas as dificuldades de aprendizagem são encaminhadas para o atendimento com a psicopedagoga que irá propor, juntamente com o professor as melhores práticas e metodologias de ensino para garantir a acessibilidade pedagógica. As atividades complementares são componente curricular obrigatório e realizadas ao longo do curso. As atividades possibilitam o reconhecimento por avaliação de habilidades e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente acadêmico, espaço em que o aluno alarga o seu currículo com experimentos e vivências acadêmicas, internas ou externas ao curso.

As Atividades Complementares orientam-se, também, a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica; sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais, temas relativos à Educação das Relações Étnico-

raciais, História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, Direitos Humanos; Educação Ambiental e Sustentabilidade e Promoção da Cultura da Paz.

Estas atividades com caráter complementar são implementadas na IES, através de eventos como congressos, palestras, estágios extracurriculares, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras, superando assim, a lógica tradicional onde as atividades não consideram a realidade dos educandos. Podem também ser realizadas fora da IES.

A extensão é integrada à matriz curricular do curso, tanto nas disciplinas quanto como unidade curricular Extensão. É um instrumento de interdisciplinaridade e um ambiente propício ao desenvolvimento de novos campos ou temas emergentes. Essas atividades concedem flexibilidade curricular ao curso, proporcionando a oferta de conteúdos variáveis, contemporâneos aos avanços e às mudanças da sociedade, da ciência e da tecnologia.

O Coordenador do Curso de Engenharia Civil desempenha papel integrador e organizador na implantação e desenvolvimento da estrutura curricular, planejada conjuntamente com o corpo docente, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Para a implementação e execução do currículo, o Coordenador trabalha com o seu Núcleo Docente Estruturante – NDE, seu Colegiado de Curso e demais professores.

Para obtenção do título, o discente deverá cursar e ser aprovado em todos os componentes curriculares e integralizar a carga horária de total explícita na representação gráfica do curso, já computadas as horas de Atividades Complementares. Neste contexto, o curso atenderá integralmente aos requisitos legais, bem como aos padrões de qualidade definidos pelo MEC.

5. JUSTIFICATIVA

Justifica-se a existência do curso tendo em vista a demanda crescente e emergente, bem como a necessidade de desenvolvimento local, regional e nacional. Mesmo porque, as grandes transformações econômicas e sociais em todo o mundo, principalmente pela introdução de novas tecnologias exigem cada vez mais profissionais qualificados.

O Brasil, para acompanhar este cenário, deve investir maciçamente na modernização do parque industrial, para manter a competitividade dos produtos e serviços em nível mundial. Este contexto exige a atuação do Profissional da Engenharia. Sem engenheiros bem formados e capazes de se atualizar constantemente, o País não será capaz de fazer frente ao desafio de incorporar tecnologia na velocidade necessária para se tornar competitivo no âmbito globalizado.

Sintonizado com essas exigências, o curso de Engenharia Civil da Faculdade Unibras da Bahia, se justifica por propor a formação e a qualificação profissional, visando atender à demanda e à necessidade social do município e da região que, segundo o IBGE, município conta com uma população de 237.821 para o ano de 2022, cidade em pleno desenvolvimento, assegurando a

necessidade deste profissional, com parque industrial de grandes empresas nacionais e multinacionais de transformação, assegurando a necessidade deste profissional.

As cidades circunvizinhas apresentam potencial de novos alunos e a Faculdade Unibras do Bahia já atende essa região no curso de Engenharia Civil e em seus outros cursos.

Ciente de sua missão institucional em formar profissionais qualificados, aptos a influenciar, direta ou indiretamente, o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região, o curso de Engenharia Civil da Faculdade Unibras do Bahia também permite aos seus alunos o desenvolvimento de competências voltadas às necessidades do profissional do século XXI: gerenciamento das informações de sua área de atuação (aprender a buscar, pesquisar, organizar, interpretar e tomar decisões com base em dados, informações e conhecimento); capacidade de inferir cenários e/ou resultados com base numa abordagem estruturada para solução de problemas e, por fim; desenvolver conhecimento tecnológico necessário para uma aprendizagem contínua, reforçando os atributos de um cidadão com autonomia no aprender a aprender por toda sua vida profissional e/ou pessoal.

Neste contexto, o Engenheiro Civil graduado na Faculdade Unibras do Bahia é fundamental no desenvolvimento e na implementação das novas tecnologias essenciais ao desenvolvimento local, regional e nacional.

Nesse sentido, a implantação do Curso se justifica por propor a formação e a qualificação profissional, visando atender à demanda e à necessidade social do município e da região que, segundo o IBGE, conta com uma população de 237.821 habitantes.

Ampliando para a região no entorno de Juazeiro, a população estimada sobe para 894.477 habitantes. A região limítrofe congrega as regiões de:

- Campo Formoso com 71.377 habitantes, distante 150 Km de Juazeiro;
- Jaguarari com 33.915 habitantes, distante 100 Km de Juazeiro;
- Curaçá com 35.065 habitantes, distante 94 Km de Juazeiro;
- Sobradinho com 23.274 habitantes, distante 47 Km de Juazeiro;
- Petrolina (PE) com 359.372 habitantes, distante 4 Km de Juazeiro;
- Lagoa Grande (PE) com 26090 habitantes, distante 57 Km de Juazeiro;
- Santa Maria da Boa Vista (PE) com 42.266 habitantes, distante 112 km de Juazeiro;
- Orocó (PE) com 15.309 habitantes, distante 149 km de Juazeiro;
- Casa Nova com 73.092 habitantes, distante 69 km de Juazeiro.

As cidades circunvizinhas apresentam potencial de novos alunos e a FACBRAS já atende essa região em seus outros cursos: Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciências Contábeis, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Agrônoma, Estética e Cosmética, Farmácia, Fisioterapia, Gestão de

Recursos Humanos, Medicina Veterinária, Odontologia, Pedagogia, Psicologia e cursos de pós-graduação lato sensu.

Neste contexto, o Engenheiro Civil graduado na Faculdade FACBRAS de Juazeiro é fundamental no desenvolvimento e na implementação das novas tecnologias essenciais ao desenvolvimento local, regional e nacional. Para assegurar este desafio, o PPC do curso visa à formação de profissionais com conhecimentos científicos e técnicos para execução de obras que envolvem principalmente as atividades de planejamento, execução, fiscalização e controle; e atuar nas diversas áreas de Engenharia Civil, respeitando a especificidade de suas atividades. Para tal, consideram-se os aspectos técnicos, de segurança, econômicos, sociais, ambientais e culturais, sob a visão ética e humanista.

Para assegurar este desafio, o PPC do curso visa à formação de profissionais com conhecimentos científicos e técnicos para execução de obras que envolvem principalmente as atividades de planejamento, execução, fiscalização e controle; e atuar nas diversas áreas de Engenharia Civil, respeitando a especificidade de suas atividades. Para tal, consideram-se os aspectos técnicos, de segurança, econômicos, sociais, ambientais e culturais, sob a visão ética e humanista.

6. OBJETIVO

O principal objetivo dessa gestão é promover a missão da Faculdade UniBRAS Juazeiro e o Perfil Profissional do Egresso através do Curso de Engenharia Civil.

7. COORDENADOR(A) DE CURSO

O Coordenador do curso atua em regime integral tem representatividade nos Conselhos Superiores, Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso. É responsável pela concepção e garantia da qualidade acadêmica do curso ofertado. O regime de atuação possibilita o atendimento da demanda do curso, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes.

O coordenador de curso faz a gestão pautado no plano de ação documentado e compartilhado com a comunidade acadêmica, prevê indicadores de desempenho da coordenação e planejamento da administração do corpo docente do curso, dessa forma facilitando a integração e os processos de melhoria contínua de seu curso.

8. SOBRE A COORDENAÇÃO DO CURSO

O Coordenador atua como gestor de equipes e processos, pensando e agindo estrategicamente, colaborando com o desenvolvimento da Instituição e crescimento dos alunos, contribuindo e

acompanhando juntamente com o NDE e Colegiado de Curso o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso e sua consolidação.

O coordenador deve ser um facilitador no projeto que conduz, avaliando suas fraquezas e fortalezas, de forma permanente, buscando a excelência na área de educação. Para tanto, precisa ser propositor, executor e ter uma liderança inovadora e deve atuar a partir das seguintes competências:

Competências Administrativas: Ser propositor e implementar dinâmicas criativas e inovadoras com indicadores de qualidade identificando oportunidades de negócio, de ação e de inovação, fornecendo subsídios para a tomada de decisão da Direção Geral.

Selecionar, contratar e capacitar a equipe de forma permanente e com perfil e competências adequadas à execução da proposta. Conduzir a área pedagógica para o cumprimento dela, gerindo a equipe de tutores, professores, técnico-administrativos e equipe multidisciplinar, priorizando a qualidade no processo de Ensino – Aprendizagem.

Deve propor ações que auxiliem a Direção Geral na captação e retenção de alunos, auxiliando em estratégias para negócios e parcerias.

Competências Coletivas: Criar e aplicar práticas que garantam a interlocução entre professor, tutor nas disciplinas digitais, administrativo, equipe multidisciplinar e alunos, sendo um facilitador e articulador da interatividade entre professores, tutores e alunos no ambiente virtual, tendo o aluno como centro do processo educativo, favorecendo desse modo a interação entre os múltiplos atores do ensino garantindo que eles assumam o seu protagonismo no processo.

Manter a autonomia para que o professor possa ser gestor do conhecimento em sua disciplina com liberdade e flexibilidade sem perder o foco na construção coletiva e interdisciplinar dos processos mantendo a motivação da equipe tendo em vista a peculiaridade da sua formação espaço/tempo. Contribuir com o Diretor Geral para garantir uma política de capacitação docente e formação continuada a todos os envolvidos no processo para que possam se desenvolver e aprimorar suas qualidades de forma permanente.

Competências De Compromisso: Ter conhecimento, implementar e acompanhar os processos regulatórios com vistas a resultados satisfatórios, no que for de sua competência, que coloquem a instituição em posição de destaque no cenário educacional.

Acompanhar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Conhecer e conduzir ao que compete a IES nas avaliações externas: Credenciamento e recredenciamento institucional; autorização e reconhecimento de cursos; ENADE e as avaliações internas, através da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Acompanhar e gerenciar o Censo da Educação Superior. Controlar a qualidade na execução de todos os projetos, planejando, avaliando e produzindo relatórios para a Direção Geral e dando feedback para a equipe.

A coordenação do curso possui carga horária disponível para atendimento aos alunos, docentes e realização de reuniões com o Colegiado de Curso e o NDE. Quando necessário encaminha alunos e professores para o atendimento psicopedagógico. Monitora as atividades acadêmicas para que tenham o sucesso esperado. Organiza atividades de nivelamento para os alunos com dificuldades de aprendizagem e se mantém atualizado com relação à legislação educacional e ao exercício profissional. Dialoga com direção da IES e a informa, sobre medidas saneadoras, quando necessário.

9. INDICADORES DA COORDENAÇÃO DE CURSO

EIXO DE GESTÃO: Regulatório - Organização e Gestão dos Processos			
OBJETIVO ESPECÍFICO: Consolidar os cursos de graduação da Faculdade UniBRAS Juazeiro preparando-os para as avaliações Institucional e do MEC.			
AÇÕES	DETALHAMENTO	ÁREAS ENVOLVIDAS	DATA
1.Criar/Revisar/Organizar Pastas para cada docente do curso	1.1. Verificar se existem pastas de documentos para cada docente do curso, caso não tenha, criar uma pasta para cada docente; 1.2. Verificar se a titulação de cada docente está atualizada e providenciar os documentos faltantes; 1.3. Verificar se as informações relativas às publicações de cada docente estão atualizadas e juntar publicações/links faltantes; 1.4. Verificar se as informações relativas à experiência profissional (mercado) e docente estão atualizadas e juntar comprovantes faltantes; 1.5. Verificar se a documentação relativa ao contrato e regime de trabalho com a FACBRAS está presente e juntar o que estiver faltando.	Coordenação de Curso Ponto Focal RH e, Direção da Unidade	15/02/2026
2.Implantar e/ou garantir o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante	1.6. Verificar se o NDE possui a quantidade necessária de docentes (no mínimo 5) e se há portaria que comprove a sua constituição e providenciar os ajustes necessários; 1.7. Verificar se percentual de docentes com regime de trabalho integral atende ao definido pela Direção Acadêmica e ajustar; 1.8. Verificar se percentual de docentes com titulação <i>stricto sensu</i> atende ao definido pela Direção Acadêmica e ajustar; 1.9. Verificar se há atas que comprovem a atuação do NDE na consolidação, revisão e atualização do PPC e demais deliberações do curso. Caso não existam, providenciar; 1.10. Elaborar o calendário de reuniões anuais do NDE, promover as reuniões conforme previsto e registrar em ata os que for deliberado.	Coordenação e Docentes do curso	Anualmente
3.Revisar e ajustar o PPC do curso	1.11. Verificar se o perfil profissional do egresso definido no PPC, está de acordo com as DCN, se expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com as necessidades da comunidade do entorno da faculdade e com o mercado de trabalho e promover os ajustes necessários; 1.12. Verificar se os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, e	Coordenação, docentes do curso, NDE e CONSUP	Anualmente 30 dias antes do início do 1º semestre

	<p>abordam conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;</p> <p>1.13. Verificar se o currículo do curso apresenta as características exigidas nos instrumentos de avaliação do INEP/MEC (flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade metodológica, compatibilidade da carga horária total, articulação da teoria com a prática e LIBRAS) e promover os ajustes necessários;</p> <p>1.14. Verificar se as atividades complementares e o estágio curricular supervisionado estão contemplados no PPC e atendem às exigências normativas relacionadas a carga-horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento e promover as correções necessárias;</p> <p>1.15. Promover reuniões com os egressos e identificar as competências/conhecimentos não contemplados ao longo do curso, mas necessários no mercado e propor os ajustes necessários;</p> <p>1.16. Promover reuniões com empresários/empregadores e identificar as necessidades do mercado não contempladas no PPC e propor os ajustes necessários;</p> <p>1.17. Discutir o projeto existente, necessidades de ajustes e expectativas com o corpo docente;</p> <p>1.18. Submeter o PPC ajustado ao NDE e CONSUP;</p> <p>1.19. Garantir a implantação do novo PPC e a publicação de cópia eletrônica (apenas consulta) no portal do aluno;</p> <p>1.20. Registrar todas as novas sugestões, queixas e necessidades para futura revisão.</p>		
<p>4.Fazer a revisão dos Planos de Ensino de todas as disciplinas, em especial Ementas e Bibliografia.</p>	<p>1.21. Verificar, em conjunto com o docente titular da disciplina, se o plano de ensino contempla todos os conteúdos previsto na ementa da disciplina (PPC), se oferece as oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso definido no PPC, e se promovem o efetivo desenvolvimento desse perfil. Se identificar alguma necessidade, promover os ajustes identificados;</p> <p>1.22. Verificar se as bibliografias básica e complementar estão adequadas aos conteúdos descritos no plano de ensino e promover o ajuste no PPC daquilo que estiver inconforme;</p> <p>1.23. Verificar se há indicação de publicações suplementares no plano de ensino e se os links a elas direcionados estão íntegros;</p> <p>1.24. Verificar se a disponibilidade de exemplares e/ou assinatura de acessos de livros, periódicos e outras publicações, da bibliografia básica e complementar estão adequados à quantidade de vagas dos cursos que as utilizam e solicitar os ajustes necessários;</p> <p>1.25. Garantir que todos os planos de ensino das disciplinas em oferta estejam disponíveis para os discentes, no portal do aluno, em todo início de período letivo;</p> <p>1.26. Manter em arquivo os planos de ensino de todas as disciplinas do curso</p>	<p>Coordenação e docentes do curso</p>	<p>Início de cada semestre</p>

EIXO DE GESTÃO: Crescimento e Sustentabilidade da Faculdade			
OBJETIVO ESPECÍFICO: Melhorar a visibilidade e atratividade do curso.			
AÇÕES	DETALHAMENTO	ÁREAS ENVOLVIDAS	DATA
1.Desenvolver eventos de interesse da comunidade para aumentar a visibilidade da FACBRAS (captação)	<p>1.1. Promover eventos de porte abertos ao público externo abertos à participação da comunidade externa (palestras; seminários; congressos, etc.). Fazer especial divulgação junto às escolas públicas de ensino médio e EJA;</p> <p>1.2. Promover eventos nas escolas públicas e de EJA (exemplo: feira/oficina de profissões);</p> <p>1.3. Desenvolver cursos de extensão e ofertá-los a parceiros escolhidos (associações, igrejas, comunidades, escolas, etc) e à comunidade externa;</p> <p>1.4. Promover cafés da manhã/encontros com grupos de interesse (direção e docentes de escolas, lideranças religiosas e comunitárias, etc);</p> <p>1.5. Realizar ações concretas que beneficiem a comunidade (arrecadação de gêneros primeira necessidade, mutirões de construção de casas, atendimento jurídico e de saúde, etc).</p>	Coordenação e docentes do curso, Direção da unidade e equipe do comercial	Planejamento no Início de cada semestre

EIXO DE GESTÃO: Crescimento e Sustentabilidade da Faculdade			
OBJETIVO ESPECÍFICO: Melhorar o engajamento e satisfação do aluno com o curso e promover a sua fidelização.			
AÇÕES	DETALHAMENTO	ÁREAS ENVOLVIDAS	DATA
1.Desenvolver projetos de interesse dos alunos visando a sua fidelização	<p>1.1. Realizar eventos/atividades extracurriculares ao longo do período letivo objetivando maior engajamento dos alunos;</p> <p>1.2. Envolver os alunos veteranos na recepção aos calouros (trote social) e orientações sobre o curso e fluxos de atendimento da faculdade;</p> <p>1.3. Desenvolver projeto de recuperação paralela com monitores (plantões de reforço e tira-dúvidas) para redução dos índices de reprovação;</p> <p>1.4. Programar visitas técnicas locais e interestaduais;</p> <p>1.5. Promover práticas esportivas e culturais (torneios esportivos, gincanas, desafios, show do milhão, enduros de regularidade, cine-debate, etc) que possibilitem o reforço de aprendizagem e o engajamento dos alunos;</p> <p>1.6. Elaborar calendário de reuniões com grupos de interesse (professores, representantes de turma, etc), objetivando identificar insatisfações, interesses, etc;</p> <p>1.7. Produzir conteúdo de divulgação das ações realizadas para publicação no sítio da faculdade;</p> <p>1.8. Comunicar intensivamente as melhorias realizadas, em especial as decorrentes da avaliação institucional;</p> <p>1.9. Ofertar palestras e minicursos com profissionais reconhecidos no mercado (a custo zero ou preços reduzidos);</p> <p>1.10. Realizar campanhas e eventos visando a antecipação da renovação da matrícula;</p> <p>1.11. Na revisão do projeto pedagógico criar condições para obtenção de segunda graduação em prazo reduzido (mais 1 ou 2 semestres);</p> <p>1.12. Desenvolver parcerias com empresários (vide revisão do PPC) para inserção dos alunos no mercado de trabalho (estágio ou emprego);</p> <p>1.13. Promover a pós-graduação FACBRAS junto</p>	Coordenação e docentes do curso, Direção da unidade e equipe do comercial	Planejamento no Início de cada semestre

	aos alunos do último semestre do curso.		
--	---	--	--

EIXO DE GESTÃO: Excelência Acadêmica e Inovação

OBJETIVO ESPECÍFICO: Garantir a excelência do processo ensino-aprendizagem, preparando os alunos para a realização do ENADE.

AÇÕES	DETALHAMENTO	ÁREAS ENVOLVIDAS	DATA
1.Promover ações que elevem o nível de conhecimento dos alunos e os prepare para a realização do ENADE.	<p>1.1. Desenvolver projeto para preparação dos alunos para o ENADE;</p> <p>1.2. Identificar os alunos que se submeterão ao ENADE e promover reunião de esclarecimentos sobre o exame e sobre o Projeto ENADE;</p> <p>1.3. Identificar os docentes com maior trânsito e liderança junto aos alunos alvo (ENADE);</p> <p>1.4. Identificar os conteúdos que serão exigidos no ENADE;</p> <p>1.5. Identificar as deficiências de conhecimento, do grupo específico do ENADE, relativas aos conteúdos exigidos naquele exame;</p> <p>1.6. Oferecer aos alunos meios para sanar as deficiências de aprendizagem dos conteúdos identificados;</p> <p>1.7. Preparar os docentes que lecionarão para o grupo de alunos do ENADE para a elaboração de questões nos moldes do ENADE;</p> <p>1.8. Exigir que 70% das questões das avaliações regulares desse grupo de alunos sejam elaboradas nos moldes das questões do ENADE;</p> <p>1.9. Promover seminários de revisões de conteúdos exigidos nos ENADE aplicados em anos anteriores;</p> <p>1.10. Promover ações de comprometimento dos alunos com o ENADE;</p> <p>1.11. Promover ações para resposta dos alunos ao questionário socioeducativo, nas dependências da FACBRAS</p>	Coordenação de Curso, docentes e Direção da Unidade	Planejamento constante

EIXO DE GESTÃO: Gestão das Atribuições do Cargo

OBJETIVO ESPECÍFICO: Corresponsabilizar-se pela supervisão das condições de uso dos equipamentos e instalações prediais utilizados pelo curso.

AÇÕES	DETALHAMENTO	ÁREAS ENVOLVIDAS	DATA
1.Inspecionar as condições de uso dos Laboratórios utilizados pelo curso e solicitar providências de correção.	<p>1.1. Verificar se o laboratório atende às necessidades do curso, de acordo com o PPC e as DCN e estão adequados às atividades que nele serão desenvolvidas e se há necessidade de aquisição/atualização/upgrade dos equipamentos/peças/instrumentos e softwares e encaminhar solicitação à direção;</p> <p>1.2. Verificar estado de conservação/funcionamento de todos os equipamentos/peças/instrumentos que compõem o laboratório e solicitar manutenção/reparo/substituição do que estiver danificado;</p>	Coordenação de Curso, Coordenação dos Laboratórios e Direção da Unidade	30 dias antes do início do período letivo

	<p>1.3. Criar ou revisar o regulamento/manual/norma de utilização e segurança do laboratório;</p> <p>1.4. Verificar estado de conservação das instalações prediais (pintura, pisos, presença de vazamentos, infiltrações, etc) e solicitar o que for necessário à direção da unidade;</p> <p>1.5. Se inexistente, solicitar à direção a aquisição/instalação dos laboratórios necessários às disciplinas do semestre seguinte.</p>		
<p>2. Inspeccionar as condições de uso das salas de aulas utilizadas pelo curso e solicitar providências de correção.</p>	<p>2.1. Verificar se as salas de aula atendem às necessidades do curso, observando os aspectos de conservação das instalações, tamanho, iluminação, refrigeração/ventilação e conforto de acordo com o tamanho das turmas que a utilizarão;</p> <p>2.2. Se identificar necessidade de substituição de salas, reparos, consertos, etc, comunicar à Direção da unidade para as providências de correção do problema identificado;</p> <p>2.3. Verificar a quantidade e o estado de conservação das carteiras de estudante, mesa e cadeira do professor de cada sala de uso do curso e solicitar à Direção da unidade as correções que julgar necessárias.</p>	<p>Coordenação de Curso e Direção da Unidade</p>	<p>30 dias antes do início do período letivo</p>
<p>1. Auditar a prática docente (metodologias de ensino, processo de avaliação, calendário de provas, etc);</p>	<p>3.1. Acompanhar diariamente a assiduidade e pontualidade dos docentes;</p> <p>3.2. Definir, em conjunto com os docentes, as reposições de faltas e feriados;</p> <p>3.3. Acompanhar o cumprimento do calendário acadêmico e dos prazos para registro de frequência, conteúdos trabalhados e rendimento dos estudantes e entrega dos diários de classe à Secretaria Acadêmica;</p> <p>3.4. Verificar se a instrução normativa relativa às avaliações está sendo observada pelos docentes do curso;</p> <p>3.5. Verificar se as avaliações estão sendo aplicadas de forma adequada (tipo de prova, nível de dificuldade, aderência aos conteúdos ministrados etc.);</p> <p>3.6. Verificar se os docentes estão atualizando tempestivamente os diários de classe (conteúdos, frequências, notas etc.);</p> <p>3.7. Verificar se os docentes do curso estão alimentando regularmente e de forma adequada o AVA e o portal do aluno e promover os ajustes necessários juntamente com o docente;</p> <p>3.8. Incentivar e acompanhar a oferta de atividades extracurriculares e a utilização de metodologias ativas de ensino (cuidar para que as aulas não se resumam à leitura de slides de powerpoint);</p> <p>3.9. Verificar se a formação acadêmica e experiência profissional dos docentes do curso possuem aderência às disciplinas que estão lecionando e promover os ajustes necessários;</p> <p>3.10. Supervisionar os processos de acompanhamento das atividades práticas como componente curricular, quando previsto no PPC (Estágio curricular, projetos integradores, TCC, etc);</p> <p>3.11. Avaliar semestralmente o desempenho e verificar se o regime de trabalho, titulação e volume de publicações do corpo docente está ajustado aos percentuais definidos pela Direção Acadêmica e promover as ações necessárias ao ajuste (propor</p>	<p>Coordenação de Curso</p>	<p>Diariamente</p>

	demissões, contratações, incentivar o desenvolvimento pessoal, etc).		
1. Gerir a rotina do curso	<p>4.1. Planejar, coordenar e documentar por meio de atas as reuniões de curso, de caráter acadêmico, assim também as reuniões do NDE e do Colegiado de Curso, arquivando-as em arquivo próprio e dando publicidade das deliberações à comunidade Acadêmica;</p> <p>4.2. Zelar para que todas as ações sejam norteadas pelo PPC, garantindo a formação do estudante conforme o perfil do egresso proposto, e as exigências do mercado de trabalho;</p> <p>4.3. Analisar os pedidos de aproveitamento de estudo, extraordinário conhecimento, revisão de notas e demais requerimentos dos alunos e demais processos recebidos da secretaria acadêmica, Central de Atendimento ao Aluno e Direção da unidade, dando parecer a eles;</p> <p>4.4. Prestar orientação e apoio ao corpo discente e docente, no que se refere ao bom andamento das atividades acadêmicas, e em relação aos cumprimentos do que estabelecem os regulamentos e normas, no que diz respeito aos direitos e deveres;</p> <p>4.5. Apoiar e promover a articulação de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso;</p> <p>4.6. Definir, a cada período letivo, a oferta dos componentes curriculares para o período seguinte, inclusive na oferta de dependências;</p> <p>4.7. Definir, junto aos docentes do curso, a distribuição de carga horária e disciplinas que caberão a cada um, a cada final de período letivo;</p> <p>4.8. Responsabilizar-se, em conjunto com a Direção Acadêmica, pela construção dos horários de aulas do semestre seguinte e divulgá-los pelos meios disponíveis à comunidade acadêmica;</p> <p>4.9. Analisar os relatórios produzidos pela CPA e por avaliadores do MEC e utilizá-los como subsídio para o planejamento visando o aprimoramento contínuo do curso;</p> <p>4.10. Zelar pela implantação e observância pelo curso das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes do PDI;</p> <p>4.11. Assegurar-se de que o curso promove oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso</p>	Coordenação de Curso	Diariamente

10. Avaliação do Plano de gestão

Cabe ressaltar que este planejamento é flexível e que, sempre que necessário, após avaliações periódicas desse plano de gestão, haverá mudanças que serão sempre documentadas e divulgadas à comunidade acadêmica como esse plano de gestão.

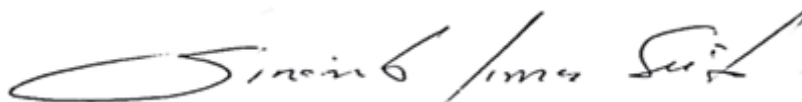
11. Comunicação do plano de gestão

O Plano de Gestão será apresentado nas reuniões do NDE e Colegiado de Curso, bem como submetido à aprovação do Conselho Superior. Após aprovação e apresentação à comunidade

interna, o plano será disponibilizado, para acompanhamento, a comunidade acadêmica no site da Instituição.

12. Implantação

O presente plano de Gestão do Coordenador de Curso será implementado no biênio 2025/2026.

A handwritten signature in black ink, reading "Sirando Lima Seido". The signature is fluid and cursive, with a large initial 'S'.

Prof. Dr. Sirando Lima Seido
Coordenador do curso de Engenharia Civil